



Сборник **методических материалов** **по патриотическому воспитанию** **граждан в ЗАТО Звёздный**

ЗАТО Звёздный - 2013

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Патриотизм - это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов.

ЗАТО Звёздный, изначально образованное как военная территория, до сих пор живёт жизнью военнослужащих, поддерживает и сохраняет их традиции. Жить в военном городке всегда было престижно, попасть жить сюда могли немногие. Особенность Звёздного ещё и в том, что Звёздный – городок приезжих, где каждый новый житель привозит с собой часть своей культуры. Таким образом, Звёздный – это синтез культурных традиций, основанный на Патриотизме и Любви к Родине. Идея служения Отечеству передавалась от отца сыну, поэтому жители Звёздного очень трепетно и бережно относятся к своему историческому наследию.

Облик улиц и площадей Звёздного подчёркивает статус военного городка – места, где чтут традиции дедов и отцов:

артефакт «Солдатские сапоги» участвовал в конкурсе на самый необычный артефакт Пермского края в 2010 году и занял II место;

стела «Славы ракетчиков 52-й ракетной дивизии»;

Площадь Победы, где размещён мемориальный комплекс в честь 55-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Галерея граффити Книга под открытым небом «Прикамье: надёжный щит Отчизны»: в стиле монументального граффити на торцах жилых домов выполнены изображения на военную тематику.

В ЗАТО Звёздный осуществляет деятельность Пермская региональная общественная организация «Ветераны 52 ракетной дивизии», главной целью которой является сохранение и приумножение исторического наследия Звёздного. Силами ПРОО «Ветераны 52 ракетной дивизии» создан музей 52 ракетной дивизии, расположенный в бывшем командном пункте дивизии.

В 2009 году, в год 50-летия Ракетных войск стратегического назначения, администрацией ЗАТО Звёздный издана уникальная книга «Надёжный щит Отчизны. РВСН на Пермской земле», в которой собраны уникальные материалы по истории РВСН в Пермском крае и ЗАТО Звёздный.

В 2011 году силами администрации ЗАТО Звёздный в рамках проекта «Синяя линия» разработан и запущен в действие экскурсионный маршрут «Прикамье: надёжный щит Отчизны». Всего маршрут посетило более 5 тысяч экскурсантов. Информационный буклет по «Синей линии» разработан на русском и английском языках под общей редакции работника МБОУ ДОД Центр детского творчества «Звёздный» И.Н. Борисовой (см.приложение).

На муниципальной конференции в декабре 2011 года разработан и принят территориальный бренд «Звёздный – центр патриотического воспитания Пермского края».

На первом Офицерском собрании в феврале 2012 года был презентован бренд Звёздного, который был одобрен и принят общественными организациями патриотической направленности Пермского края.

Интегрированное в ежедневную жизнь Звёздного культурное и историческое наследие, сохранение уникального «лица» города, а также городских ландшафтов – вот главные принципы культурно-исторической миссии ЗАТО Звёздный.

В 2013 году администрацией ЗАТО Звёздный утверждена муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан городского округа ЗАТО Звёздный Пермского края на 2013-2015 годы» (постановление администрации ЗАТО Звёздный от 21.01.2013 № 41). В рамках данной программы и в целях стимулирования развития системы патриотического воспитания граждан ЗАТО Звёздный был проведен конкурс среди муниципальных учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию, на который поступило 30 заявок.

Конкурс способствует:

поддержанию территориального бренда «Звёздный – центр патриотического воспитания Пермского края»;

обновлению и расширению методической базы по патриотическому воспитанию ЗАТО Звёздный;

повышению творческой активности организаторов мероприятий патриотической направленности муниципальных учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный;

выявлению, сохранению и развитию накопленных традиций патриотического воспитания ЗАТО Звёздный;

совершенствованию содержания, форм и методов работы по патриотическому воспитанию в муниципальных учреждениях и предприятиях ЗАТО Звёздный;

выявлению и распространению наиболее успешного опыта организации работы по патриотическому воспитанию в муниципальных учреждениях и предприятиях ЗАТО Звёздный.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»;

2. «Лучший методический материал по патриотическому воспитанию»;

3. «Лучший проект по патриотическому воспитанию».

Работы, предоставленные на Конкурс, публикуются в данном сборнике по согласованию с авторами и с сохранением авторских прав.

«Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство».

В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы.

Белинский В. Г.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Впервые в 2013 году в рамках муниципальной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан городского округа ЗАТО Звёздный Пермского края на 2013-2015 годы» администрацией ЗАТО Звёздный разработан и проведён Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию.

Основными задачами Конкурса являются: поддержание территориального бренда «Звёздный – центр патриотического воспитания Пермского края»;

обновление и расширение методической базы по патриотическому воспитанию ЗАТО Звёздный;

повышение творческой активности организаторов мероприятий патриотической направленности муниципальных учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный;

выявление, сохранение и развитие накопленных традиций патриотического воспитания ЗАТО Звёздный;

совершенствование содержания, форм и методов работы по патриотическому воспитанию в муниципальных учреждениях и предприятиях ЗАТО Звёздный;

выявление и распространение наиболее успешного опыта организации работы по патриотическому воспитанию в муниципальных учреждениях и предприятиях ЗАТО Звёздный.

Всего для участия в Конкурсе было подано 30 заявок.

1. Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»

Всего на Конкурс заявили 4 муниципальных бюджетных учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка «Детский сад № 4» - победитель номинации;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад «Радуга» ЗАТО Звёздный Пермского края;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Начальная общеобразовательная школа;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный.

Патриотическое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения.

(из опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка «Детский сад № 4»)

В современных условиях проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных. Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Поэтому в нашем дошкольном учреждении уже на протяжении многих лет ведется большая работа по воспитанию у детей патриотических чувств. Лишь в результате систематической, целенаправленной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

В связи с этим воспитательно-образовательная работа нашего дошкольного учреждения направлена на: воспитание в детях нравственно-патриотических качеств; формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству и родному краю; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

**Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлимой
частью Отечества. Нельзя быть патриотом, не чувствуя
личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её
наши предки, отцы и деды.**



Наш коллектив знакомит детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями нашей Родины, закладывает основы, без которых невозможно воспитать патриота.



**Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы
по патриотическому воспитанию»**

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**



Создавая развивающую среду, собирая коллекции, книги, репродукции картин, мы стараемся показать дошкольникам разнообразие событий прошлого нашей страны, наиболее яркие её страницы. Обращаясь к далёким событиям войны 1812 года или к трагическим страницам Великой Отечественной войны, мы помогаем детям заглянуть в историческое прошлое нашей Родины.



В 2012 году наша страна праздновала своё 200-летие Отечественной войны 1812 года, не остался в стороне и наш детский сад.

**Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы
по патриотическому воспитанию»**

ВЕКА НЕ МЕРКНЕТ СЛАВА РУССКАЯ

**Отечественной войне 1812 года
посвящается...**

В ДОУ был проведён ряд мероприятий, посвящённых этой знаменательной дате: военно-патриотическая игра «Взятие крепости», бал, посвящённый Победе в Отечественной войне 1812 года,

Военно – патриотическая игра «Взятие крепости»



в мини-музее оформлена экспозиция «История военного мундира», «Бородинское сражение», «Бальный зал», выставка «Герои 1812 года».

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**



Опыт своей работы педагоги ДОУ транслируют на семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях разного уровня.

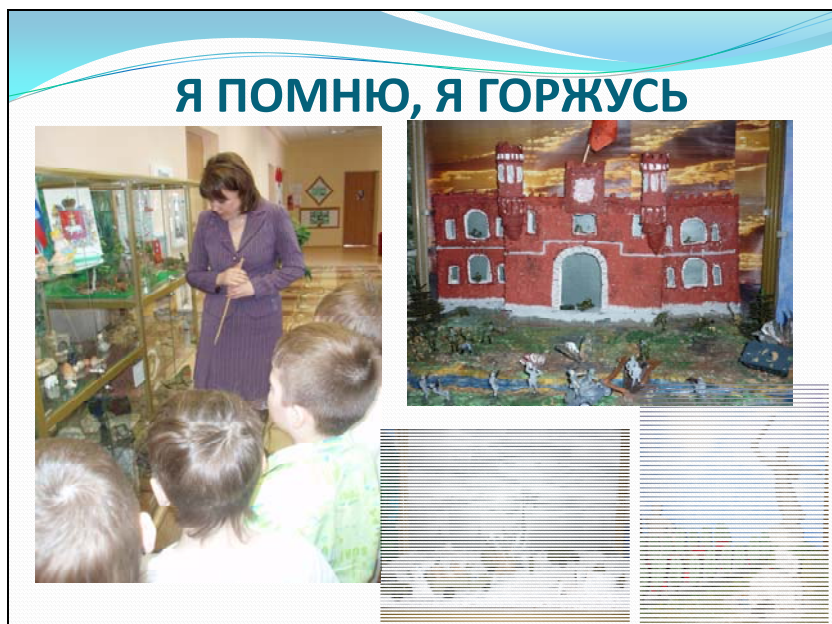


Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия, посвящённые празднованию святой для всех даты – 9 мая. Мероприятия, проведённые в 2012 году, обобщили многолетний опыт по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В мини-музее была оформлена экспозиция под общим

**Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы
по патриотическому воспитанию»**

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

названием «Я помню, я горжусь!», которая рассказывала о некоторых значимых событиях войны 1941-1945 гг.



Из организованных выставок дети узнали о городах-героях, памятниках Победы, о юных тружениках войны. Также в музее ДОУ были представлены коллекции: «Памятные знаки и значки о войне», «Награды Родины».



Для решения задач патриотического воспитания коллектив детского сада старался охватить как можно более широкий круг форм работы с детьми. Были проведены экскурсии по памятным местам г.Перми и ЗАТО Звёздный.



Также проведён цикл бесед о пионерах – героях, прошла встреча с детским писателем А. Зелениным. Дети вместе с воспитателями делали подарки для ветеранов, приглашали их в детский сад, устраивали для них концерты. Для педагогов, родителей и детей младших групп был показан спектакль по произведению А. Твардовского «Василий Тёркин», роли в котором исполняли дети подготовительной к школе группы.

Формирование патриотизма невозможно без сотрудничества с семьёй. Был проведён совместный парад в честь Дня Победы, митинг, на котором дети и родители возлагали цветы к подножию обелиска и минутой молчания почтили память героев.



Вместе с родителями была создана Книга памяти, которая рассказывает о дедах и прадедах наших детей, которые ценой собственной жизни добывали Великую Победу.

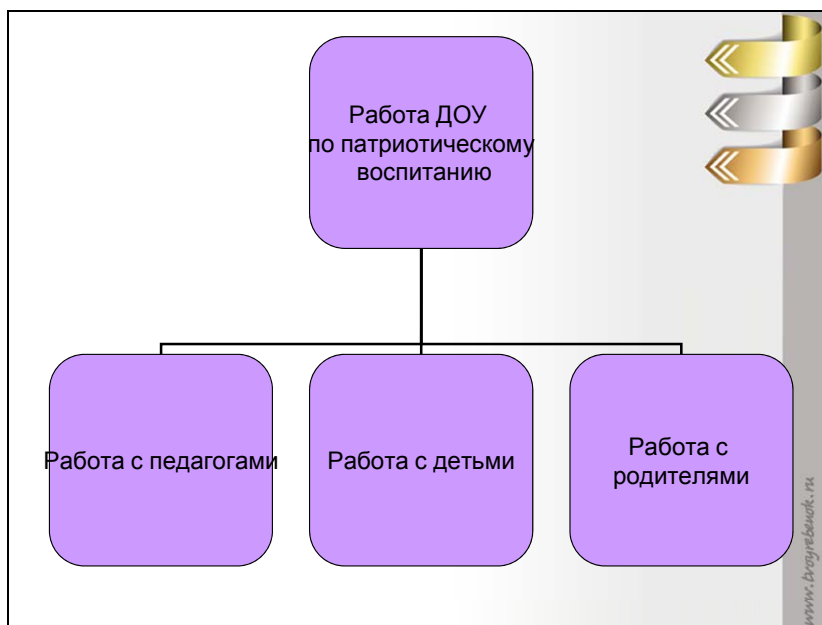


В честь не вернувшихся с войны дети под музыку отпускали в небо белые воздушные шары с привязанными к ним журавликами, а 9 Мая дети танцевали лихую солдатскую пляску на Площади Победы ЗАТО Звёздный.

Патриотизм ребенка дошкольного возраста выражается в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей. Наша задача – сделать этот сложный и длительный процесс естественным, дать детям реальную возможность соприкоснуться с героической историей своего народа, своего Отечества. Все виды обучения и воспитания претворялись в форме сотрудничества, сопереживания, сотворчества деятельности взрослых и детей.

«Растим патриотов»

(из опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка детский сад «Радуга» ЗАТО Звёздный Пермского края)



Комплексный подход

- действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.
- физическое воспитание (развитие смелости, ловкости, особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).
- трудовая деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других.
- организация музыкально-театрализованных представлений



Работа с педагогами

- привлечение воспитателей к проведению краеведческой работы,
- изучению состояния окружающей среды,
- изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края
- стимулирование педагогов к использованию новых форм образовательной работы с детьми.

www.vopyshebnok.ru

МТПЛ по теме

«Разработка педагогических условий воспитания патриотизма и гражданственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный»



Работа с детьми

- прогулки, походы, экскурсии, «Зарничка»
- наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности
- практические дела на благо окружающих людей и живой природы



Краткий отчёт о деятельности МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга» по патриотическому воспитанию за 2012 год

Большое внимание уделяется воспитанию любви к своей малой Родине.

1. В каждой группе детского сада создан уголок патриотического воспитания, включающий символику России и Звёздного, альбомы памятных мест и достопримечательностей городка, карта п. Звёздный и т.д.

2. Победа в муниципальном этапе физкультурно-оздоровительного фестиваля «ДРОЗДёнок», посвящённого памяти В. Бабичева.

3. Весенней майской традицией в детском саду стали встречи с ветеранами и изготовление поздравительных открыток ветеранам и жителям Звёздного.

4. Ежегодное возложение цветов на Площади Победы.

5. Традиционно проведение спортивной игры «Зарничка». Дети старшего дошкольного возраста соревнуется в ловкости, меткости, упорстве и выносливости, преодолевая препятствия и выполняя «секретные задания».

6. Формированию представлений детей об истории своей Родины способствуют экскурсии на по ЗАТО Звёздный.

7. Проведение утренников и развлечений по патриотической тематике «Аты-баты, мы – солдаты!», «Богатырские состязания».

8. Дети и родители детского сада являются постоянными участниками праздников и выставок, посвящённых Дню Звёздного, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д.

9. Состоялась встреча с воспитанниками и педагогами детской школы искусств, которая была посвящена 200-летию Бородинской битвы.

10. Участие детей в муниципальном конкурсе детских работ на военную тематику.

11. участие в выставке рисунков к 200-летию Бородинской битвы.

12. туристический слёт с участием родителей (летний и осенний).

13. Экскурсии в музей Начальной школы и музей 52 ракетной дивизии.

14. Разработка детских туристических маршрутов по ЗАТО Звёздный.

15. Викторины в группах старшего дошкольного возраста «Край, в котором я живу».

16. Утренник «День Победы».

17. Конкурс стихов на патриотическую тематику.

18. Конкурс проектов патриотического содержания.

19. Подготовка материалов для издания книги о Звёздном.

20. Традиционные фольклорные праздники по поддержанию народных традиций.

21. Участие в 14 Международном конкурсе детского рисунка «История моей страны».

Детский сад получил Грамоту конкурса.

22. Участие в краевой выставке-конкурсе детского и юношеского творчества «АртГород» в рамках седьмого Международного конкурса живописи и графики «На своей земле». Детский сад получил Диплом.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени
начального общего образования МБОУ Начальная общеобразовательная
школа ЗАТО Звёздный**



Пояснительная записка

В настоящее время Россия столкнулась с рядом серьезных проблем, среди которых духовная дезинтеграция общества и размытость жизненных ориентиров молодежи. Современная Россия находится среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой. В российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Неопределенность и не выраженность базовой системы ценностных ориентиров, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству приводят к тому, что Россия для многих своих граждан не является привлекательной для жизни страной.



Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что «школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ НОШ содержит семь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.



В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами, а также раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, седьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты и способы их проверки.

Раздел I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является поддержка становления и развития личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания определены как ожидаемые результаты:

Области развития личности	Направления духовно-нравственного развития	Задачи
Социально-нравственное	Гражданско-патриотическое становление	Формирование социально-нравственных качеств личности; воспитание патриотизма на традициях школы, городка, края; организация общественно полезной деятельности
	Нравственное воспитание	Формирование первоначального представления о базовых национальных российских ценностях; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения; развитие умения различать плохие и хорошие поступки, самооценки; развитие инициативности, активности; воспитание трудолюбия; формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представлений о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, населенном пункте, общественных местах, на природе; формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны
Общеинтеллектуальное	Интеллектуально-познавательное развитие	Развитие интеллектуально-развивающей среды; формирование потребности в знаниях и развитие умения применять их в жизненных ситуациях; развитие навыков самообразования, познавательной активности; организация научно-исследовательской деятельности; формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства, основных профессий в жизни человека и общества

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Общекультурное	Эстетическое развитие	Формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям; приобщение учащихся к художественно-эстетическим ценностям; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; развитие потребности участия в занятиях художественным творчеством
	Воспитание стремления к здоровому образу жизни	Формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического (здоровье семьи и школьного коллектива); формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стремления к здоровому образу жизни; развитие потребности в прогулках на природе, подвижных играх, участия в занятиях физической культурой и спортом; формирование первоначального представления об оздоровительном влиянии природы на человека; формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; приобретение элементарного опыта экологического поведения.

Раздел II. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

- *Гражданско-патриотическое становление:*

ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; правовое государство и гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

- *Нравственное воспитание:*

ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Интеллектуально-познавательное развитие:*

ценности: стремление к познанию и истине; уважение к труду; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- *Эстетическое развитие:*

ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- *Воспитание ЗОЖ:*

ценности: бережное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития школы лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.



Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Принцип природосообразности предполагает принятие ребенка таким, каков он есть.

Принцип целостности охватывает образ окружающего мира, образ себя.

Личностно-ориентированный подход предполагает уважение личности, индивидуальности ребенка, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Раздел IV. Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

- представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе Пермского края;
- элементарные представления об демократических выборах;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Пермского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиях, религиозных праздниках;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- творческому отношению к учению, труду, жизни;
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- тематические знания;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- знание правил и методов решения различных задач;
- освоение проектной и исследовательской деятельности;

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию



- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- представления о душевной и физической красоте человека;
 - представление об эстетических идеалах, чувстве прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- элементарные представления об организме человека;
- знание основ здорового образа жизни;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности;
- элементарные представления об оказании первой медицинской помощи;
- стремление к занятиям спортом и правильному питанию;
- бережное отношение к своему здоровью;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Раздел V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).



**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Направление развития личности	Направления духовно-нравственного развития	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Социально-нравственное	Гражданско-патриотическое становление	уроки гражданского образования, уроки окружающего мира, уроки литературного чтения, уроки музыки, уроки ИЗО	изучение символики школы, изучение школьных традиций, неделя права: знакомство с правами ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, слёт юнармейских батальонов, урок мужества, Парад русских войск, операция «Ветеран», экскурсии по школе, в школьный музей, окрестности школы, по родному краю, России, традиционный праздник «День рождения школы», акция «Подарок школе», праздник День матери, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические радиопередачи, праздник «За честь школы», игра «Зарничка»	проектная деятельность
	Нравственное воспитание	уроки гражданского образования, уроки окружающего мира, уроки литературного чтения, уроки музыки, уроки ИЗО, уроки иностранного языка, уроки труда	операция «Ветеран», классные часы, классные мероприятия, дежурство по классу, по школе, акция «Живи книга», операция «Чистый двор», конкурс рисунков по пожарной безопасности, изучение правил поведения в школе	проектная деятельность, общественно-значимое трудовое дело: сбор макулатуры.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуально-познавательное развитие	уроки гражданского образования, уроки, окружающего мира уроки литературного чтения, уроки музыки, уроки ИЗО, уроки иностранного языка, уроки труда, уроки русского языка, уроки математики	конкурсы, олимпиады, викторины, оборудование и оформление учебных кабинетов, работа библиотеки и читального зала: работа с библиотечными ресурсами; оформление выставок; библиотечные уроки; научно-практические конференции учащихся, Неделя детской книги, курс «Формирование здорового образа жизни», курс «Удивительная прогулка», курс «Проектный час», «Я-исследователь»	конкурсы, олимпиады, викторины
Общекультурное	Эстетическое развитие	уроки окружающего мира, уроки литературного чтения, уроки музыки, уроки ИЗО,	«Мастерская Деда Мороза», выставки изделий декоративно-прикладного творчества по темам, спектакли музыкального театра «Петушок», кружки художественно –	оформление выставок рисунков, плакатов, информационных материалов,

Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

		уроки иностранного языка, уроки труда	эстетической направленности, оформление интерьеров холлов, классных комнат, столовой, библиотеки, посещение музеев и выставок, посещение мероприятий поселковой детской библиотеки, посещение концертов, спектаклей, курс «Удивительная прогулка»	проектная деятельность, участие в концертных программах
	Воспитание ЗОЖ	- уроки окружающего мира -уроки физической культуры	-операция «Чистый двор» - изучение экологических правил - тематические классные часы - утренняя зарядка -спортивные соревнования -школьная спартакиада -посещение спортивных секций -курс «Удивительная прогулка» - курс «Формирование здорового образа жизни» -игра «Зарничка»	- проектная деятельность - общественно-значимое трудовое дело: сбор макулатуры -выставка «Вторая жизнь упаковки»



Раздел VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся необходима для их духовно-нравственного развития и воспитания, потому что уклад семейной жизни является определяющим для формирования нравственного уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы МБОУ НОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Принцип работы с родителями	Форма организации работы с родителями
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	Родительские собрания Организация и проведение общешкольных игр «День Юного спасателя», «Вперед, мальчиши!», праздника «День рождения школы», туристического слета, классных мероприятий
Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	Родительские собрания Общешкольные собрания Родительская конференция Работа Управляющего совета школы
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Родительские собрания Индивидуальные беседы
Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	Родительские собрания Общешкольные собрания Родительская конференция Работа Управляющего совета школы

Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Опора на положительный опыт семейного воспитания	Сбор макулатуры Совместное участие детей и родителей в различных конкурсах («Папа, мама, я – спортивная семья», «Мастерская Деда Мороза», социальные проекты)
--	--

Раздел VII. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение следующих результатов:

Уровень результатов	Приобретение школьником социальных знаний (знает и понимает общественную жизнь) (1 уровень)	Развитие позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (ценит общественную жизнь) (2 уровень)	Накопление школьником самостоятельного социального действия (самостоятельно действует в общественной жизни) (3 уровень)
Социально-нравственное направление развития личности			
Гражданско-патриотическое становление	представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; знание государственных праздников;	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; уважение к защитникам Родины	умение отвечать за свои поступки негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей реализация социального проекта
Нравственное воспитание	знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	уважительное отношение к родителям, сверстникам, взрослым неравнодушие к жизненным проблемам	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами умение объективно оценивать свои поступки и поступки других инициативность и активное участие в различных мероприятиях, в жизни классного коллектива добросовестное выполнение обязанностей (дежурство по классу, по школе, участие в операции «Чистый двор») развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества
Общеинтеллектуальное			
Интеллектуально-познавательное развитие	Усвоение знаний по предметам Усвоение знаний по темам	Умение применять полученные знания на практике для решения задач	Разработка и реализация социального проекта Проектная и

Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

	«Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность» и др.		исследовательская деятельность
Общекультурное			
Эстетическое развитие	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Воспитание ЗОЖ	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;	следование здоровому образу жизни личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов, поэтому оценивается только «воспитанность» класса в целом, что отражается в мониторинге воспитательной системы школы.

Мониторинг воспитания МБОУ НОШ

Критерии	Диагностика	Показатели
Уровень общественной активности	% по карте добрых дел	Высокий уровень - принимал участие в 80-100 % классных и общешкольных мероприятиях Средний-40-79% Низкий -39 % и менее
Проявление инициативы	наблюдение	+ -проявляет инициативу -- не проявляет инициативу
Уровень отношения к общественно-полезному труду	наблюдение	Учитывается: 1. Дежурство по школе 2. Дежурство по классу 3. Участие в субботнике, сборе макулатуры Высокий - качественно выполняет в 80-100 % случаев Средний – в 40-79% Низкий – в 39 и менее.
Уровень гражданского самосознания	«Размышляем над жизненным опытом» Н.Е.Щуркова	Интерпретация результатов теста
Ценностная ориентация	Диагностика отношения к жизненным ценностям, «Цветик-семицветик» И.М. Витковская	Интерпретация результатов теста
Знание прав человека	Тестовое задание по итогам урока гражданского	10 вопросов в тестовом задании: Высокий уровень - правильных ответов -80-100% Средний уровень-40-79%

Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию


	образования	Низкий -39 % и менее
Выполнение обязанностей школьника	Наблюдение	Рассматриваются следующие обязанности: 1. Добросовестно учиться; 2. Соблюдать дисциплину; 3. Бережно относиться к школьному имуществу; 4. Уважать честь и достоинство других учеников и работников школы; 5. Выполнять требования работников школы, касающихся внутреннего распорядка. Высокий уровень - выполняют все обязанности Средний - 3-4 позиции Низкий – частично.
Уровень самооценки	Методика Дембо-Рубинштейна	По данным психолога
Уровень мотивации	Анкета Лускановой	По данным психолога
Уровень самоорганизации	наблюдение	Рассматриваются: 1. Умение организовать рабочее место и подготовиться к урокам; 2. Умение организовать себя на перемене; 3. Самообслуживание в столовой. Высокий уровень - выполняются 3 позиции Средний уровень- 2 позиции Низкий – 1 позиция
Качество выполнения поручений	наблюдение	Высокий уровень - всегда выполняет порученное; Средний уровень - выполняет с помощью взрослого, выполняет не всегда; Низкий уровень – редко выполняет порученное.
Социальный статус	Социометрия	По данным психолога
Уровень развития коммуникативных качеств	наблюдение	Рассматриваются: 1. Общение во время перемен; 2. Работа в парах и группах на уроке; 3. Общение с учителями; 4. Общение во время мероприятий; 5. Общение в общественных местах (поездки, театр и т.д.) Высокий уровень – выполняются 4-5 позиций; Средний уровень- 3-4 позиции; Низкий уровень-1-2 позиции.
Уровень овладения навыками культурного поведения	наблюдение	Рассматриваются навыки культурного поведения: 1. на уроке 2. на перемене 3. в столовой 4. в общественном месте 5. в транспорте Высокий уровень- выполняются 5 позиций; Средний уровень- 3-4 позиции; Низкий - 1-2 позиции.
Овладение знаниями и умениями жизнедеятельности ОБЖ	Тесты по пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи, правилам дорожного движения. Итоги маршрутных игр.	Высокий уровень- 80-100 % правильных ответов Средний – 40-79% Низкий – 39% и менее.
Стремление к здоровому образу жизни	Тест «Сформированность мотивации учащихся на здоровый образ жизни»	Интерпретация результатов теста

Номинация «Лучшее учреждение (предприятие) ЗАТО Звёздный в организации работы по патриотическому воспитанию»


Система военно-патриотического воспитания школьников в МБОУ Средняя
общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

ЦЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**развитие у учащихся
гражданственности,
патриотизма, формирование
профессионально значимых
качеств, умений и готовности
к их активному проявлению в
различных сферах жизни
общества.**



ЗАДАЧИ

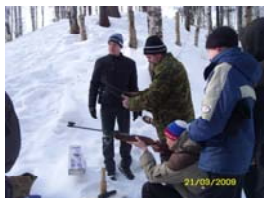
- 1. Внедрять наиболее эффективные
методы формирования гражданско-
патриотических качеств личности.**
 - 2. Сформировать систему мероприятий,
направленных на развитие патриотизма
учащихся через вовлечение их в
практическую деятельность.**
 - 3. Сформировать заинтересованное
отношение учащихся к военной и
государственной службе.**
 - 4. Создать условия для самореализации,
социализации подростков.**
- 



МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I направление. Военно-спортивная игра «Зарница».

- игра «Красный. Жёлтый. Зелёный.»
- смотр строя и песни
- военизированная игра на местности
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни
- конкурс буклетов, посвящённый защитникам Отечества
- праздничная концертная программа для ветеранов





МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

1. мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

- вахта памяти - выставление почетного караула (Пост №1);
- возложение цветов к мемориальной доске в честь выпускников школы, погибших в горячих точках;
- проведение митингов и других патриотических мероприятий около мемориальной доски

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами – афганцами, проживающими на территории городка.

3. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

4. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов. Организация проектной деятельности по данному направлению.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

5. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют мероприятия по спортивно-оздоровительной работе, военно-спортивные эстафеты:

- краевые соревнования по военно-прикладным видам спорта для обучающихся
- выездные сборы молодёжных патриотических клубов и объединений Пермского края, выездные сборы молодёжных патриотических клубов города Перми по пейнтболу, краевые соревнования по многоборью, городские соревнования допризывной молодёжи
- краевые спортивные соревнования, краевая Спартакиада допризывной молодёжи Пермского края, Спартакиада допризывной молодёжи г. Перми по военно-прикладным видам спорта, соревнования, проводимые в школе.

6. мероприятия по военно-патриотической тематике в период летней оздоровительной компании.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **III направление. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности.**

Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.



МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **IV направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.**

Работа по данному направлению определяет совместную организацию учебных военных сборов. Военные сборы традиционно организуются совместно с войсковой частью, базирующейся на территории городка (в/ч № 32755), которая является боевой частью, находящейся постоянно в боевой готовности. Занятия при проведении учебных военных сборов носят как теоретический характер, так и практический, включая практические стрельбы из автомата Калашникова. Занятия проводят офицеры и сержанты части.

Так же ежегодно организуется сотрудничество с районным военным комиссариатом по подготовке допризывников к военной службе (тестирование допризывников, обеспечение явки призывников на приписную медицинскую комиссию).



МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

V направление. Дополнительное образование.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями:

- «Юный стрелок»
- «Спортивная стрельба»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»



РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Все классные коллективы принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница».
2. В период работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» проведены мероприятия, посвящённые 70-летию со дня начала войны, 50-летию со дня образования 52-й Тарнопольско-Берлинской ракетной дивизии, 70-летию артиллерийской бригады. Мероприятия включали в себя конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, участие в праздновании Дня Звёздного.
3. В учебном году 100% юношей параллели 10-х классов изучают теоретический курс по основам военной службы, согласно учебному плану по ОБЖ.
4. Посещают секцию «Спортивная стрельба» 25 человек (2011-2012 уч. год – 13 чел.).
5. В июне 2012 года 21 юноша прошли летние военные сборы старшеклассников на базе войсковой части 32755, которая была расположена на территории ЗАТО Звёздный. Занятия на сборах проводили офицеры и сержанты в/ч 32755 согласно плану.
6. Принимали участие в соревнованиях:
 - ежегодная краевая спартакиада по военно-прикладным видам спорта – 11 человек, выполнили нормативы по полиатлону I разряд – 1 человек, II разряд – 3 человека, III – 1 человек. По итогам данных соревнований 5 человек участвовали в сборах по отбору в сборную края по полиатлону, 2 человека стали членами сборной края по полиатлону (Узрин К, Федосеев А) и участвовали во Всероссийских соревнованиях, где команда края заняла 3 место (2012 год)
 - ежегодные краевые соревнования среди допризывной молодёжи, краевая спартакиада среди военных комиссариатов допризывной молодёжи края – 1 место (г. Чусовой, 9 декабря)
 - открытая краевая спартакиада по пейнтболу – 3 место (г. Пермь) (2012 год)
 - ежегодные краевые соревнования среди призванных «Учусь служить отечеству»: приняли активное участие в городской эстафете «Молодая гвардия» в г. Перми, в краевом дне призванного, проводимом в Звёздном;

РЕЗУЛЬТАТЫ

2013 год

- I место во II этапе спартакиады по военно-спортивному многоборью среди допризывной молодёжи (спортивный блок) (14 – 15 лет);
 - II место в соревновании по тестированию (14 – 15 лет);
 - II место в соревновании по плаванию (16 – 17 лет);
 - III место в соревновании по разборке-сборе АК-74 (16 – 17 лет);
 - I место по плаванию (14 – 15 лет);
 - III место по укладке парашюта (14 – 15 лет);
 - I место по бегу на 60м (14 – 15 лет);
 - I место по строевой подготовке (16 – 17 лет);
 - III место по тестированию (16 – 17 лет).
- По итогам 2011 года команде школы за активное участие в военно - патриотическом воспитании среди допризывной молодёжи вручена благодарность министра образования Пермского края Карпушина Н.Я.

*«Все может родная земля: и
напоить из своих светлых
родников, и накормить своим
хлебом, и удивить красотой
цветущих садов, вот одного она
только не может – защитить
себя, и сделать это должен
тот, кто пьет её воду, ест её
хлеб и любит её красотой»*

А.В. Суворов

И в торжественные годы и в будни идея отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право назвать себя гражданином.

Салтыков-Щедрин М. Е.

2. Номинация «Лучший методический материал по патриотическому воспитанию»

В данной номинации критериями оценки выступили:

актуальность (степень соответствия практической деятельности современным тенденциям развития патриотического воспитания) и социальная значимость проблемы;

адекватность (соответствие поставленным целям и задачам, возрастным закономерностям целевых групп, их особенностям и возможностям);

профессиональная компетентность (методическое мастерство, спектр используемых техник – средства и приёмы);

результативность (ориентированность на конкретные практические результаты);

речевая стилистика автора (оформление представленных материалов: эстетичность, ответственность, осознанность).

Тематическое занятие «Флаг. Герб. Гимн»

*Брайченко Т. А., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»*

Пояснительная записка.

В настоящее время всё больше говорится о необходимости воспитания у детей патриотических чувств, гордости за свою Родину, уважения к Отчизне, воспитания чувств собственного достоинства, уверенности в себе, своей причастности к судьбе Родины.

Не зависимо от программы развития дошкольного учреждения, от его профиля, патриотическое воспитание детей является одной из главных задач.

Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей его жизни. Это чувства любви к семье, к детскому саду, родному городу, родной природе, соотечественникам, осознание себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции.

Цель: Формирование представлений дошкольников о государственной символике российского государства.

Задачи:

1.Расширять представления детей о гимне, флаге, гербе и их историческом происхождении.

2.Воспитывать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага.

3. Стимулировать продуктивную деятельность - изготовить маленькие флажки с государственной символикой.

3.Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Программное содержание:

- Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб).
- Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.

- Вызвать у детей уважение к могуществу державы, её независимости. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал: репродукции герба, флага; фото президента России; аудио запись гимна России; фотографии, репродукции заседания Государственной думы, церемоний вручения наград, присяги воинов; проектор, компьютер, экран, заготовки для игры «Собери флаг».

Предварительная работа: экскурсия в уголок символики, рассматривание экспонатов, беседа с детьми, обмен впечатлениями.

Словарная работа: Государственный гимн, флаг, символы, государство, могущество, геральдический щит, двуглавый орёл, скипетр, держава и т. д.

Интеграция образовательных областей: познание, музыка, художественное творчество, коммуникация, труд, социализация.

Приложение: Фотографии, презентация «Государственная символика».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети заходят в музыкальный зал, садятся на стульчики. Рассказ музыкального руководителя.

Ребята, я хочу рассказать вам интересную историю. Хотите услышать? Однажды вечером Ваня и Марина вместе с мамой играли в настольную игру «Лото». Папа в это время смотрел по телевизору программу новостей. На экране показали заседание Государственной думы. Выступал Президент Российской Федерации.

(Слайд фотографию президента РФ).

И вдруг заиграла музыка, и все встали. Ваня и Марина в один голос спросили у папы:

– А почему все встали? – Потому что звучит гимн. – *Ответил папа.*

– А что такое гимн и почему его слушают стоя?

– Ребята. А вы знаете, что такое гимн? *Ответы детей.*

Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Начал свой рассказ папа.

У каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. По звучащему гимну, можно определить из какого государства приехали гости. Гимн – это символ страны. Вот такая история.

– Ребята. А вы хотите услышать гимн нашего государства?

Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

Слушание гимна (аудиозапись).

Гимн России был написан композитором А.В.Александровым и поэтом С.В.Михалковым.

(Слайд портреты авторов гимна).

Во время исполнения гимна *(продолжает рассказ музыкальный руководитель)*, все поворачивают голову в сторону Государственного флага.

Показ иллюстрации, фотографий.

Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом учёным, известным деятелям культуры, спортсменам вручают награды. Молодые воины российской армии принимают присягу на верность своему отечеству.

Рассказ сопровождается показом слайдов.

– Кроме гимна еще есть у страны другие символы. Может вы их знаете? Назовите их, пожалуйста.

Дети называют. (Флаг, герб)

– Скажите, ребята, а как же выглядит флаг России?

Ответы детей,

(Слайд репродукции Государственного флага.)

– Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос трех цветов: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного.

– Может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета? *(Ответы детей).*

Обобщение. Да, каждый цвет имеет своё значение. Белый цвет – цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости. Синий – цвет неба, воды, моря – символ свободы. Красный – цвет мужества, силы, могущества и жизни.

У меня к вам такой вопрос:

– Где вы видели Государственный флаг в нашем Звёздном городке?

Флаг развешивается над Администрацией нашего городка. В торжественные дни, государственные праздники вывешивается российский флаг на общественных зданиях, школах.

– А ещё где можно увидеть Государственный флаг?

Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, автомобиле Президента, боевых кораблях и самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

А сейчас я предлагаю поиграть.

Игра «Собери флаг»

Выходят 2 человека, по команде собирают российский флаг, кто быстро и правильно собирает, тот победитель.

Командная игра-аппликация «Составь российский флаг»

Вырезать три полосы по шаблону по очереди, наклеить на ватман.

Рассмотреть, что получилось у детей.

(Слайд репродукция герба России).

- А вот ещё один Символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.

– Что же изображено на гербе? *(Ответы детей).*

На гербе Российского государства изображен золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр (или жезл, похож на посох пастуха), а в левой – держава («яблоко» – это шар, увенчанный крестом, символом христианского владычества над миром). На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона.

– А почему орёл двуглавый, может, вы знаете?

Ответы детей.

Да, ребята, такой птицы в природе не существует. Но существует такая версия этого изображения. Люди с глубокой древности изображали двуглавого орла. Может быть, хотели удвоить могущество орла? Или видели в нём зоркого стража, изгоняющего нечистую силу и с правой, и с левой стороны. Вот такая версия.
Итог занятия: Сегодня мы с вами поговорили о главных и важных символах России. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное для страны событие. Случаи использования герба, флага и гимна России определены законом. Предлагаю вам, ребята, рассказать о них дома своим родителям, братьям, сестрам, рассказать, что они означают.

Воспитатель предлагает детям внимательней рассмотреть репродукции, фотографии, представленные на занятии.

«Состязание Богатырей»

**Сценарий праздника, посвященного «Дню защитника Отечества»
для детей старшего дошкольного возраста и родителей.**

*Брайченко Т. А. Музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга».*

Цель: Воспитание у детей интереса к истории России, русских воинах – защитниках Отечества.

Задачи:

Формировать представления детей о войне – защитнике разных поколений. Содействовать формированию у детей эмоционально-положительного отношения к воинам, защитникам Отечества, вызвать желание подражать им в ловкости, смелости, быстроте, выносливости, стремиться быть похожими на них.

Развивать качества необходимые для хорошего воина – мужество, храбрость, физическую силу, находчивость.

Воспитывать чувство товарищества, здорового соперничества.

Развитие творческих способностей и чувства коллективизма.

Формировать традиции в детском коллективе в сотрудничестве с семьей.

Интеграции областей:

Образовательная область «Здоровье»: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Образовательная область «Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Образовательная область «чтение художественной литературы»: развитие литературной речи.

Образовательная область «Музыка»: развитие музыкально-художественного творчества.

Образовательная область «Труд»: развитие трудовой деятельности.

Образовательная область «Социализация»: приобщение к правилам безопасного для человека поведения.

Образовательная область «Познание»: расширить представления детей о роли мужчины в семье.

Предварительная работа:

подготовка фотовыставки "Мой папа - самый лучший! " ;

изготовление подарков для пап;

разучивание стихотворений, частушек и песен с детьми;

беседы о воинах-защитниках, рассматривание иллюстраций, альбомов на военную тематику.

Оборудование:

кегли 20 шт. ; мешочки весом 200гр. для метания, по три на каждого участника; тоннель 2 шт. ; 2 скамейки малые; степы детские – «болотные кочки» 6 шт. ; «Конь» на палочке 2 шт. ; гимнастические палки 2 шт. ; канат; два ведерка с водой, две ложки, два тазика; табло для подведения итогов, жетоны, медали: «самый быстрый», «самый меткий», «амулеты – обереги».

Действующие лица:

Взрослые (родители и педагоги), ведущий – Сказительница, Царь, дети – участники праздника.

Ход праздника.

Дети входят в зал под марш.

Ему по плечу

1.ребенок:

Даже сложное дело.

Мой папа находчивый,

2. ребенок:

Умный и смелый.

Мой папа - весёлый,

Но строгий и честный,
С ним книжки читать
И играть интересно.

3. ребенок:

И скучно без папы
На санках кататься,
Никто не умеет
Так громко смеяться!

4. ребенок:

Мой папа- волшебник,
Он самый хороший.
Он вмиг превращается

Исполняют песню о папе. Садятся на места.

Входит Сказительница.

Сказительница: Давным-давно в тридевятом царстве, тридесятом государстве на земле русской, жил был царь, решил он проверить, не перевились ли богатыри, есть ли кому Отечество от беды защитить. Издал он указ устроить богатырские состязания, чтоб дружину свою лучшими воинами пополнить.

Царь выходит под музыку, занимает трон. Читает указ.

УКАЗ

Я, Царь всея Руси, повелеваю:

устроить состязания богатырские сего числа, сего года.

Лучших воинов наградить наградами по заслугам.

Вход богатырей, строятся по командам.

Царь: Расскажите нам, добры молодцы, кто вы и откуда?

Приветствие команд:

1. Название команды «Стрельцы удалцы».

Девиз:

Мы ребята удалцы, все как есть мы молодцы

Нет на свете нас прилежней, и храбрее и надежней.

2. Название команды «33 богатыря».

Девиз:

Мы 33 богатыря, в чешуе как жар горя.

Как волна вперед идем, мы негде не отстаем.

Все мы дружная команда, вместе весело живем!

Сказительница: Издревле, на Руси богатыри в праздники силой богатырской да удалью молодецкой мерились.

Царь: Вот и вам предстоит сейчас свою ловкость и сноровку.

Сказительница: Ну, что царь, начнем соревнования, богатырские состязания.

Царь: Участвуют в состязаниях 2 команды, за каждую победу буду повелевать вам драгоценные камни. Тот, кто больше камней заработает, тот у нас и победит! »

Хочу посмотреть, какая команда самая быстрая, ловкая, да удалая.

Первое эстафетное задание «Полоса препятствий»:

Участвуют 2 смешанные команды: 3 папы, 3 мальчика. Участники преодолевают препятствия: тоннель, «мост» - скамейка, «болотные кочки».

Царь награждает команду.

Царь: Задание второе: хочу увидеть, какая команда быстро сумеет совладать с моими конями .

Второе эстафетное задание «На коне богатырском»:

Участвуют 2 команды по 4 человека. Участники строятся друг за другом, первые мальчики получают коня на палочке на расстоянии 6 метров от команд стоят ориентиры. Каждый играющий

должен проскакать на коне прямым галопом до ориентира и обратно и передать коня следующему участнику, побеждает команда первой выполнившая задание.

Царь награждает команду.

Царь: Запыхались наши богатыри. Пока мужчины отдыхают, весёлые девчушки пропоют для них частушки.

Исполняют частушки девочки

1. Ой, дорожка столбовая,
Вьётся, не кончается,
Пропоем мы вам частушки,
Пусть папы улыбаются.
2. Вы не прячьте по карманам,
Работящи ручки.
Приходите в нашу группу,
Починить игрушки.
3. Не сидите, папы, дома,
Приходите в детский сад.
А то дочки и сыночки,
Позабудут скоро вас.

4. То, работа, то учеба,
То командировка,
Дети с мамами всегда,
На любой тусовке.
5. Как ремонт мы здесь затеем,
Кисточек нам не набрать,
Потому что наши папы,
Все бегут нам помогать.
6. Милые папулечки
Наши дорогулечки.
От души вас поздравляем,
Всего лучшего желаем.

Царь: А стрелки – то в ваших командах если? Хочу на них посмотреть, да потешить себя».

Третье задание «Метатели».

Для игры нужно по 3 мешочка на каждого игрока. Дети и папы бросают мешочки в корзину, цель с расстояния 2 метра. Самой меткой командой считается та, которая больше всего забросила мешочков в корзину.

Царь награждает команду.

Царь: Что-то я матушка заскучал. Все быстрые да ловкие, а всё же, веселья да танцев хочется.

Сказительница: Эй, Бабки-Ежки, выходите, да народ повеселите!

Танец Бабок-Ежек.

Девочки исполняют народный танец с платками.

Царь: Довольно отдыхать пора состязания продолжать. Хочу посмотреть какие защитники мои дружные, как они с трудностями справляются, да препятствия разные преодолевают.

Следующее эстафетное задание «Переправа»:

Участвуют 2 смешанные команды 4 папы, 6 мальчиков. Переправа осуществляется в 2 этапа:

1) Двое взрослых участников переносят на гимнастической палке по одному ребенку до второго этапа.

2) взрослые поочередно переносят по одному ребенку на спине верхом до финиша.

Царь награждает команду.

Сказительница: Богатырям передохнуть надо, силушки для следующих испытаний поднабрать; «А вот и наши красавицы цыганочки! Порадовать царя батюшку надобно. Выходите да задорный танец покажите!

Танец цыганочек.

Царь: «Хочу узнать: какой богатырский отряд самый сильный? »

Конкурс «силачей»

1. Игровое задание «Кто больше отожмется от пола? »

Участвуют по 2 взрослых от каждой команды. Побеждает команда, которая больше отжалась в общем зачете.

2. Игровое задание «Перетяни на свою сторону»

Команды строятся в шеренгу напротив друг друга, берутся руками за канат расположенный между ними. По команде (звуковому сигналу) участники должны перетянуть команду соперника на свою сторону, держась за канат.

Царь награждает команду.

Царь: Ой, вы девицы, ой да, красавицы, выходите. Да водицы студеной из колодцев принесите.

Эстафета для девочек и мам «Принеси воды из колодца»:

Участвуют 2 команды по 4 участницы. Участницы строятся друг за другом, получают маленькое детское ведро, на расстоянии 4 метра стоит колодец. Каждый играющий должен зачерпнуть воду из колодца ложкой, принести ее в подготовленную емкость передать ложку следующему участнику, побеждает команда, которая больше принесла воды.

Сказительница: Пора итоги подводить, да победителей награждать!

Награждение памятными медалями, амулетами - оберегами всех участников соревнований.

Царь: Порадовали царя батюшку, беру вас в свою дружину!

Есть, кому защитить Землю русскую, Отчизну – Матушку!

Сказительница: А девицы красные приготовили для своих богатырей подарки.

«Да и всех пап необходимо отблагодарить и тоже подарить подарки».

Дети и взрослые покидают зал, под музыку муз. А. Пахмутовой «Богатырская сила».

Репертуар:

- | | |
|---|---|
| 1. Вход в зал под марш. | 9. Третье задание «Метатели». |
| 2. Стихи. | 10. Танец Бабок-Ёжек. |
| 3. Песня о папе. | 11. Четвертое эстафетное задание «Переправа». |
| 4. Вход Сказительницы и Царя. | 12. Танец цыганочек. |
| 5. Приветствие команд. | 13. Конкурс «силачей» |
| 6. Первое эстафетное задание «Полоса препятствий». | 14. Игровое задание «Перетяни на свою сторону». |
| 7. Второе эстафетное задание «На коне богатырском». | 15. Эстафета для девочек и мам «Принеси воды из колодца». |
| 8. Частушки. | 16. Вручение подарков. |

**Патриотическая игра
«Мы любим и знаем свой городок ».**

(Старшая группа)

*Красильникова И. Г. педагог I кв. категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»*

Цели:

Формирование первичных представлений и патриотических чувств у детей, развитие познавательного интереса к малой Родине. Воспитание чувства любви и гордости от осознания принадлежности к ЗАТО Звёздный.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о малой Родине.
2. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.
3. Вызвать желание к продуктивной деятельности в создании книги о Звёздном.
4. Активизировать мышление и воображение дошкольников.
5. Формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о городке.
2. Беседы с детьми о Звёздном.
3. Беседы о гербе Звёздного, его значении.
4. Словарная работа:

Родина, росинка, герб, флаг, радуга, ЗАТО, администрация городка, Глава ЗАТО Звёздный.

5. Пословицы и поговорки о Родине:

Родина наша солнышка краше.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Всякому мила своя сторона.
На чужой сторонushке рад родной воронушке.
В гостях хорошо, а дома лучше.
На чужой земле и весна не красна.

5. Заучивание песни о родном городке, игры с движением «Мы по городу гуляем», девизов.
6. Д/игры «Ниточки», «Найди герб и флаг Звёздного», «Собери картинку из частей».
7. Участие детей и родителей в детско-родительских проектах о родном посёлке.
8. Слушание гимна Звездного.
9. Экскурсии по родному городку.
10. Создание детской книги «Главная улица Звёздного».

Дети утром в группе находят записку и читают её.

«Приглашаю вас на игру, в 9 часов 15 минут, следуйте по стрелкам, просьба не опаздывать».

Дети, идя по стрелкам, доходят до музыкального зала, входят и здороваются с гостями.

В зале, на полу разложены точки с цифрами.

Ведущий. Нас сюда пригласили на игру, а никто не встречает, может быть, вы нас пригласили? *(ведущий обращается к гостям).*

Интересно, куда же нам идти дальше? *(дети находят стрелки на стене и продолжают движение, обнаруживают диск, читают, что на нём написано).*

Ведущий. Ребята, что с ним будем делать? *(ответы детей).*

Давайте посмотрим, что на нём записано *(дети присаживаются на стульчики).*

Просмотр кадров из фильма о Звёздном. В конце фильма, из-за ширмы, появляется Звёздик.

Звёздик. Здравствуйте, ребята, это я вас пригласил сюда, и оставил для вас диск, кто из вас узнал о каком городе он *(ответы детей)?*

Ведущий. Так, подождите, подождите, а вы кто?

Звёздик. Я – Звёздик, родился и вырос в Звёздном, и называли меня в честь нашего городка. Я очень люблю его, и всё, всё о нём знаю, ведь для меня Звёздный – малая родина.

А вы знаете свой городок?

А, кто из вас лучше его знает?

Играть любите? *(ответы детей)*

Звёздик. Сейчас мы узнаем, кто лучший знаток Звёздного в игре. Вы согласны? *(ответы детей)*

Звёздик. Для этого предлагаю разделить на две команды, а помогать вам будут ваши родители. Они возьмут на себя роль капитанов *(дети делятся на команды).* Я на полу, сделал игровое поле, на нём расположил точки с цифрами. От старта, каждая команда, кидая кубик, проходит свой путь по точкам с цифрами к финишу, а на каждой точке выполняет задание, которое я спрятал под ней. А, что бы вам было удобнее ходить, я приготовил для вас супер – фишки *(выносит фишки двух цветов).*

Скорее начинаем нашу игру.

Ведь эта игра собрала друзей:

Родителей и их детей,

Пригласили мы и уважаемых гостей.

Они достойные городка, уважаемые люди Звёздного, их знают все жители, поприветствуйте их.

Они то, уж точно всё знают о Звёздном, вот поэтому мы попросим их быть в роли жюри, вы согласны? *(ответы гостей).*

Звёздик.

За каждое выполненное правильно задание, жюри команде будет выдавать звезду. У какой команды будет больше звёзд, та команда и будет лучшим знатоком Звёздного.

Пришло время узнать, как называются ваши команды.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Команда: «Радуга».

Мы сильные и смелые,

Ловкие, умелые.

Наш девиз: "Не унывать!"

Всё пройти и всё узнать"!

Команда: «Росинка».

Девиз: «В маленькой росинке сила всей земли, капелька живая, радость подари».

Звёздик. Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего городка, где мы родились и живем – ведь это и есть малая Родина, сейчас мы и проверим, что вы о ней знаете.

Ну что, команды готовы поиграть? Тогда фишки на старт.

Дети по очереди, по одному, кидают кубик и переставляют фишки по точкам, берут задание и сообща выполняют его, затем слово предоставляется каждой команде, вопрос зачитывает капитан, а отвечает один из детей. После ответа команды слово предоставляется жюри.

Задания для команд:

1 команда	2 команда
1. Как называется ваш городок?	1. Как называется наш край?
2. Расшифруйте название улицы и объясните, почему её так называли (улица Бабичева).	2. Собрать картинку из частей и объяснить, что это за объект (Начальная школа, библиотека).
3. Сколько основных улиц в нашем городке?	3. Как называется улица, на которой находится ваш детский сад?
4. Найдите флаг городка, и объясните свой выбор.	4. По фотографии узнать объект и рассказать о нём. (тренировочная площадка).
5. Рассказать о любой улице Звёздного (презентация книги автором, на каждый объект у автора книги сделан рисунок или фото и рассказ о нём в 2-3 предложениях).	5. Сколько лет ЗАТО Звёздный?
6. Определить по фотографии улицу городка, и объяснить, почему её так называли (улица Школьная).	6. Расшифруйте название улицы и объясните, почему её так называли (улица Лесная).

После шестого задания команде, которая не дошла до финиша предлагается что-то рассказать или показать о Звёздном, чтобы быстро дойти до финиша. Когда фишки двух команд будут на финише, все выполняют задание на этой точке вместе. Исполнение песни «Звёздный городок».

Звёздик. Ребята, вы прошли весь путь, на моём игровом поле, но чья же команда заработала больше звёзд, об этом мы спросим у жюри.

Жюри оглашает результаты игры, и вручает победителям медали «Знаток Звёздного».

Звёздик. Дорогие ребятам, мне очень приятно, что вы так много знаете о родном городке, хочется сказать вам: растите добрыми, совершайте добрые поступки для людей, для городка, оберегайте его, заботьтесь о нём, чтобы люди говорили о вас, что вы настоящие патриоты своего Звёздного, своей страны.

Давайте скажем спасибо нашему гостям, зато, что они согласились быть в роли жюри (*дети говорят спасибо жюри*).

Данил. Я хотел бы подарить нашим гостям в память об этой игре свою книгу о главной улице Звёздного.

Звёздик. Ну, что ребята, а мне пора возвращаться домой, до свидания, до новых встреч (*Звёздик уходит*).

Логоритмическое упражнение.

Любим очень мы гулять, (*ходьба на месте*)

Все на улице считать:

Детский сад – это раз,

Магазин – это два,

Дом культуры – это три,

Поскорее заходи!

А четыре – у ДК

Номинация «Лучший методический материал по патриотическому воспитанию»

Площадь очень велика.
Ну, а пять - возвращаемся опять (на
каждое название загибают по пальчику)

Погуляли, посчитали,
Очень многое узнали! (ходьба на
месте).

**Дидактическая игра «Путешествие по Звёздному»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

**Красильникова И. Г. педагог I кв. категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга».**

Дидактическая задача: углублять знания об основных достопримечательностях городка, названиях памятных мест, их расположении в городке; формировать чувство привязанности к нему; систематизировать знания о природных объектах (деревья, птицы).

Игровая задача: ответить правильно на вопрос и дойти до финиша первым.

Игровые действия: Каждый игрок выбирает фишку – машинку любого цвета. Игроки по очереди бросают кубик, продвигают по дорожке фишку - машинку от старта на количество шагов, соответствующее количеству точек на грани кубика.

Игровые правила: бросать кубик нужно по очереди, отвечать полным ответом, быть внимательным, управлять своим поведением.

Вариант 1:

Попав на картинку, ребёнок называет этот объект.

Вариант 2: Попав на картинку, ребёнок называет объект и его местонахождение в городке (улица).

Если игрок затрудняется назвать объект, он пропускает ход.

Карта путешествия



Тематическое мероприятие

*«Ради жизни на земле»
для детей старшего дошкольного возраста, посвященное Дню Победы*

*Подготовила и провела
воспитатель высшей категории
МБДОУ ЦРР Д/С «Радуга»
Николаева Т.Ч.*

Цель - воспитание патриотизма у детей, любви к Родине, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
2. Формировать у детей интерес к историческому прошлому родной страны, к традициям народов России.
3. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, уважения к ветеранам.

Предварительная работа:

Чтение произведений А. Гайдара «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», В. Суслов «На страже», С. Маршак «День Победы», Л. Кассиль «Твои защитники».

Рассматривание картин из серии «История России»

Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа.

Знакомство с песнями Великой Отечественной войны М. Блантера «Катюша»,

К. Листова «В землянке», А. Александрова «Священная война».

Разучивание стихов и песен, посвященных победе А. Филиппенко «Вечный огонь», З. Роот «Когда ветераны идут на парад», Д. Тухманов «День Победы»

Создание альбома «Нам нужен мир»

Рисование «Нет войне», «Мир на земле»

Экскурсия на площадь Победы

Работа с родителями: выставка рисунков по теме, разучивание стихов, консультации, ширма-передвижка «День Победы»

Атрибуты и материалы:

Оформление:

на центральной стене надпись «9 мая – День Победы», над ней орден Победы, салют. По краям зала стоят вазы, в которые дети поставят цветы и шары, внизу композиция «Вечный огонь»; презентация фильма «Победа»
шары, цветы, бумажные голуби
костюмы для инсценировок
атрибуты для игр «Минное поле», «Порази танк», «Окажи помощь раненому», «Подъем»
рисунки

Ход:

Под музыку марша «День Победы» в зал входят дети с цветами и шарами

1. Был великий день победы
Много лет тому назад.

День Победы помнят деды,
Знает каждый из внучат.

2. Мы про первый день Победы
Любим слушать их рассказ,
Как сражались наши деды
За весь мир и за всех нас!

3. Знают этот праздник всюду,
Отмечают по стране.

Днем святым его все люди
Называют на земле.

4. Сияет солнце в день Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

5. Мы будем храбрыми как деды,
Родную Землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим!

Песня «День 9 Мая»

Дети ставят цветы и шары в вазы и садятся на места.

Ведущий - воспитатель:

К нам в гости пришла Жингель Надежда Федоровна, в годы войны, она была маленькой девочкой, пережила блокаду в Ленинграде. Давайте вместе поприветствуем ее.

Слово Жингель Н.Ф (рассказ о войне), вручение ей цветов, поделок

Просмотр презентации фильма на песню «Победа»

Ведущий - воспитатель:

На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Давайте рассказывать об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

Ведущий - девочка:

Без малого четыре года
Гремела грозная война
В войне с фашизмом, черной силой
Сумела выстоять страна.

Ведущий - мальчик:

Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит - 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит - каждый четвёртый житель страны погиб.

Ведущий - воспитатель:

Грустные ивы склонились к пруду,
Месяц плывет над рекой,
Там, у границы, стоял на посту
Ночью боец молодой.
Черные тени в тумане росли,
Туча на небе темна,
Первый снаряд разорвался вдали —
Так началась война.

Инсценировка.

Дети размещаются по всему залу (связист, медсестра, моряк, летчик, автоматчик).

Связист (надевает наушники):

Алло, Юпитер!? Я — Алмаз!
Почти совсем не слышу вас...
Мы с боем заняли село,

А как у вас? Алло! Алло!

Медсестра (перевязывает раненого):

Что вы ревете, как медведь?

Пустяк осталось потерпеть.

И рана ваша так легка,

Что заживет наверняка.

Моряк (смотрит в бинокль):

На горизонте самолет,

По курсу — полный ход, вперед!

Готовься к бою, экипаж!

Отставить! Истребитель наш!

Летчик над картой:

Пехота — здесь, а танки — тут.

Лететь до цели семь минут.

Понятен боевой приказ,

Противник не уйдет от нас.

Автоматчик:

Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится враг.
За домом очищаем дом,
Врага повсюду мы найдем.

Моряк:

Над кораблем алеет наше знамя,
А за кормой – лазурная волна.
Мы подрастем и станем моряками,
Защитой станем мы тебе страна!

Танец моряков

Ведущий - воспитатель:

Разве для смерти рождаются дети, Родина?
Разве хотела ты нашей смерти, Родина?
Пламя ударило в небо — ты помнишь, Родина?
Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» — Родина.
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.
Просто был выбор у каждого: Я или Родина.

Песня в исполнении детей «Родина»

Ведущий - девочка:

Шли солдаты на запад, по дорогам войны.
Выпадал среди залпов, может час тишины.
И тогда на привале, опустившись в окоп,
Люди письма писали тем, кто был так далек!

Инсценировка «Письма»

(выходят мальчики, размещаются по всему залу)

Солдат 1 (пишет письмо):

Знаю, в сердце у тебя тревога-
Нелегко быть матерью солдата!
Знаю, всё ты смотришь на дорогу по которой я ушёл когда-то.
Знаю я, морщинки глубже стали и чуть-чуть сутулей стали плечи.
Нынче насмерть мы в бою стояли, мама, за тебя, за нашу встречу.

Солдат 2 (разворачивает письмо и читает):

Здравствуй, дорогой Максим!
Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой, завтра утром - снова в бой!
Будем мы фашистов гнать, береги, сыночек, мать,
Позабудь печаль и грусть - я с победою вернусь!
Обниму вас, наконец. До свиданья. Твой отец.

Солдат 3 (со свечой):

Дорогие мои родные! Ночь. Дрожит огонёк свечи.
Вспоминаю уже не впервые, как вы спите на тёплой печи.
В нашей маленькой старой избушке, что лесами сокрыта от глаз,
Вспоминаю я поле, речушку, вновь и вновь вспоминаю о вас...

Солдат 4 (с автоматом):

Мои братья и сёстры родные!
Завтра снова я в бой иду за Отчизну свою, за Россию, что попала в лихую беду.
Соберу своё мужество, силу, буду немцев без жалости бить,
Чтобы вам ничего не грозило, чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущий - воспитатель:

Наши солдаты отличались не только удачью, веселым характером, но и беспримерной храбростью, героизмом и смекалкой.

А какие стали их внуки? Такие же ловкие и смекалистые? Сейчас мы это и увидим в *играх-эстафетах*.

“Подъем!”

Как известно, утро любого воина начинается с сигнала: "Подъем!"

Надо быстро одеть: пилотку, накидку, оббежать вокруг стойки, взять пакет со стола и вернуться в команду

“Минное поле”

Дети змейкой проходят через минное поле. Дойдя до цели, берут по гранате (мячику), бегом возвращаются обратно.

“Порази танк” Дети бросают «гранату» в нарисованный танк

“Окажи помощь раненому” Девочки перевязывают «рану» у мальчиков

Ведущий - девочка:

Много на свете важных слов: МАМА, РОДИНА, СЧАСТЬЕ,

но есть самое главное — МИР! МИР — это солнце, МИР — это звезды, МИР — это люди,

Ведущий – мальчик:

МИР — это дети! МИР — это спокойная, радостная жизнь. МИР — это главное слово на свете! МИР нужен всем!

Ведущий - воспитатель:

Почтим память погибших за Родину минутой молчания. **(Все встают, звучит стук метронома)**

Сегодня мы собрались в этом зале на день памяти, посвященный празднованию Победы в ВОВ. Каждый год 9 мая все люди, с благодарностью приносят цветы к памятникам погибшим солдатам и к вечному огню.

Дети возлагают цветы к «вечному огню»

Ведущий - девочка:

Солнце Родины любимой озаряет все вокруг,
И взлетает белокрылый голубь мира с наших рук —
Ты лети, лети по свету, голубь наш, из края в край,
Слово мира и приветов всем народам передай.

Ведущий - мальчик:

Мир герои отстояли, помнить их мы поклялись,
Пролетая в синей дали к обелиску опустись.
Чтобы взрывы не закрыли небо черной пеленой,
Голубок наш белокрылый, облети весь шар земной.

Танец с голубями

Ведущий - воспитатель:

Ветераны войны, вы России солдаты,
В сорок пятом с Победой вернулись домой.
И с тех пор навсегда имена ваши святы,
Ветераны войны, вам поклон наш земной.

Ведущий - девочка:

Для ветеранов как букет, салюты яркие сверкают.
Солдаты, давних грозных лет войну, победу вспоминают.
О них мы память сохраним, ведь годы подвиг не состарят.

Салюта яркие огни солдат победы нынче славят!

Упражнения с лентами «Салют Победе»

Запись песни «День Победы».

Дети встают полукругом, в руках рисунки о мирной жизни.

Ребенок-1

У солнца веснушки, у солнца игрушки.

Ему не нужны автоматы и пушки.

Мечтает о счастье оно и танцует,

Улыбки цветов на асфальте рисует.

Оно не зайдет это доброе солнце,
Которое детством планеты зовется.

Ребенок- 2

Нет! Заявляем мы войне, Всем злым и черным силам.
Должна трава зеленой быть,
А небо – синим-синим.

Ребенок- 3

Нам нужен разноцветный мир.
И все мы будем рады,
Когда исчезнут на земле
Все пули и снаряды.

Ребенок- 4

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

Ребенок- 5

Ради счастья и жизни на свете,
Ради воинов, павших тогда,
Да не будет войны на планете.
Все. Никогда! Никогда! Никогда!

Звучит запись песни «Солнечный круг»

Ведущий - воспитатель читает на фоне записи:

Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить.
Только не забыть бы это,
Лишь бы не забыть.
Эта память – верьте, люди, -
Всей земле нужна.
Если мы войну забудем,
Вновь придет война.

Наш день памяти «Ради жизни на земле» подошел к концу

Дети под музыку «День Победы» выходят из зала.

Дидактическая игра

«Необычная прогулка по городку»

для детей старшего дошкольного возраста

Рудометова М.Н., педагог 1 кв. категории

МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»

Дидактическая задача: уточнять, обобщать знания детей об объектах, находящихся на территории городка; развивать зрительное внимание, наблюдательность, самоконтроль; формировать умение действовать в соответствии с правилами игры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Оборудование: игровое поле, с изображенными на нем объектами и учреждениями ЗАТО Звёздный, кубик, фишки.

Количество игроков: от 2 до 5

Правила игры: игроки по очереди бросают кубик, делают ход, выполняя задания на игровом поле (называют объект, рассказывают о его назначении, местоположении).

Варианты усложнения игры:

- 1) «Ход на один больше» - ребенок кидает кубик, называет выпавшее на кубике число, затем называет число следующее за этим числом, делает ход.
- 2) «Приду последним»- победителем становится тот, кто придет к финишу последним.

3) «Пара на пару» - в игре 4 игрока, 2 фишки. Дети делают ход по очереди внутри своей пары, вдвоем следят и передвигают одну фишку.

4) «Разминка для ума» - на каждый ход ребенок решает логическую задачу, отвечает на вопрос.

5) «Назови правильно» - после заранее определенного хода, воспитатель называет слово, к которому нужно подобрать слово противоположное по смыслу, при правильном подборе слова ребенок делает дополнительный ход.

6) «Два игровых поля» - параллельно играют дети в одну игру, но на разных игровых полях, на каждом поле проигрывается «своя» игра: одни только кидают кубик и громко называют число, другие - слушают их и делают только ходы, затем можно поменяться, как вариант игры, когда дети сами выбирают себе напарника.

Наблюдая за игровой деятельностью дошкольников в простую, на первый взгляд, игру, у нас есть прекрасная возможность отслеживать сформированность отдельных интегративных качеств у детей.

Игровое поле



**Сценарий КВН
«Звездный—моя малая Родина»
(подготовительная группа)**

*Чувпило Г.В., воспитатель высшей категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»*

Цель: развитие у детей интереса и желания в изучении родного края.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей о родном городке Звездный, как о частице нашей Родины.
2. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине.
3. Активизировать мышление и воображение дошкольников.
4. Развивать умение работать в коллективе, любознательность, самостоятельность.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, альбома о городке.
2. Беседы с детьми о Звездном. Рассказы об известных земляках.
3. Беседы о гербе Звездного, его значении.
4. Словарная работа: Родина, родничок, росинка, герб.

5. Заучивание:

-стихотворений о родном городке - Звездный;

- пословиц о Родине,

-песен о родном городке.

6. Участие детей в выставке фото «Мои любимые места городка».

7. Слушание гимна Звездного.

8. Посещение выставок художника В.Жуйкова .

9. Экскурсии по родному городку.

Ведущий:

Наш КВН собрал друзей:

Родителей и их детей,

Доброжелательных гостей

Со всех краев и областей.

Улыбки вам дарить не лень?

Так улыбайтесь каждый день!

Здоровый смех полезен

Спасает от болезней.

Под торжественную музыку входят участники двух команд:

Росинка и Родничок (участники команд – дети и родители).

Ведущий представляет членов жюри, предлагая оценивать выступления участников КВН следующим образом: за каждое правильное задание выдавать жетон

1.Конкурс – приветствие

Команда: «Родничок» - от слова Родина.

Девиз: «Родничок кристальный чистый, ты водою напои и здоровьем одари».

Команда: «Росинка» - от слова Россия.

Девиз: «В маленькой росинке сила всей земли, капелька живая, радость подари».

2. Конкурс – викторина о нашем городке

Ведущий: Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего города, где мы родились и живем – это малая Родина.

Вопросы команде «Родничок»:

* Как называется наш городок?

* Как можно назвать жителей нашего городка?

Вопросы команде «Росинка»:

* Как называется наш край?

* Как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Вопрос обеим командам:

Назовите улицы нашего города.

(Команды отвечают по очереди, называя по одной улице)

Ведущий: Ребята, почему улица Школьная так названа?

Правильно. В эту красивую, замечательную школу вы скоро пойдете учиться.

А вы знаете, что берут с собой в ранцах ученики в школу?

Мы сейчас это проверим.

Загадки команде «Родничок»:

1. Черный Ивашка -

Деревянная рубашка,

Где ногой проведет,

Там заметку кладет. (карандаш)

2. Портфель у меня

Не велик и не мал.

Лежат в нем задачник.

Букварь и ...(пенал)

Загадки команде «Росинка»:

1. Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (ластик)

2. Чтобы было, где писать,

В школе нам нужна....(тетрадь)

Вопросы обоим командам:

* Отгадайте, какие предметы лежат в этой шкатулке?

-это есть у каждой страны, у каждого города;

-эти предметы синего цвета;

-на них изображен символ, от которого происходит название нашего городка-Звезда.

(герб Звездного)

(флаг Звездного)

Вопросы команде «Родничок»:-

* Как выглядит герб Звездного?

Вопросы команде «Росинка»:

* Как выглядит флаг Звездного?

3.Конкурс – «Патриоты Звездного» (военный городок)

Вопросы команде «Росинка»:

1. Прежнее название городка? (город Пермь-76)

2.Для какого рода войск был основан городок? (1960- в поселке была создана ракетная бригада, что послужило толчком для развития поселения)

Вопросы команде «Родничок»:

1..Как сейчас называется городок?

2. Представители какого рода войск базировались в Звездном? (зенитно-артиллерийская бригада)

4. Конкурс – игра «Культура Звездного»

Вопросы команде «Росинка»:

• Назовите в каком здании городка проводятся культурные мероприятия?

Вопросы команде «Родничок»:

• Какие экспонаты хранятся в школьном музее?

5. Конкурс «Экскурсоводы» (домашнее задание)

Вед: Представьте, что к вам в гости приехали ваши друзья, родственники из другого города.

Куда бы их повели, какие достопримечательности своего городка им бы показали?

Что бы вы рассказали гостям о своем городке?

(Экскурсоводы сопровождают свой рассказ выбранными ими фото с видами городка.)

*Начальная школа

*ЦДТ

*Улица Бабичева

*Сапоги

*Книга Звездного

*Площадь Победы

6. Конкурс «Визитная карточка города»

Ведущий:

Вы сегодня отвечали,

Городок славили родной.

Он прекрасный, златоглавый,

Хлебосольный, небольшой!

А сейчас вам надо проявить фантазию и творчество – каждой команде предстоит сделать визитную карточку нашего города.

*Дети – выкладывают цветными камушками контурные изображения достопримечательностей городка, изображенные на листах.

*Взрослым участникам команд – нарисовать визитную карточку нашего городка на листах ватмана.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

(Пока жюри совещается и подсчитывает итоги КВН, ведущий предлагает провести литературную страничку – вспомнить пословицы, стихотворения о Звездном)

Мой городок Н.Расохина

На этой большой планете
В огромной такой стране,
Есть городок один на свете,
Который так дорог мне.

Он маленький, но чудесный.
В тенистой дали лесной
Звездный как невеста,
В цветущих садах весной.

А где-то дымят заводы,
И поезд бежит по рельсам.

Ах, как это всё знакомо,
Знакомо с рожденья, с детства.

И синее небо в мае,
А в августе - золотое
Над милым для сердца краем,
Любимое и родное.

И если вдали от дома
Я буду когда-то где-то,
То поздней весной вспомню,
В мой город приходит лето.

Песня: «Звездный – мы тебя любим»

(девочки танцуют произвольно)

Жюри, подсчитав жетоны, оглашает результаты КВН, награждает памятными подарками всех юных участников игры.

В заключении, ведущий желает детям расти добрыми, совершать добрые поступки для людей, для города, чтобы люди сказали о вас, что вы хоть и маленькие, но настоящие патриоты своего городка, своей страны.

Конкурс среди муниципальных учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Номинация

"Лучший методический материал по патриотическому воспитанию"

"Светский бал"

посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 г.

Старший дошкольный возраст

***Тохтуева С.Я., высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»***

***Ранчина Е.И. высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»***

Оборудование: мундир, платочек, бант, кивер, веер, аудиозаписи, DV плеер, магнитофон, посуда для сервировки стола.

Ход

На центр зала выходят ведущие.

1 ведущий: Милостивые государыни и государи! Мы рады приветствовать Вас в этом прекрасном зале, где сегодня состоится бал, посвященный женскому дню 8 марта и 200-летию Отечественной войны 1812. Давайте попробуем окунуться в минувшую жизнь, погрузиться в ту эпоху бытия и настроения.

Звучат фанфары, входят гусары, перестраиваются, входят девочки, встают в пары.

1 ведущий:

Сегодня вечер непривычный,

Звук полонеза нас позвал.

Визит наш будет необычный,-

Номинация «Лучший методический материал по патриотическому воспитанию»

Мы попадем на светский бал.

2 ведущий: *(по ходу движения пар)*

Звучит заманчиво оркестр,

Блестит начищенный паркет.

Сопровождают дам гусары,

Сверкая блеском эполет.

В нарядах пышных наши дамы,

Съезжается на бал весь свет.

И соблюдают очень строго

Все старомодный этикет.

“Полонез” звучит громче, парами выходят дети, торжественно проходят по залу.

Мальчики сопровождают девочек до мест, кланяются.

1 ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья! Вы, наверное, знаете детскую игру “Вы поедете на бал?” Один участник спрашивает, другой отвечает, но по определенным правилам: “Да и нет, не говорить, черно с белым не носить...”

Давайте сегодня поиграем в эту игру. У нас, конечно, бал символический, но приглашение на него получит только тот, кто лучше знает правила хорошего тона. Итак, начинаем...

На центр зала выходит ребенок в гусарской форме. Он поет:

Песня гусара

Меня зовут юнцом безусым,

Мне это, право, это право все равно.

Зато знаком я с этикетом

Давным-давно, давным-давно, давным-давно!

На танец даму приглашая,

Моментов много нам особенных дано.

Как шаркнуть ножкою я знаю

Давным-давно, давным-давно, давным-давно!

Невеждой слыть нам не пристало,

Стремимся быть на высоте мы все равно.

Гордимся званием гусара

Давным-давно, давным-давно, давным-давно!

2 ведущий: Во все времена гусары были галантными и вежливыми кавалерами, по отношению к дамам – очень внимательными и великодушными. Для них наш первый раунд.

1 раунд – “Давайте говорить друг другу комплименты!”

Выходят парами гусары с дамами, становятся друг против друга.

1 пара

Мальчик: Как Вы милы!

Девочка: А Вы – любезны!

Мальчик: Спасибо, очень Вы добры!

Девочка: Благодарю за комплименты!

Мальчик: Достойны Вы той похвалы!

2 пара кружится

2 пара

Мальчик:

Как Вы танцуете чудесно,

Как грациозны и легки!

Девочка:

Приятно слышать, но, поверьте,

Прекрасны как партнер и Вы!

3 пара

Мальчик:

Поговорить мне с Вами в радость,

Вы так начитаны, умны!

Девочка:

Мне тоже с Вами интересно,
Вы очень вежливы, скромны!
Гусары провожают дам на места.

1 ведущий:

Теряли головы гусары,
Любили дам своих всегда.
Освобождали от неволи
Своих невест во все года!

Игра “Перенеси через лужу даму”

В одном из углов зала останавливается группа офицеров.

Песня «Пороху давай»

Офицеры ведут беседу.

Офицеры:

1. Вы слышали, сегодня бал!
Там будут милые девицы.
Столы от яств будут ломиться...
Ну, что, друзья, рванем на бал?

2. Простите, едем, господа?

3. Помилуй, друг, что за слова?

Нам не к лицу такие речи.
Ведь ты ж российский офицер,
Нас ждут торжественные встречи!

2 ведущий: Следующий раунд – “Одеваемся на бал”.

Одеться к балу непременно
Помочь друг другу вы должны.
В порядок дамы приведут мундиры,
Наряды дам (*обращаясь к мальчикам*) проверьте вы!

Дамы должны застегнуть пуговицы на мундирах мальчиков, мальчики помогают завязать банты на поясах девочек. По окончании игры одна из девочек роняет платочек. Офицер поднимает его и, подавая девочке, говорит:

Офицер:

Сударыня, прошу простить,
Вы свой платочек обронили.

Дама:

Я, сударь, Вас благодарю,
Что мне внимание уделили!

Офицер:

Я услужить Вам очень рад,
Не нужно больших мне наград,
Чем Ваших глаз прелестный взгляд!

Офицеры исполняют «Серенада»

Две “пожилые” дамы, сидя в креслах с лорнетами в руках, рассуждают:

Дамы:

1. Ты помнишь, в годы молодые,
Мы выезжали в свет с тобой.
Балами славилась Россия,
Блистали дамы красотой!

2. А как воспитаны мы были,
Как почитали этикет!
Сегодня видим – молодые
Хранят традиции тех лет!

К девочкам подходят офицеры.

Офицер. Сударыни, прошу простить,

Что я беседу прерываю,

Вас разрешите пригласить?

Дама: Ах, танцевать я обожаю!

Танец «Гусарская полька»

После танца офицер обращается к даме.

Офицер:

Позвольте выразить словами

То восхищенье, что я с вами

Сей танец танцевал!

С такой осанкой горделивой

И внешностью простой и милой

До этих пор я не встречал!

Дама:

Любезны Вы, благодарю,

Приятно слышать похвалу!

Офицеры провожают дам на свои места.

На центр зала в ливрее с разносом в руках выходит лакей.

1 ведущая: Наука сервировки изящна и тонка,

Нужна здесь и сноровка, и ловкая рука! Итак, наш следующий раунд – “Кушать подано”.

Для милых дам, для милых дам

Теперь задание я дам!

Сервировать стол – для девочек.

Следующее задание – для кавалеров.

Найти нужный предмет:

а) нож для рыбы.

б) вилку для салата.

2 ведущий:

Прекрасно стол накрыли дамы,

И кавалеры молодцы!

Бал продолжается, веселый –

Исполнить танец вы должны!

Танец “Вальс”

1 ведущий:

В разгаре бал. Теперь заглянем

В соседний зал, мои друзья,

Здесь отдохнуть от всяких правил

Спешит дворянская семья.

За столом сидят мать и дочь

Дочь:

Не передать, ах, как устала

Свечою спину я держать.

Как это нудно, трудно, право,

Манеры эти соблюдать!

Ну почему я не могу

Пирожное есть руками?

В гостях за праздничным столом

Кокетливо болтать ногами?

То не клади локтей на стол,

То не стучи так громко ложкой.

Мне надоел весь этот вздор,

Хоть отдохну теперь немножко!

Мать:

Как можно, дочь, ты не права,
Девице надо быть скромнее.
Чтобы культурной, умной слыть,
Манер хороших нет важнее!

Песня «Барышня»

Выходит девочка.

Девочка:

Простите, что Вам докучаем,
Развлечься уж давно пора.
Там гости фанты разбирают
И начинается игра!

Игра в фанты

Задания:

- повторить скороговорку «Как на горке, на пригорке росли 23 Егорки»,
- назвать 6 предметов на одну и ту же букву,
- изобразить любое животное,
- поднять стул за ножку одной рукой,
- попрыгать лягушкой,
- наполнить рот водой и не рассмеяться.

Мазурка (средняя группа)

1 пара

Мальчик:

На бале встретились случайно,
Кружились в вальсе все вокруг.
Что Вас нашел, рад несказанно,
Как Ваше имя, милый друг?

Девочка: Меня зовут Елизавета!

Мальчик: Как мне приятно слышать это!

2 пара

Мальчик: Позвольте стул Вам предложить!

Девочка: Я с удовольствием присяду!

Мальчик: Хочу мороженым угостить!

Девочка: Спасибо! Вот моя награда! *(Чмокает его в щечку)*

3 пара

Мальчик:

С весенним днем Вас поздравляю
Букетик скромный Вам дарю!

Девочка:

Ах, как красив он, просто прелесть!
От всей души благодарю! *(приседает в реверансе)*

4 пара

Мальчик:

Сударыня, Вы так прелестны,
Как это платье Вам к лицу!

Девочка:

Мне комплименты Ваши лестны,
Готова хоть сейчас к венцу! *(Кокетливо смеясь, убегает)*

1 ведущая:

Пусть живет много лет, много лет, много лет
Среди нас этикет, этикет, этикет.
Чтобы люди могли быть любезны, милы,
Мы манеры знать должны!

2 ведущая:

Встанем в круг, милый друг,
Как прекрасно вокруг!
Будьте же вежливы всегда
И улыбайтесь, да-да-да!

1 ребенок: Весеннее настроение - это нетерпение!

И в доме не усидеть, и хочется песни петь!

2 ребенок: Весеннее настроение – это удивление!

Снег всю зиму лежал, лежал, а весной ручейком побежал!

3 ребенок: Весеннее настроение - это вдохновение!

Оживают цветочки на лугу и на белом листочке!

4 ребенок: Весеннее настроение – это праздничное поздравление!

Это подарки своими руками и веселая песня маме.

Песня «Мама»

5 ребенок: Дорогие, женщины, мы рады, что вы пришли

Для нас времечко нашли.

Были здесь у нас забавы, представления на славу.

Мы потешить вас спешили, может быть и рассмешили.

Мальчик 1:

Уж кончен бал, погасли свечи,
Пора съезжать нам со двора!

Мальчик 2:

До завтра, и до новой встречи!

Девочка: Ну что ж, прощайте, господа!

Все участники выходят на авансцену, взявшись за руки.

1 ведущий: (поют)

Ежедневно меняется мода,
Но для всех уж давно не секрет:
Эталоном хорошего тона
Остается всегда этикет!

2 ведущий: Пусть промчатся столетья, как воды,

Но примера достойнее нет,

Чем манеры хорошего тона

Под названием простым “этикет”! Припев:

1 ведущий: Когда б в то время мне родиться,

Была б от балов без ума.

Как стала б я тогда гордиться, шепнули если б мне слова:

Шепнули если б мне слова: “А Вы, Вы поедете на бал?...”

Пары, под торжественную музыку, покидают зал.

Военно-патриотическая игра "Взятие крепости"

(Старший дошкольный возраст)

*Целоусова Л. М. инструктор
по физической культуре МБДОУ ЦРР*

«Детский сад №4»

Ранчина Е.И., Тохтуева С.Я.

музыкальные руководители

МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»

высшая квалификационная категория

Игра проходит на территории детского сада в зимнее время года.

Цель: Военно-патриотическое воспитание детей

Задачи: Конкретизировать знания детей о войне 1812г.

1. Совершенствовать навыки физической культуры.

2. Формировать высокие нравственные качества, инициативность, самостоятельность, сознательной дисциплины, чувство коллективизма, волю, смелость, находчивость, выносливость.

3. Способствовать становлению социальных эмоций (чувство гордости, чести).

Атрибуты и оборудование:

1. Обручи, ружья (болото),
2. Сабли, кони, мишени
3. Бочки пороховые (цилиндрические модули)
4. Мячи, модули
5. Снежки (артобстрел)
6. Флаг – синий и зеленый (штурм)
7. Мишени на крепости (шарики или картонные фигуры)
8. Шнуры с колокольчиками
9. Мишени-стойки
10. План боевого пути

Принимает участие военный оркестр в/ч.

Звучит маршевая музыка.

Дети воины – стилизованные гусары, торжественным маршем проходят от ворот до центрального входа д/с и выстраиваются на парад. Выполняют перестроение.

Ход

Старший гусар: «Эй, солдатушки, бравы ребятушки! Вы являетесь участниками военной игры «Взятие крепости (снежного городка)». Эту игру мы посвящаем 200-летию победы в Отечественной войне 1812г. Русские воины всегда были сильны духом, бесстрашные, им любые испытания и трудности были по плечу. Наша задача состоит в том, чтобы добраться до крепости, преодолев нелегкий путь, взяв ее, водрузив флаг победы над ней. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. А в боевом пути вам поможет удалая молодецкая и силушка русская.

Солдаты! Произнесем же клятву, которую будем соблюдать неукоснительно, что бы ни случилось во время сражения.

1. Клянусь соблюдать правила сражения безоговорочно, чтобы не запятнать честь мундира своего, имя полка и не брать греха на душу свою (Клянусь)!

2. Клянусь мужественно принять поражение и скромную победу, ибо не пристало солдату Российской Армии похвастаться ратными достижениями и горевать по поводу неудачи!

Старший гусар: Воины! Вот сражение, которого вы так ждали! Победа зависит от вас!

Солдаты! К выполнению боевого задания готовы? (Да)

Возьмем же штурмом, орлы!

Неприятель без вас скучает!

Вперед! Во славу Отечества!

Армия готова двинуться к крепости для совместного отпора неприятеля. Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где зеленым цветом обозначено место, откуда вы должны будете начать свое движение. Стрелками показан боевой путь, по которому вам нужно передвигаться.

Желаю пройти без потерь и с боевым духом.

(Рассматривают план и начинают боевое движение)

Приступаем к выполнению. Начинаем боевой путь к освобождению.

1. Разведчики – перешагивание через шнуры (с колокольчиком)

Задача: пройти, перешагивая, не задевая шнур, чтобы не зазвенел колокольчик.

2. Кавалеристы (кони, сабли)

Задача: проскакать на коне с саблей в руке и сбить саблей предмет.

3. Снайперы

Задача: пройти через болото (прыжки с кочки на кочку, из обруча в обруч), на красный не вставать, т.к. засосет в болото, и попасть в цель.

4. Пороховые бочки

Задача: перекатить бочки (мягкие модули цилиндрические).

5. Собираем пушку и приносим ядра для нее

Задача: дети переносят мягкие модули, собирают пушку (4 ребенка), потом переносят ядра. Имитируют выстрел пушки (срабатывает хлопушка)

6. Артобстрел крепости

Задача: метание снежками в мишени, которые установлены на крепости (воздушные шары на палочке, плоскостные фигуры)

7. Штурм крепости

Задача: взобраться на крепость до последнего солдата и поднять потом флаг, прокричать УРА!!!!УРА!!! УРА!!!

После взятия крепости, солдаты собираются у д/с, строятся в шеренги.

Гл.гусар: Благодаря героизму, мужеству, смелости наших солдат в упорной битве была взята крепость! Вы без потерь прошли весь путь. Я хочу выразить вам свою благодарность и наградить вас орденом за мужество, отвагу, смелость и решительность.

Вручение наград солдатам.

Гл.гусар: В честь победы нашей песню запевай

Дети поют песню «Мы солдаты»

Гл.гусар: Наш русский солдат ни в чем не уступит!!!

Русскому солдату УРА!!! УРА!!!УРА!!!

Под музыку дети заходят в детский сад

**Возложение цветов к монументу на площади Победы
(Старший дошкольный возраст)**

*Маршина Н. В., воспитатель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшая квалификационная категория*

Цель: воспитание у детей активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о наиболее значимых страницах истории России.
2. Показать детям значение памятников Боевой Славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого.
3. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.
4. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине - России.

Ход

Начало в группе. Предлагаю детям послушать песню Д. Тухманова «День Победы».

Воспитатель: О каком празднике песня? Что это за праздник? *Ответы детей.*

Воспитатель: 9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко – фашистскими захватчиками. В песне сказано, что День Победы – это радость со слезами на глазах. Как вы думаете, почему? Как вы объясните эти слова? *Ответы детей.*

Воспитатель: В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость от Победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто остался, погиб на полях сражений. 9 Мая принято приходить к памятникам воинской Славы, которые есть и в больших городах, и в маленьких поселках. И в нашем Звездном тоже есть памятник, к которому мы сегодня пойдем. Он находится на площади, которая носит гордое название Площадь Победы.

Дети и взрослые с цветами идут на Площадь Победы.

Воспитатель: Это место особо значимо для жителей городка. Каждый год люди приходят к этому обелиску, чтобы поклониться памяти героев и вспомнить, какой ценой завоевана наша Победа и счастье жить под мирным небом.

Предлагаю детям возложить цветы к подножию обелиска и почтить память погибших минутой молчания.

А еще 9 Мая поздравляют ветеранов той великой войны. Как вы думаете, кто такие ветераны? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ветераны – это те люди, которые защищали нашу Родину. Они уже очень старенькие, многие из них больны. В День Победы они надевают свои награды за подвиги в войне и вспоминают те трудные и страшные годы. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, не забудьте их поздравить. И если 9 Мая вы увидите человека с орденами и медалями, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет очень приятно, что мы помним о той трудной Победе.

Читаю детям отрывок из «Реквиема» Р. Рождественского.

Помните!
Через века, через года, -
Помните!
О тех, кто уже не придет никогда,-
Помните!
Покуда сердца стучатся,-
Помните!
Какой ценой завоевано счастье,-
Пожалуйста, помните!

Дети и взрослые возлагают цветы к монументам.

"Города-герои"
методическое сопровождение

***Ширяева Р.И. воспитатель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»***

Даты присвоения звания «Город-герой»

Москва – 8 мая 1965 г.
Ленинград – (ныне Санкт-Петербург) – 8 мая 1965 г.
Сталинград (ныне Волгоград) – 8 мая 1965 г.
Киев – 8 мая 1965 г.
Одесса – 8 мая 1965 г.
Севастополь – 8 мая 1965 г.
Брестская крепость (крепость-герой) – 8 мая 1965 г.
Новороссийск – 14 сентября 1973 г.
Керчь – 14 сентября 1973 г.
Минск – 26 июня 1974 г.
Тула – 7 декабря 1976 г.
Мурманск – 6 мая 1985 г.
Смоленск – 6 мая 1985 г.

БРЕСТКАЯ КРЕПОСТЬ

Крепость находится около 2 км к западу от Бреста. Строили крепость долго, основательно. Расположилась она на четырёх островах. Со всех сторон окружали её воды рек Буга и Муховца. Внутри крепости были Брестская крепость-герой (Республика Беларусь) построена в 1833-1838 годах в построены здания и оборонительные сооружения со стенами толщиной в полтора-два метра.

В обороне крепости участвовали около 3,5 тыс. человек – представители более 30 наций и народностей.

8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость-Герой».

2 км к западу от Бреста. Строили крепость долго, основательно. Расположилась она на четырёх островах. Со всех сторон окружали её воды рек Буга и Муховца. Внутри крепости были Брестская крепость-герой (Республика Беларусь) построена в 1833-1838 годах в построены здания и оборонительные сооружения со стенами толщиной в полтора-два метра.

В обороне крепости участвовали около 3,5 тыс. человек – представители более 30 наций и народностей.

8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость-Герой».

СТАЛИНГРАД

Волжской твердыней» называли советские люди город Сталинград. Фашистским войскам удалось прорваться в город, шли ожесточённые бои за каждую городскую улицу, за каждый дом.

К началу зимних холодов 1942 года огромное количество фашистских солдат было окружено и попало в плен. Множество танков, самолётов, артиллерийских орудий было разбито меткими ударами советских войск. Это поражение фашистов было настолько страшным для них, что во всей Германии был объявлен многодневный траур по погибшим в Сталинградской битве. Не ожидали фашисты такого отпора со стороны Советской армии.

Мамаев курган. В годы Великой Отечественной войны высота 102 стала главной высотой России. Именно со Сталинградской земли начался переломный момент в истории великого сражения. Эта господствующая над городом высота стала местом самого яростного сражения.

В течение 140 дней и ночей здесь шли ожесточённые кровопролитные бои. За Мамаев курган сражались воины 112-й, 10-й, 13-й гвардейской, 95-й стрелковой дивизии, танкисты 6-й гвардейской бригады, 284-й стрелковой дивизии полковника Н. Ф. Батюка.

После битвы Мамаев курган называли мёртвым курганом, его склоны чернели от металла, смешавшегося с землёй – осколки орудий, обломки военной техники, воронки от разрывов снарядов.

Под руководством архитектора Е.В.Вучетича на Мамаевом кургане воздвигнут памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» (1959-1967) Не сразу затянулись раны земли, а великий подвиг русского народа решили увековечить, создав величественный памятник-ансамбль на месте кровопролитного сражения.

Поражение гитлеровцев под Сталинградом стало началом их поражения во всей Европе.

КЕРЧЬ

Керчь – крупный порт на берегу Керченского пролива в Черном море (Республика Украина). 16 ноября 1941 г. город был захвачен фашистами, 30 декабря 1941 г. в ходе Керченско-Феодосийской операции освобожден, но 19 мая 1942 г. после упорных боев вновь был оставлен советскими войсками.

Легендарной страницей в историю Великой Отечественной войны вошла 5-месячная оборона Аджимушкайских каменоломен. Активную борьбу с немецко-фашистскими захватчиками вели подпольщики и партизаны.

14 сентября 1973 г. Керчи присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

КИЕВ

В Киев – столицу Украины война пришла на рассвете 22 июня 1941 года. На город обрушились первые бомбы врага

В условиях оккупации борьба с врагом не прекращалась, каждый день отмечался подвигами советских граждан. В городе и окрестностях отважно действовали тысячи партизан и подпольщиков.

Периодом обороны Киева считается июль – сентябрь 1941 года.

Оборона Киева сыграла важную роль в задержке генерального наступления противника на Москву.

Многочисленные памятники, обелиски, Государственный музей Великой Отечественной войны в Киеве напоминают о грозных годах героической борьбы столицы Украины.

В 1961 году за героизм, проявленный киевлянами в период обороны, город был награжден орденом Ленина, а в честь 20-летия Победы городу-герою вручена медаль «Золотая Звезда».

ЛЕНИНГРАД

В мире нет другого такого города, который отдал бы столько жизней за победу. В начале июля 1941 года, имея превосходство в силах, противник вторгся в пределы Ленинградской области.

У стен города шло кровопролитное сражение. 25 сентября 1941 года продвижение врага было остановлено.

Не сумев взять Северную столицу сходу, гитлеровцы решили удушить её голодом. Началась блокада Ленинграда. Ее трудности жители города почувствовали уже в октябре. Доставка продовольствия резко сократилась, продукты стали выдавать по карточкам. В ноябре погас свет, электростанции были в руках врага; отопление не работало, морозы стояли лютые. Постепенно перестала поступать вода, вышла из строя канализация.

В ноябре 1941 года голод унёс 11 тысяч человек, в декабре – почти 53 тысячи, а с января по март 1942 года умерло 289 155 человек. Люди падали и замерзали. Умирали целые семьи.

Зима и весна 1942 года оказались самыми тяжелыми: была установлена самая маленькая норма выдачи хлеба – 250 граммов для работающих и 125 граммов для всех остальных.

Почти 900 дней и ночей продолжалась героическая оборона Ленинграда. Ленинградцы выстояли и победили в этой неравной схватке с ненавистным врагом. Отрезанные блокадой от всей страны, жители города не чувствовали себя одинокими. Ленинград защищали все советские люди.

МИНСК

В историю Великой Отечественной войны Белоруссия вошла как страна партизан, а её столица – как город-боец.

28 июня 1941 г., преодолев упорное сопротивление советских войск, враг захватил город.

29 июня 1944 года началась «Минская операция 1944 года», в которой наряду с войсками активное участие приняли партизаны.

3 июля 1944 года Минск освободили. Здесь оказалась зажатой в огненном кольце сотысячная армия противника.

4 июля 1944 года Минск был освобожден. Оккупанты разрушили и разграбили город, превратили его в развалины. Здесь гитлеровцами было уничтожено свыше 400 тыс. человек.

МОСКВА

Москва – столица России. В период Великой Отечественной войны стала главным военным центром страны. Отсюда осуществлялось руководство операциями на фронтах и всей хозяйственной жизнью страны.

Когда Гитлер и его генералы готовили вторжение 22 июня 1941 года огромной немецко-фашистской армии в Советский Союз, основной их целью был захват и уничтожение Москвы, главного города нашей страны. Для этого они собрали в своих войсках большое количество солдат, танков и самолётов.

В самые опасные моменты для судьбы Советского Союза генерал Жуков возглавлял наши армии. Так было и во время битвы под Москвой. Георгий Константинович Жуков приказал возвести вокруг столицы оборонительные укрепления – окопы, противотанковые рвы, проволочные заграждения. Всё это должно было остановить фашистские армии на подступах к Москве.

В самые тяжёлые дни обороны Москвы 7 ноября 1941 года на Красной площади состоялся военный парад. Сразу же после парада войска и боевая техника уходили на фронт защищать столицу.

Генералу Жукову удалось собрать все силы для обороны Москвы и, остановив фашистов, рвущихся к столице, начать наступление на врага. Уже в декабре первого года войны фашисты были отброшены на сотни километров от столицы нашей Родины. Так был развеян миф о непобедимости фашистских захватчиков.

До весенних апрельских дней 1942 года продолжалось зимнее наступление Красной Армии. В результате его были полностью освобождены от врага многие области и крупные города страны.

мая 1965 г. в честь 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне Москве было присвоено почетное звание «Город-Герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

МУРМАНСК

В период Великой Отечественной войны Мурманск стал объектом напряженной борьбы. Немецко-фашистские войска, не сумев овладеть городом в начале войны, с 1942 г. подвергали его систематическим ударам авиации в целях вывода из строя порта и железнодорожной станции.

Оборонявшие Мурманск войска и жители города, проявив высокое мужество и героизм, обеспечили на протяжении всей войны бесперебойную работу порта.

Мурманск сыграл важную роль в снабжении страны и армии. Через него шла значительная часть грузов, поступавших из стран, которые нам помогали в этой войне.

Периодом обороны Заполярья считается июнь 1941 года – ноябрь 1944 года.

2 декабря 1982 г. за мужество и героизм, проявленные мурманчанами в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, город награжден орденом Отечественной войны I степени. 6 мая 1985 г. Мурманску присвоено почетное звание «Город-Герой».

НОВОРОССИЙСК

Во время Великой Отечественной войны Новороссийск был одной из важных баз Черноморского флота, в 1941-1942 гг. через него в основном снабжался осажденный Севастополь.

С самых первых дней войны город превратился в арену ожесточённых боёв. Немецкое командование, учитывая стратегическое значение Новороссийска, безостановочно бомбило город.

Оборона Новороссийска, героическая 225-дневная эпопея защитников легендарной Малой Земли, отчаянный десант и освобождение города 16 сентября 1943 года стали ключевыми военными операциями в битве за Кавказ.

7 мая 1966 года город награжден орденом Отечественной войны I степени, а 14 сентября 1973 года Новороссийску присвоено звание «Город-Герой».

Новороссийск заслуженно носит это высокое звание: «Город-Герой». Нелёгкая доля досталась его жителям. Много страданий пришлось им пережить.

ОДЕССА

В летопись Великой Отечественной войны навсегда вошла героическая оборона Одессы осенью 1941 года. Вместе с Приморской армией и кораблями Черноморского флота в защите родного города от фашистов принимали участие более 100 тысяч жителей, построивших три линии обороны вокруг Одессы и более 250 баррикад на ее улицах. Вместе с сухопутными частями на одесской земле сражались около 8 тысяч моряков-черноморцев, сошедших с боевых судов. Благодаря этому попытка врага взять Одессу не увенчалась успехом. Первая атака была отбита в самом начале августа. 8 августа город был объявлен на осадном положении. Против Приморской армии, имевшей в своем составе 3 дивизии, Одесской дивизии народного ополчения и нескольких тысяч моряков противник бросил 12 дивизий и 7 бригад, по численности в пять раз превосходивших силы защитников города. Несмотря на огромное неравенство сил, блокаду с суши, Одесса стойко защищалась даже тогда, когда линия фронта ушла далеко на восток.

За героическое сопротивление в 1945 году Одесса получила почетное наименование «Город-герой», а в 1965 году ей был вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

СЕВАСТОПОЛЬ

Еще одна памятная страница Великой Отечественной – оборона главной базы советского Черноморского флота – Севастополя. Не впервой было черноморским морякам отстаивать свой город от врага – еще в Крымскую войну 1853-1856 годов Севастополь выдержал 348 дней осады превосходящих сил коалиционных войск Англии, Франции, Турции и Сардинии.

В Великую Отечественную войну Севастополь снова продемонстрировал всему миру величие духа и боевое мастерство черноморских моряков, офицеров и солдат Красной Армии и севастопольцев, грудью вставших на защиту города.

Война пришла в Севастополь в 3 часа 13 минут 22 июня 1941 года. Именно тогда орудия Черноморской эскадры и зенитные батареи открыли огонь по фашистским самолетам, рвавшимся к городу.

9 мая 1944 года советские войска мощным штурмом освободили Севастополь. Черноморская твердыня, сопротивлявшаяся врагу в начале войны 250 дней, была освобождена теперь в течение трех дней.

1 мая 1945 года Севастополю присвоено почетное наименование «Город-Герой», а 8 мая 1965 году ему вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

СМОЛЕНСК

Фашистские самолёты появились над Смоленском на третий день войны, в ночь на 24 июня, а 29 июня они вели воздушную атаку ровно 6 часов. Центральные улицы лежали в руинах, дым и огонь высоко поднимались в небо.

Смоленское сражение длилось с 10 июля по 10 сентября, именно здесь дал трещину план молниеносной войны против России, поблек миф о непобедимости фашистской армии.

Фашистские самолёты появились над Смоленском на третий день войны, в ночь на 24 июня, а 29 июня они вели воздушную атаку ровно 6 часов. Центральные улицы лежали в руинах, дым и огонь высоко поднимались в небо.

Смоленское сражение длилось с 10 июля по 10 сентября, именно здесь дал трещину план молниеносной войны против России, поблек миф о непобедимости фашистской армии.

ТУЛА

Тула – древний город оружейников и искусных умельцев – издавна служила форпостом на пути к Москве. Эту роль она сыграла еще раз осенью 1941 года. На ближних подступах к Туле и в самом городе было создано три оборонительных рубежа. Основные силы сосредоточились на Елецком направлении и в районе Тулы, к которой 29 октября подошли части 2-й танковой армии врага. Город был объявлен на осадном положении.

В период с 30 октября по 7 ноября 1941 года фашисты не однократно пытались захватить Тулу, но она выстояла. В осажденном городе поддерживался строгий порядок. Все оставшиеся предприятия работали для фронта, для обороны.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 декабря 1976 года Туле присвоено почетное звание «Город-Герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

"Вы поедете на бал?"

посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 г.

***Тохтуева С.Я. музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшая квалификационная категория***

Цель: -знакомство с историей бала.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с понятием «бал».
2. Рассказать о танцах, исполняемых на балу.
3. Просмотреть видеозаписи танцев, исполняемых на балу.

Ход занятия

Дети входят в зал, присаживаются на стулья.

- Здравствуйте, друзья! Сегодня мы с вами поговорим о далёких временах, когда не было телевизора, магнитофона, компьютера, телефона, стиральных машин, автомобилей.

Мы поговорим о том, как люди отдыхали.

В XIX веке основным развлечением знати были *балы* и *маскарады* в форме балов. Это были и показы мод, и демонстрация богатства и положения знати, и танцевальное мероприятие. В XIX в. Были популярны живые, легкие танцы (*полонез, вальс, экосез, кадрили, котильон, полька, мазурка*), которые становятся общеевропейскими бальными танцами.

Бал - (от лат. ballare - танцевать и франц. bal), большой танцевальный вечер, который стал неотъемлемой частью придворных празднеств. На празднествах присутствовали особые церемониймейстеры бала, указывающие, кому надлежит открыть бал, кто и с кем должен танцевать, наблюдавшие за поведением и движением танцующих.

В России каждому хозяину знатного дома полагалось время от времени освобождать место для танцев, игр и развлечений. Неумение танцевать становится позорным, и потому богатые семьи выписывали себе учителей танцев, обязанности которых были очень обширными. *Танцмейстер* должен был обучить танцам и одновременно преподавать хороший тон.

Бал становится одной из важнейших частей общественной жизни. Это место встречи и общения. Общение было не менее важной составляющей бала, чем танцы. На балах завязывались знакомства, решались вопросы службы и карьеры. На балу требовалось безукоризненно

выглядеть, контролировать каждое движение и слово и при этом казаться естественным, приветливым и веселым. Наука бального общения требовала долгих лет обучения. Поэтому бальная культура входила в жизнь человека еще в детские годы в виде уроков танцев и посещения *детских балов*.

Открывался бал *полонезом*. Это польский торжественный танец-шествие, произошел от *народных* массовых танцев – прогулок. Зародился полонез в Польше, затем распространился по всей Европе. Многие страны, в том числе и Россия, приняли его и стали исполнять на балах. Давайте посмотрим «Полонез» в исполнении польских артистов. Обратите внимание на костюмы, в которых исполняется танец.

Просмотр фрагмента видеозаписи «Полонез»

Скажите, пожалуйста, в каком темпе исполнялся «Полонез»? (*медленно*) Какие движения вам запомнились? (*шаги, поклоны*). Что вам понравилось?

Послушайте, как А.С.Пушкин писал о кавалерах, приходивших на бал:

Он по-французски совершенно

Мог изъясняться и писал;

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринужденно;

Чего ж вам больше? Свет решил,

Что он умен и очень мил.

Не обходились на балу и без *мазурки*. Это тоже польский танец. Давайте посмотрим, как исполняют «Мазурку». Какой танец по характеру?

Просмотр фрагмента видеозаписи «Мазурка»

(танцует пара)

Что можно сказать о характере танца «Мазурка»? (*быстрый, стремительный, лёгкий, энергичный*). Вы обратили внимание, как общаются кавалеры и дамы? Какие беседы они ведут?

Сейчас мы посмотрим ещё один фрагмент бала. Вы увидите «Мазурку». Смотрите внимательно, какие движения вам запомнятся?

Просмотр фрагмента видеозаписи «Мазурка»

Вы обратили внимание на движения танца? Легко ли их запомнить? (*движения сложные, необычные, требуют специальной подготовки*). Вы видели огромные колонны в зале? Какое большое помещение? Играет оркестр, очень много пар.

Кроме «Полонеза» и «Мазурки» танцевали еще один танец, успех которого затмил популярность многих других, - *полька*.

Просмотр фрагмента видеозаписи «Дебютанты венского бала. Полька»

Мы с вами тоже танцевали много раз польку, с самого раннего возраста. Вот насколько популярен этот танец. Давайте вспомним, какие движения польки мы знаем.

Дети выходят на середину зала, исполняют знакомые движения польки: подскоки, шоссе, хлопки, кружение в паре, кружение на подскоках («Полька» М.Глинка). дети присаживаются на места.

Завершался бал танцем-игрой *котильоном*. Котильон сначала исполнялся в конце бала как прощальное выступление всех участников в излюбленных танцах, а затем стал центром танцевального вечера. Котильон очень напоминает массовую танцевальную игру, возглавляемую одной парой, которая назначала порядок фигур.

Постепенно в танец входили движения *вальса, мазурки, польки*.

Распорядители балов ввели в моду котильон с аксессуарами (различными предметами: цветком, веером, платком). Разнообразие этих предметов и фантазия распорядителя бала создавали множество новых фигур, точнее развлечений и игр с вещами, соединенных с танцами. В некоторых источниках упоминается более 200 фигур котильона, например, «Стулья», «Цветы», «Пирамида», «Таинственные руки», «Игра бабочек», «Взаимная услуга» и др.

Кроме танцев, на балах принято было общаться, играть. Сейчас мы разучим одну бальную игру, которая называется «Барыня прислала туалет». Туалет - первоначально это слово обозначало процедуру причёсывания и одевания. К туалету относятся принадлежности: цветы, веер, туалетная вода - духи, шляпка, помада и др.

Итак, участники игры располагались полукругом. Ведущий распределял название принадлежностей между участниками: шляпка, веер, брошь, лента, помада, духи, зеркальце, зонтик, бант, цветок, сумочка, перо.

Я стану ведущим – камердинером. Это слуга барыни. Я буду называть необходимые для барыни предметы. Я назову предмет и тот, кому он принадлежит, встаёт и говорит: «Здесь!». Если участники забывались и были невнимательными, то отдавали фант камердинеру.

Игра «Барыня прислала туалет»

«Барыня просит прислать ...»

Вот мы и познакомились с балом. Окунулись в те времена, когда люди с удовольствием ходили на балы, устраивали их у себя в имениях, долго готовились к ним. Какие танцы исполняли на балах? (Полонез, вальс, полька, мазурка, катильон)

До новых встреч!

**Военно-патриотическая игра "Зарница"
(Старший дошкольный возраст)**

***Солдатова С. В. инструктор
по физической культуре МБДОУ ЦРР
«Детский сад №4»***

***Ранчина Е.И.
музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшая квалификационная категория***

Игра «Зарница» проводится на территории детского сада в зимнее время года.

Цель:

- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- знакомство с воинскими специальностями, родами войск;
- воспитание дошкольников в духе готовности к защите Родины;
- формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости.

Задачи:

- конкретизировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- воспитывать у дошкольников патриотизм, уважение к защитникам Родины;
- совершенствовать навыки физической культуры, развивать смелость, быстроту, выносливость;
- способствовать становлению социальных эмоций (чувство гордости, чести).

Участники:

В состав каждого отряда входит: командир, медицинские сёстры, знаменосцы.

Атрибуты и оборудование:

- Верёвка для выполнения задания “Проползи под колючей проволокой”;
- Самолёт и снежки (по количеству детей) для выполнения задания “Сбей вражеский самолёт”, картинки с военной техникой (разрезанные на части), обручи для выполнения задания “Пройди через болото”;
- «Тоннель»;
- «Лабиринт» - из снега;
- Мешочки и вертикальная цель -2 шт;
- Лыжи, поговорки на военную тематику (разрезанные на части);
- Магнитофон, аудиокассеты с записью маршей, военных песен;
- Флаги: Российской Федерации, детского сада;
- «Полевая кухня» - каша, чай, одноразовая посуда по количеству участников;
- «Полевой госпиталь» – стол, бинты, вата и др.

Полевой госпиталь расположен на участке детского сада (веранда) (1 ср.гр.)

Полевая кухня расположена на участке (веранда) подготовительной группы.

Для каждой группы:

- Белый маскхалат по количеству участников;
- Элементы одежды для медицинских сестёр;
- План маршрута;
- Награды и медали;
- Пакет с заданием;
- Медицинская аптечка.

Предварительная работа:

- Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры "Зарница" с определением функций каждого члена штаба.
- Оформление наглядной агитации (изготовление плакатов).
- Формирование отрядов из детей старшей, подготовительной и средних групп с назначением командиров, медицинских сестёр, знаменосцев.
- Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.

Ход игры

Торжественный парад.

Звучит маршевая музыка, дети – воины: ракетчики (подг. гр.), пограничники (ср.гр..1-2), артиллеристы (ст.гр.), торжественным маршем проходят мимо командующего офицера, перестраиваются на площадке, выстраиваются по периметру.

Офицер: Здравия желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравствуйте!

Офицер: Товарищи бойцы, вы являетесь участниками военной игры «Зарница», эту игру мы посвящаем 65 годовщине великого праздника – Дню Победы! В генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Офицер: Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности. Командиру отряда "Ракетчики" («Артиллеристы», «Пограничники») сдать рапорт!

Командир отряда "Ракетчики": Отряд, равняйся, смирно! Наш девиз:.....

Командир маршевым шагом подходит к офицеру и докладывает:

- Товарищ офицер! Отряд "Ракетчики" к выполнению боевого задания готов! Командир отряда (Ф.И.).... Рапорт сдан!

Офицер: Рапорт принят!

Командир отряда "Ракетчики" становится в строй.

(Все отряды по – порядку сдают рапорт и получают задания)

Офицер: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом, где зеленым цветом, обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение, красным цветом обозначено место, где вы найдёте пакет с документами, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Когда вы найдёте документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно?

Офицер: Отрядам приступить к выполнению задания.

Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочерёдно одно задание за другим.

1. "ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ КОЛЮЧУЮ ПРОВОЛОКУ" (все отряды)

Задачи: перешагнуть "колючую проволоку" так, чтобы не задеть ее.

Правила игры: если ребёнок задел "колючую проволоку", то считается раненым, санитары оказывают первую помощь, отводят в военный госпиталь

2. «ТОННЕЛЬ» (все отряды)

Задачи: не задерживая движения, проползти через тоннель.

Правила игры: необходимо быстро проползти через «тоннель».

3. «ПРОЙДИ ЧЕРЕЗ БОЛОТО» (все отряды)

Задачи: преодолеть препятствия.

Правила игры: нельзя наступать на красные обручи – это торфяные кочки, которые могут в любой момент вспыхнуть. Ребёнок, наступивший в красный обруч, считается раненым.

4. «ЛАБИРИНТ» (все отряды)

Задачи: пройти через лабиринт от начала до конца.

Правила игры: проходить четко, быстро, не толкая товарища, оказывая помощь друг другу.

5. «ПОПАДИ В ЦЕЛЬ» (все отряды)

Задачи: попасть мешочком в вертикальную цель.

Правила игры: нельзя заступать за черту.

6. «ПЕОДОЛЕЙ ПРЕПЯТСТВИЯ» (все отряды)

Задачи: проползти под веревкой.

Правила игры: проползти «по-пластунски» под веревкой, не задев колокольчик (задевший – «раненный»).

После прохождения 6-го этапа, отряд пограничников (дети средних групп) получают секретный пакет с заданием – исполнить военную песню и стихи).

Отряды артиллеристов (ст.гр.) и ракетчиков (подг. гр.), продолжают движение по своим маршрутам.

7. «СБЕЙ ВРАЖЕСКИЙ САМОЛЁТ» (отряд артиллеристов)

Задачи: попасть «снарядами» – снежками - в самолёт, висящий на дереве.

Правила игры: к сбитому самолёту прикреплен пакет с заданием, которое необходимо выполнить.

8. «СКОРОСТНАЯ ЛЫЖНЯ» (отряд ракетчиков)

Задачи: двигаться скользящим шагом на лыжах.

Правила игры: каждый участник должен на лыжах как можно быстрее добежать до указанного места (флажок) и доставить фрагмент поговорки. В результате получают поговорки на военную тему: «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища»

Отряды собираются на площадке, выстраиваются по периметру.

Офицер: Батальон, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов. Командиру отряда «Ракетчики» сдать рапорт!

Командир маршевым шагом подходит к офицеру и докладывает:

- Товарищ офицер! Отряд «Ракетчики» задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда (имя, фамилия командира). Рапорт сдан!

Командир вручает командующему «Секретный документ».

Офицер: Рапорт принят!

Командир отряда «Ракетчики» становится в строй.

(Все отряды по – порядку сдают рапорта)

Офицер: Молодцы, ребята! Вы без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями. А сейчас я хочу выразить вам свою благодарность и наградить вас орденами и медалями за мужество, отвагу, смелость и решительность, проявленные в игре «Зарница». Командирам отрядов получить грамоты и медали для своих отрядов.

Командиры подходят к офицеру и на весь отряд получают медали и грамоты.

После получения наград, детям предлагается сделать привал, отведать солдатскую кашу и чай.

"Отечественная война 1812 года.

Партизанское движение "

(Рассматривание репродукций картин В.В. Верещагина: «Не замай – дай подойти!» и «На большой дороге. Отступление, бегство...»)

Молош А.А.

педагог по изобразительной деятельности

МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»

высшая квалификационная категория

Программное содержание. Знакомство с батальным жанром. Вызвать у детей интерес к произведениям художника – баталиста Василия Васильевича Верещагина, эмоционально – нравственный отклик на их содержание, уважение к людям, защищающим Отечество. Поощрять творческую активность, самостоятельность. Обогащать словарь детей, формировать развёрнутые оценки и суждения.

Подготовительная работа. Беседы об Отечественной войне 1812 года, о великих битвах и участниках военных сражений. Рисование на тему: «Солдатом быть – Родине служить». Чтение книг и рассматривание иллюстраций М.Брагина «В грозную пору», М.Ю.Лермонтова «Бородино» и др. Знакомство с панорамой, представленной в мини – музее «Бородинское сражение».

Военно - патриотическая игра «Взятие крепости».

Материалы. Репродукции картин В.В.Верещагина: «Не замай – дай подойти!» и «На большой дороге. Отступление, бегство...». Портрет художника – баталиста Василия Васильевича Верещагина.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с творчеством художника – баталиста Василия Васильевича Верещагина. *(Предлагает вниманию детей портрет художника).*

Кто такой художник – баталист? (Да, правильно, это художник, который пишет картины на военную тему).

Художник следует завету В.Г.Белинского: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и наметнуло нам о нашем будущем». Семнадцать лет он пишет серию картин «1812 год» (с 1887 – 1904год). Серия включает 20 законченных полотен. Сам художник разделил серию на две части. Первую он назвал «Наполеон в России», вторую часть серии художник назвал «Старый партизан». « Цель у меня была одна – показать в картинах двенадцатого года великий национальный дух русского народа, его самоотверженность и героизм в борьбе с врагом. Было желание ещё свести образ Наполеона с того пьедестала героя, на который он внесён».

Художник повествует в этих сериях о нашествии наполеоновской армии в Россию, о важнейших этапах этого нашествия и о героической борьбе русского народа против вторгнувшихся на их родную землю захватчиков. Последовательно развёртываются в картинах Верещагина: сначала важнейшие этапы, предшествующие вторжению Наполеона в Москву, затем – его пребывание в Москве, позорное бегство, героическая борьба партизан, преследующих и изгоняющих армию французов, поредевшую, измученную, осознавшую бессмысленность совершенного ею зла, страданий и гибели своих воинов.

«Не пройдёт и месяца, как мы будем в Москве», - любил повторять Наполеон. Но его план был сорван.

«Нет, не пошла Москва моя

К нему с повинной головою.

Не праздник, не приёмный дар,

Она готовила пожар

Нетерпеливому герою».

А.С.Пушкин.

Из Москвы ушли все жители, увели скот, унесли продукты, тёплую одежду, даже приспособления для тушения пожара.

Ударил мороз, выпал снег. Затравленный российскими пространствами, стихией пожаров, страшая зимы, по-русски непредсказуемой, Наполеон решился на отступление. И пошла назад непобедимая армия, оставляя по дороге холмики занесённых снегом могил. От шестисот тысячной армии осталось только тридцать шесть тысяч. Солдаты шли домой, разряженные в рваные женские кофты, рясы священников, в ночные чепчики. Они уходили по смоленской дороге, которую сами разграбили. У Березины, французские солдаты, стоя по 5-6 часов в ледяной воде, наводили мосты через реку, так как из-за оттепели начался ледоход.

Вот такое отступление французской армии и показывает художник в картине «На большой дороге. Отступление, бегство...».

Как показал художник, что отступают французы по смоленской разграбленной дороге? Да, вокруг дороги валяются разбросанные вещи, холмики могил. (Всё это запорошил снег.)

Как одеты французы? (Кто во что горазд).

Строем идёт отряд французов? (Нет, солдаты сбились в кучу, боятся нападения партизан).

Какие краски берёт художник, что бы передать красоту русской зимы? (Звонко голубой, белый, серебристо – серый, сиреневый).

Изображая север России, Верещагин все цвета смягчает – манера письма свободная, широкая.

Общий эмоциональный строй произведений строгий, торжественный.

Какой формат полотна берёт художник и почему?

(Полотно прямоугольное и вытянутое по горизонтали, для того, что бы показать необъятность просторов нашей Родины.)

Размышляя о войне, о тех, кто является её причиной, художник показывает красоту природы, которая, как будто бы, противостоит ничтожеству и низости «великих завоевателей».

Звучит партизанская песня времён 1812 года.

Большое место в серии заняла тема народной партизанской войны. Важно отметить и то, что художник изобразил не прославленных партизанских командиров, таких, как Д.Давыдов, а воссоздал подвиг простых крестьян. В картине «Не замай, дай подойти!» художник раскрывает эпизод из истории партизанской войны – засада кучки партизан во главе с пожилым крестьянином. Прообраз – смоленский партизан Семён Архипов.

Воспитатель выставляет для рассматривания картину В.В.Верещагина «Не замай – дай подойти!»

Воспитатель: Крупные хлопья белого снега покрыли ветви сосен. В засаде крестьяне ожидают врага. Впереди всех, спокойно всматриваясь в лесную чащу, стоит высокий старик с топором в опущенной руке. Приближается враг. Волнение и нетерпение видно на лицах партизан, но старый, опытный и мудрый руководитель сдерживает товарищей. «Не замай, дай подойти», - словно говорит он. Художник прибегает к широкой, несколько декоративной трактовке пейзажа, стремясь создать обобщённый эстетический образ природы.

Кто был лучше вооружён партизаны или французы?

(Конечно, французы, у партизан почти не было оружия.)

Чем вооружались крестьяне, уходя в партизанские отряды?

(Они брали топоры, вилы, косы, рогатины, с которыми охотились на медведя, или отбирали оружие у французов).

Что помогало партизанам уничтожать большое количество врага?

(Неожиданность, знание здешних окрестностей.)

Какие качества проявлял русский народ, когда отстаивал свою независимость?

(Смелость, героизм, самопожертвование во имя спасения Родины).

Партизанские отряды побеждали, потому что нападали внезапно, по ночам и на рассвете, из лесов и засад. Партизаны были неуловимы, а главное – они сражались на своей земле...

Рассмотрев две картины художника В.В.Верещагина, о войне 1812 года, мы узнали многое о позорном бегстве французских захватчиков и героической борьбе партизан. Пройдёт немного времени и непобедимая французская армия будет полностью разгромлена.

**«Кавалерист - девица»
(старший дошкольный возраст)**

Казаковцева Т. И.
воспитатель по истории и культуре,
высшая квалификационная категория
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"

Оборудование: магнитофон, фонограмма песни «Я люблю кровавый бой» в исполнении А. Хочинского из кинофильма «Эскадрон гусар летучих, фонограмма песни «Колыбельная Светлане» в исполнении Л. Голубкиной из кинофильма «Гусарская баллада», фонограмма инструментальной обработки песни «Колыбельная Светлане», фонограмма песни «Давным-давно» из кинофильма «Гусарская баллада», фонограмма (-) «Давным-давно», иллюстрации с изображением улана, гусара, драгуна, подборка фотографий: портрет Наполеона, портрет Н. Дуровой, дом – музей Н. Дуровой в г. Елабуга, памятник Кавалерист – девице и мраморный бюст.

Звучит ФНГ песни «Давным-давно» из фильма «Гусарская баллада».

Было это давным-давно. Почти 200 лет назад на нашу страну напал Наполеон со своей французской армией. Он считался великим и непобедимым полководцем. Он хотел подчинить себе весь мир. Сначала взял Германию, Италию... Много стран и народов покорились ему, но только не Россия.

Демонстрируется портрет Наполеона.

Россия – мирная страна. Войне никто не рад. Но ради мира, ради чести русские войска отправились на войну, чтобы отстоять Отчизну, отстоять страну.

Наступил 1812 год... Чем он удивит? Что принесёт? В этот год началась Отечественная война с французской армией.

В те далёкие времена основу любого войска составляла кавалерия. Кавалерия – конное войско. Кавалерист – воин на коне. Гусары, уланы, драгуны – кавалеристы. На своих быстрых конях они преследовали врага и проводили разведывательные операции. Это были отчаянные храбрецы, от одного вида которых, смелых французских солдат охватывала паника.

Посмотрите, какие красавцы!

Педагог демонстрирует картинки с изображением гусар, уланов, драгунов в военной форме.

Россия – мирная страна. Войны никто не ждал. В красивых залах проводились балы. Дамы в вечерних платьях танцевали с кавалерами вальсы, полонезы, польки. Пришла беда. Отправились мужчины на войну.

Но и женщины в стороне не остались.

- Нам в стороне стоять нельзя,

Смотрите, что скажу вам я:

Умею спицами вязать,

Свяжу для армии носки.

- А я свяжу жилет.

- А я сошью кисет.

- А если нужно,

Я пойду работать в лазарет

Мы только вместе победим.

Войны и горя не хотим!

Ребята, когда весь народ поднимается на защиту своей Родины, как называется такая война? Народная. Весь народ: и богатые, и бедные, и горожане, и крестьяне поднялись на защиту своего Отечества.

Звучит ФНГ «Колыбельная Светлане» Из фильма «Гусарская баллада».

В Киеве, в семье военного из гусарского полка и первой красавицы дворянского общества родилась девочка Надя. Мама слишком мало внимания уделяла девочке, не ласкала ее, не проявляла любви. Может она и вовсе не любила ее? Воспитанием дочери занимался отец. Он

садил ее верхом на лошадь, разрешал играть пистолетом, развлекал, размахивая саблей. Надя хохотала. Все своё время она проводила в гусарском полку.

Ей совершенно не нравилось заниматься рукоделием – плести кружева, вышивать. Она мечтала о другом.

Отец подарил ей коня. Надя научилась красиво сидеть и цепко держаться в седле, решительно управлять лошадью. Она была ловка и бесстрашна. Отец любовался ею и сожалел только об одном, что она родилась не мальчиком.

Наде исполняется 23 года. На день рождения мама подарила дочери золотую цепь, отец – гусарское седло. Им и в голову не приходило, что они снаряжают Надю в опасный и дальний путь. Надя решила для себя, что в этот день она уйдёт из дома и станет жить так, как мечтала с раннего детства.

Звучит ФНГ «Колыбельная Светлане» Из фильма «Гусарская баллада». Педагог читает текст:

В одиннадцать вечера мать с непривычной ласковостью поцеловала Надю в голову и сказала: «Поди с Богом». Сроду не слышавшая от матери добрых слов, Надежда поцеловала её руку и вышла в слезах. Перед сном на пол часика зашел, как обычно, отец. Поговорили о разном. Отец сказал, что Алкид застоялся, надо бы его погонять на корде... Присмотрелся. «Ты что-то грустна, друг мой. Прощай, ложись спать», - сказав это, он обнял Надю и поцеловал ее в лоб, она дрожала, - «Видишь, как ты озябла...»

Надя поцеловала его руки. Потрепав ее по щеке, отец заметил: «Добрая дочь!» - и вышел. Надя в слезах опустила на колени и поцеловала то место, где стояла нога отца. Поплакала еще, а через полчаса обрезала перед зеркалом свои локоны и положила их в стол. Переоделась в казачью форму с папай. Глядя в зеркало, удостоверилась, что в таком виде никто не сможет ее опознать. А Ефим на заднем дворе уже приготовил коня. Надежда велела ему вывести Алкида к опушке леса и ждать. Сама же вынесла свой капот и другие предметы женского туалета на берег Камы, чтобы отцу было что отвечать на неизбежные вопросы. Дочка, мол, утонула, вот и весь сказ. Сам-то он сразу догадался, что произошло.

Ребята, а вы догадались, что произошло? Надя вскочила на коня и поскакала к казакам. Напросилась служить в казачьем полку. Её принимали за мужчину.

-Как звать молодца?

-Александр Васильевич, - представилась она.

Она служила и в уланском полку. Надя быстро привыкла к военной форме - уланскому мундиру, сабле, пике, шерстяным эполетам, каске с султаном, белой перевязи. Не смогла привыкнуть лишь к сапогам с огромными бренчащими шпорами.

Педагог обращает внимание на форму улана.

Звучит ФНГ из фильма «Эскадрон гусар летучих».

Надя участвовала в кровопролитных сражениях. Её сто раз могли убить или взять в плен. Но будто ангел – хранитель за ней присматривал – из разных переделок она выбиралась живая и невредимая.

Но в бою под Бородино Надежда была ранена пролетевшим ядром. Сам полководец Кутузов отправил её в отпуск домой, чтобы подлечиться.

Звучит ФНГ «Колыбельная Светлане» Из фильма «Гусарская баллада».

Надю встретил отец. Он плакал и смеялся. Всё рассматривал дочь и её прострелянную и прожжённую в бою шинель.

Уже после войны Надежда Дурова переехала жить в город Елабуга. Она была очень популярна. Её подвигом все восхищались и восхищаются до сих пор. «Кавалерист – девица» - так называют её. Прожила Надежда Дурова до 83 лет. Похоронили её с воинскими почестями. В доме, в котором она жила, сейчас расположен музей. В Елабуге установлен мраморный бюст и памятник «Кавалерист – девице Надежде Дуровой».

Педагог демонстрирует фотографии дома – музея, памятника и мраморного бюста.

Звучит ФНГ песни «Давным-давно» из фильма «Гусарская баллада» (-).

Педагог исполняет песню:

В сраженьях всякое бывает,

И каждый знает, что сражение – не кино.
Там храбрость, смелость выручает
Давным-давно, давным-давно, давным-давно.
Пусть враг забудет про Россию,
Но будет помнить, будет помнить лишь одно:
Его прогоним, как и прежде.
Давным-давно, давным-давно, давным-давно.

**«Маленькие герои большой войны»
(для детей подготовительной группы)**

Попова Т. И.
воспитатель МБДОУ ЦРР
"Детский сад №4"
высшая квалификационная категория

Задачи :

- расширять представления детей о Великой Отечественной войне;
- формировать положительное отношение к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, желание защищать Родину,
- воспитывать активную жизненную позицию;
- способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- реализовывать целенаправленное литературное развитие ребёнка
- обогащать и духовно развивать личность ребёнка
- прививать детям навыки слушать, слышать и воспринимать художественные произведения

Оборудование: портреты детей - героев войны В. Котика, З. Портновой, Л. Голикова, М. Казея, В. Коробко, Л. Герасименко, плакат И. Тоидзе «Родина- мать зовет!», изображения боевых орденов и медалей (орден Красной Звезды, орден Отечественной войны, медали: «За отвагу», «Золотая Звезда» Героя Советского Союза), книги из серии « Пионеры герои», аудиозаписи Д. Шостаковича « Шестая симфония»

Ход

Аудиозапись веселых детских голосов, детский смех, после паузы звуки падающих авиабомб, взрывы.

Воспитатель: В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались своими обычными делами и никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие события жизни перечеркнёт одно страшное слово « война».

Дети и война... В том далеком 1941 году они были мальчишками и девочками. Так же, как и вы, они мечтали, дружили, любили. Так же, как и вы, верили в счастливое будущее. Но у всех у них детство закончилось в один страшный день. Дальше – вой сирен, бомбежки, убежища, сожженные, разоренные дома, потеря близких, работа наравне со взрослыми. И страстное ожидание победы. Многие из них не просто ждали победы, но и боролись за нее.

Сегодня мы с вами поговорим о детях войны. Эти девочки и мальчики не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества, просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «подвиг», «мужество». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы...

Снова майские звёзды в полях зацветают,
И вдоль старых окопов плывёт тишина.
Там когда-то гремела большая,
Не по детскому росту война.

Мальчишки и девочки рвались на фронт, многие приписывали себе лишние годы, чтобы доказать свое право на борьбу. Много детей воевало на фронте в составе действующих армий, многие уходили в партизаны. Они хотели стоять в одном строю с отцами и старшими братьями, ведь они мужчины, а Родина в опасности! Их было много. Обыкновенные школьники, ставшие

солдатами, подпольщиками, партизанами, отдавшие жизнь за то, чтобы вы могли спокойно расти, учиться и жить.

Воспитатель: *обращает внимание детей на детские портреты в библиотеке.*

Они были обыкновенными мальчишками и девочками. Им хотелось жить. Но видеть свою Родину в рабстве у фашистов они не хотели. И они стали героями.

Воспитатель рассказывает отрывки из книги "Дети-герои" о Вале Котике и Лёне Голикове (составители И.К.Гончаренко, Н.Б.Махлин Киев "Радянська школа", 1985)

«ХРАБРЫЙ ПАРТИЗАН»

«На притихшую зеленую улицу Шепетовки с оглушительным треском ворвались мотоциклисты в черных касках, с высоко засученными, словно у мясников, рукавами серых от пыли френчей; в трусах, словно они ехали не воевать, а загорать на пляже. А за ними через город хлынула лавина машин, повозок, солдат. В несколько дней фашисты ограбили, опоганили родной город Вали Котика.

Краем тротуара, то и дело оглядываясь, пробирались трое ребятшек: Валя Котик, Коля Турухан и Наташа Горбатюк.

Ребята вдруг остановились, тесно прижавшись к холодной стене здания, на котором недавно (до сих пор еще след виден) была вывеска “Горсовет”, а теперь висел фашистский флаг.

У здания, скрипнув тормозами, остановился длинный черный лимузин. Из него неторопливо, важно вылез фашистский офицер, шепетовский гебитскомиссар Ворбс.

Он презрительным пустым взглядом скользнул по сероглазому русоголовому мальчишке в рваных брючатах, со сбитыми до крови босыми ногами, в этот миг невольно отстранившемуся от стены. Скользнул взглядом и прошагал деревянной солдатской походкой в гебитскомиссариат. Но если бы фашист на несколько мгновений остановил свой взор на лице мальчика, то увидел бы в его глазах непримиримую ненависть.

Знай Ворбс, кем скоро, совсем скоро станет этот хлопчик, знай тогда Ворбс, что в руках этого хлопчика его жизнь, он голосом, полным злобы, отдал бы приказ схватить, пытать, убить пионера.

Ворбс был так глубоко уверен в том, что здесь, в Шепетовке, все способны только гнуть спину перед каждым фашистом, что полчаса спустя даже не поверил какому-то ефрейтору Отто Шульцу, доложившему, что у него украли оружие.

— Вы, Шульц, сами где-то потеряли свой автомат,— напустился на него Ворбс.— Вспомните, где реквизировали яйца и сало, там и ищите!

Он не мог знать о том, что в это самое время двое мальчишек и одна девочка кубарем скатились в воронку от снаряда далеко от гебитскомиссариата. Это были те самые ребята, что полчаса назад терлись возле гебитскомиссариата, и в руках они держали автомат ефрейтора Шульца.

Наташа и Коля, все еще тяжело дыша от быстрого бега и пережитого волнения, рассматривали автомат с магазином, наверняка полным патронов.

— Как я его, а? — задорно поблескивая глазами, говорил Валик, вспоминая все детали происшедшего.

Это Валя первым заметил возле одной из калиток автомат. В глубине двора слышался голос какого-то фрица. Наташа и Коля не сразу догадались, для чего Валик вдруг шепнул им торопливо:

— Скорее в соседний двор!

Только они перемахнули через забор, как рядом с ними в траву упал автомат, следом за ним прыгнул Валик.

— Бежим!

— Куда теперь его девать? — спросила Наташа.

— В “копилку”, конечно,— ответил Валик,— я сейчас смотаюсь домой за велосипедом и корзиной.

Начало тому, что ребята называли “копилкой”, было положено накануне утром.

Ребята купались в речке. Валик нырнул и ударился рукой обо что-то металлическое.

— Колька, там железо какое-то, иди сюда, вытянем! — позвал он товарища.

“Железо” оказалось винтовкой. Валик нырнул еще раз. Улов получился еще богаче.

Никогда еще ни Валику, ни Коле Турухану не приходилось даже на спор столько нырять. Глаза у них стали красными, как у кроликов. Уши болели. Зато на берегу в густых зарослях лозняка был целый арсенал: винтовки, пистолет, даже пулемет.

— Жаль, патронов нет,— сокрушался Валик.

А откуда быть патронам? Видно, бойцы, попавшие здесь в окружение, все патроны выпустили по врагу, а потом бросили в воду ставшее ненужным оружие, чтобы оно не досталось немцам.

Оружие так запрятали, что никому не найти. Этот склад и называли ребята “копилкой”. Теперь туда прибавился еще автомат с патронами.

Для кого собирали ребята оружие? Откровенно говоря, Валик тогда еще не знал этого точно. Он Коля Турухан говорил Наташе и Коле:

— Мы его отдадим тем, кто будет бороться с фашистами. Да и мы сами уже не маленькие, верно?

...К Вале Котику, одиннадцатилетнему пионеру с улицы Ворошилова, давно уже присматриваются зоркие, внимательные, невидимые глаза подпольщиков.

Им нравится смелый мальчик, из-под носа фрица унесший автомат, обнаруживший и перетаскавший вместе с друзьями к себе за сарай разобранные по частям винтовки и даже пулемет. И все на глазах у немцев, в корзинке, привязанной к багажнику велосипеда.

Скоро, совсем скоро пионер выдержит испытание, и подпольщики, как равного, возьмут его в свою семью, скажут ему:

“Мы верим тебе, пионер Валя Котик, верим, что ты сможешь выполнить любое наше задание, какими бы опасностями это не грозило!”

За отвагу и находчивость, проявленную при выполнении заданий в тылу врага, Вале Котику было присвоено звание Героя Советского Союза».

Чтение и рассказывание отрывка из книги о Лёне Голикове

«ЛЕНЯ ЗАХВАТИЛ ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

В этот день партизаны ходили в разведку на шоссе на дорогу. Выполнив задание, командир решил возвращаться в отряд. Он дал сигнал. Ленка тоже поднялся, но в этот момент увидел вдали немецкую легковую машину. Ленка лег за кучу щебня, приготовил гранату и стал ждать. Машина приблизилась, притормозила у мостика, и Ленка швырнул гранату. Граната ударилась в буфер, раздался взрыв. Машину подбросило, трянуло, и только по инерции она пробежала еще десяток метров. Ленка видел, как из машины выскочил немец, схватил пистолет-автомат, какой-то красный портфель и бросился в сторону от дороги. Гитлеровец заметил, как из-за груды щебня кто-то выбежал и в два прыжка очутился возле машины. А затем немец увидел, что за ним гонится какой-то мальчишка. Тогда он сделал несколько выстрелов. Ленка залег и продолжал стрелять лежа. А гитлеровец опять побежал... Расстояние до него увеличивалось.

Уже целый километр гнался Ленка за убегающим врагом. Немец сбросил с себя белый китель, остался в темной сорочке, и целиться в него стало труднее.

«Только б хватило патронов, только б хватило!» — думал Ленка и бежал, бежал, что было мочи.

В его автомате оставался последний патрон. Гитлеровец убегал, продолжая отстреливаться. Ленка прицелился и выстрелил. Враг пошатнулся, сделал несколько неверных шагов и остановился. Ленка подбежал к фашисту, взял портфель, автомат и, тяжело дыша, пошел обратно. Он подобрал по дороге белый китель и увидел на нем генеральские витые погоны.

— Эге! А птица-то, оказывается, важная,— сказал он вслух. Ленка явился в партизанский лагерь в белом генеральском кителе, генеральской фуражке и с красным портфелем под мышкой. Вид его был так уморителен, что грянул громкий хохот. А Ленка, сделав серьезное лицо, отпарпотовал:

— Разведчик-партизан Леонид Голиков с задания прибыл... Портфель с документами генерала Василий Григорьевич повез в штаб бригады. В штабе поднялась суматоха. Срочно вызвали радиста.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

— Ну, Леонид, молодец,— сказал Василий Григорьевич, когда возвратился из штаба.— Такие документы и опытный разведчик раз в сто лет добывает. Про них сейчас в Москву сообщать будут. Вот какие твои документы!

Вскоре из Москвы пришла радиogramма — предлагали представить к высшей награде всех участников операции по захвату важных немецких документов. В Москве еще не знали, что документы захватил один партизан и ему всего четырнадцать лет.

Так пионер Леонид Голиков стал Героем Советского Союза.

Воспитатель: Мы сегодня вспомнили несколько имен юных героев. Они были обыкновенными детьми. И они стали героями.

Ребята, вам было интересно узнать о подвигах детей?

Каким вы представляете себе этих мальчишек?

Можно ли их поступки считать героическим? Это ли не подвиг? А что мы называем подвигом? Как вы думаете, какая сила двигала этими детьми?»

(Возможные ответы детей)

Звучит отрывок аудиозаписи «Шестой симфонии» Д. Шостаковича.

Не щадя себя
в огне войны,
Не жалея сил
во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями.
Р.Рождественский

Воспитатель предлагает почтить память о героях войны минутой молчания.

Предложить детям для чтения дома с родителями книги серии «Пионеры—герои»

С. Чумаков «Вася Шишковский», В. Морозов «Марат Казей», А. Беляев «Вася Коробко», С. Урланис «Толя Шумов», П. Ткачёв «Люся Герасименко», Г. Набатов «Зина Портнова» Ю. Корольков «Лёня Голиков».

После прочтения книг дома обсудить прочитанное в группе, высказать свои впечатления о прочитанных рассказах.

Музыкально – литературная гостиная

«Навстречу Дню Победы»

(для детей и родителей подготовительной группы)

Казаковцева Т. И.

**воспитатель по истории и культуре,
высшая квалификационная категория
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"**

Ход

Звучит фонограмма "Русь" А. Рыбникова

Педагог:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь,
к цветку приник,
И пограничник протянул
к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить,
в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром
и войной
Всего каких-то пять минут осталось!..

Звучит фонограмма "Священная война"

22 июня 1941 года началась жесточайшая война. Много раз нашей стране приходилось отражать нападение врагов. Но, пожалуй, самой кровопролитной стала война с фашистской Германией. Она продолжалась долгих пять лет и получила название Великой Отечественной. А еще эту войну называли народной. Ведь на защиту своей Родины поднялся весь народ: отцы и деды, братья и сестры. Не хотели они, чтобы страна, в которой они родились, где жили их родные и близкие, где росли их дети – их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков.

Война – это трагедия, всенародное горе, многочисленные жертвы, разрушения. Это и героическая пора, когда во всей полноте проявилось величие духа защитников Родины, когда солдаты проявляли чудеса героизма, показывая нам великий пример стойкости и мужества. Они видели разрушенные города и деревни, тысячи расстрелянных детей и женщин. Со всей ненавистью и яростью бросались они в суровый бой с фашистской армией. Кидались в одиночку против танков, зная наверняка, что не вернутся из этого боя.

Боевые качества воинов высоко оценили советские полководцы. Свыше 11 тыс. человек были удостоены звания Героя Советского Союза. (Часть посмертно). Такого же звания удостоились и города, жителям и защитникам которых пришлось проявить массовый героизм и мужество в исключительно тяжелых условиях в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами. Это города – герои:

Брест, Керчь, Киев, Ленинград, Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Сталинград, Тула.

Город Пермь был далеко от линии фронта. Но жители нашего города и края сделали для победы немало.

Днем и ночью, без сна и отдыха женщины и старики трудились на заводах, где выпускались самые лучшие в мире пушки, изготавливались гранаты, боеприпасы для артиллерии, боеголовки к авиабомбам, мины, солдатские котелки. На фабриках шили теплую одежду для воинов, гимнастерки, брюки, плащ – палатки. На полях выращивали хлеб.

На заводах и фабриках рядом со взрослыми трудились дети. Какая тяжелая доля выпала на их военное детство!

Стихотворение

"БАЛЛАДА О БАНКЕ ВАРЕНЬЯ"

Зачем ты, война,
у мальчишек их детство украла -
И синее небо, и запах простого цветка?
Пришли на заводы работать
мальчишки Урала,
Подставили ящики, чтобы достать до станка.
И вот неподкупной зимою военного года,
Когда занимался над Камой холодный рассвет,
Собрал самых лучших рабочих
директор завода,
А было рабочим -
всего по четырнадцать лет.
В усталые лица глядело суровое время,
Но каждый в себе
довоенное детство нашел,
Как только рабочую премию -
банку варенья -
Пред ними, мальчишками,
кто-то поставил на стол.
И вот над заводом,

над лесом, в снегу задремавшим,
Среди подступившей внезапно к сердцам
тишины,
Повеяло чем-то давно позабытым,
домашним,
Как будто бы не было больше на свете войны.
...Ах, банка варенья,
простое и верное средство
Напомнить о том,
что, как жизнь у людей ни горька,
Но будет еще у мальчишек
и солнце, и детство,
И синее небо, и запах простого цветка!

В. Радкевич

Великая Отечественная война - это далекая история, о которой мы узнаем из рассказов ветеранов, из книг и кинофильмов.

В прошлом году мы проводили в детском саду опрос родителей о том, какие книги о войне они читали и какие книги могут порекомендовать для чтения детям. Одной из самых популярных стала книга А. Твардовского "Василий Теркин". И мы решили не оставлять это произведение без внимания и познакомить мальчишек и девчонок вашей группы с главным героем - смелым, веселым советским солдатом - Васей Теркиным. Вот что у нас получилось.

Театрализация "Василий Теркин" в исполнении детей подготовительной группы.

5 тяжелейших лет длилась Великая Отечественная война. 9 мая 1945 года люди узнали о Победе. Цвели сады, по ночам летали майские жуки. Возвращалась мирная жизнь. Но не для всех. 27 миллионов человек так и не дожили до этого весеннего дня. Они были убиты, замучены, расстреляны, пропали без вести... 27 миллионов человеческих жизней - цена Победы. 27 миллионов - такое число очень трудно себе представить. И все-таки мы победили!

Звучит фонограмма песни "День Победы".

Вечером над городом вспыхнул салют. Люди выходили на улицы, обнимали друг друга, плакали и смеялись, и не могли поверить, что действительно смогли дожить до этого прекрасного дня.

Солдаты и офицеры, прошедшие войну, дали нам великий пример мужества, стойкости и любви к Родине.

Вырастут наши мальчишки. На их плечи ляжет большая ответственность и забота по защите своего Отечества. Станут мальчишки солдатами и моряками и с честью будут охранять они мирное небо над нашими головами.

Танцевальная композиция в исполнении мальчиков подготовительной группы.

С праздником вас! С Днем Победы!

«На привале»

(Инсценировка из отрывков книги А. Твардовского «Василий Тёркин»)

***Тохтуева О.Я. воспитатель
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"
II квалификационная категория***

Цель: вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти светлый праздник – День Победы.

Задачи:

1. Способствовать формированию эмоциональной идентификации с героями литературного произведения;
2. Формировать способы проявления эмоциональных состояний в зависимости от гендерных различий;
3. Учить использовать музыкальные, танцевальные импровизации для создания образа персонажа инсценировки;

4. Воспитывать чувство гордости за русский народ, за свою Родину через литературные произведения и театрализованную деятельность.

Предварительная работа:

1. Чтение отрывков из книги А. Твардовского «Василий Тёркин».
2. Беседа по прочитанному.
3. Разучивание слов героев инсценировки.
4. Разучивание стихотворения (монтаж).
5. Обыгрывание образов инсценировки «На привале» А. Твардовского (составленной из отрывков Книги про бойца «Василий Тёркин») с помощью слова, жестов, мимики, движения.
6. Сочетание обыгрываемых образов с помощью сюжетной линии, слова, музыки.

Оборудование и материалы:

Скамейка, укрытая тёмно-зеленой тканью;

Костюмы для участников инсценировки: военная форма (гимнастёрка, галифе, солдатский ремень); форма для «танкиста» (комбинезон, шлем танкиста); для «кашевара» - колпак, нарукавники.

Реквизит: поварёшка, кастрюля, котелок, ложка, гармонь.

Магнитофон CD, записи музыкальных фрагментов: военный марш; песня «День Победы» музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов (–); русская народная музыка: «По Муромской дорожке», «Цыганочка» в исполнении С. Привалова; мужской голос «По машинам!»

Рекомендации к проведению занятия:

1. Инсценировка может быть показана как в группе, так и в зале. Предварительно зал или группа делится на две зоны: сценическая площадка и зрительный зал.

2. Подгруппа детей – участники инсценировки до своего выхода находятся либо на стульчиках, которые стоят сбоку сценической площадки, либо находятся за дверью зала.

3. Оформление сценической площадки: по центру у центральной стены стоит скамейка, накрытая тёмно-зелёной тканью, стоит пень. Слева сценической площадки стоят 4 стула для детей – слушателей (чтецов), один стул, для воспитателя, стоит перед стульчиками.

Ход занятия:

В зал заходит воспитатель с детьми. Дети присаживаются полукругом на стулья, воспитатель присаживается перед ними. У воспитателя в руках книга «Василий Тёркин».

Воспитатель: Всего лишь несколько дней осталось до самого светлого, самого долгожданного дня для всего народа, что живёт в России – Великой Победы!

Были трудные бои, много людей погибло тогда, но враг в Москву не прошёл. Родина не забыла бойцов-героев и наградила их орденами и медалями. Мы не забудем их подвиг никогда!

Был среди героев brave солдат – Василий Тёркин. Знаете про такого?

Дети: Нет!

Воспитатель: Тогда слушайте.

Тёркин – кто же он такой?

Скажем откровенно:

Просто парень сам собой

Он обыкновенный.

Впрочем, парень хоть куда.

Парень в этом роде

В каждой роте есть всегда,

Да и в каждом взводе.

И чтоб знали, чем силен,

Скажем откровенно:

Красотою наделён

Не был он отменной.

Не высок, не то чтоб мал,

Но герой – героем.

На Карельском воевал –

За рекой Сестрою.

И не знаем почему, -

Спрашивать не стали, -

Почему тогда ему

Не дали медали.

С этой темы повернём,

Скажем для порядка:

Может в списке наградном

Вышла опечатка.

Не гляди, что на груди,

А гляди, что впереди!

Звучит военный марш.

В зал проходят ребята инсценировки, присаживаются полукругом. Каждый из участников инсценировки занят своим делом: читают и пишут письма, чистят оружие, рассматривают фотографии, кашевар готовит обед.

На фоне музыки говорит воспитатель. На фоне слов воспитателя в зал заходит ребёнок, играющий роль Тёркина, бравым, строевым шагом.

Воспитатель: По дороге прифронтовой,
Запоясан, как в строю,
Шёл боец в шинели новой,
Догонял свой полк стрелковый,
Роту первую свою.

Шёл легко и даже браво
По причине по такой,
Что махал своею правой,
Как и левою рукой.
В строй с июня, в бой с июля,
Снова Тёркин на войне.

Тёркин: Видно, бомба или пуля
Не нашлась ещё по мне.
Был в бою задет осколком,
Зажило – и столько толку.
Трижды был я окружён...

Тёркин проходит к участникам инсценировки. Воспитатель продолжает.

Воспитатель: И хоть было беспокойно –
Оставался невредим.

Под огнём косым, трёхслойным,
Под навесным и прямым.
Как ни трудно, как ни худо –
Не сдавай, вперёд гляди,
Это присказка покуда,
Сказка будет впереди.
Вечерами у землянки
Коротали вечера
Те, кто утром с пулемётом,
С автоматом был в бою.
И на отдыхе солдаты
Песню тихую поют.

Воспитатель берёт свой стул и присаживается рядом с детьми.

Кашевар: На войне, в быту суровом,
В трудной жизни боевой,
На снегу, под хвойным кровом,
На стоянке полевой, -
Лучше нет простой, здоровой,
Доброй пищи фронтовой.

Первый солдат: Дельный, что и говорить,
Был старик тот самый,
Что придумал суп варить
На колёсах прямо.

(обращается к кашевару)

Слышь, подкинь ещё одну
Ложечку такую,
Я вторую, брат, войну

На веку воюю.

Оцени, добавь чуток!

Кашевар: Ничего себе едок!

Парень башковитый.

Вам бы, знаете, на флот

С вашим аппетитом!

Первый солдат: Ну, спасибо. Я как раз

Не бывал на флоте.

Мне бы лучше, вроде вас,

Поваром в пехоте.

Кашевар: Сразу видно, что вояка,

К кухне – с места, с места – в бой.

Он и ест, и пьёт со вкусом

На позиции любой.

Третий солдат: Вот беда: во всей колонне

Заваливающей нет гармонии,

А мороз, - ни статья, ни сесть...

Танкист: Так у нас гармонь-то есть.

Тёркин: У кого гармонь, ребята?

Первый солдат: Да она-то здесь, браток...

Тёркин: Так сыграть бы на дорожку?

Второй солдат: Да сыграть – оно не вред.

Тёркин: Я сыграю. Чья гармошка?

Танкист: Чья была, того, брат нет!

Тёркин: Это я понять умею.

За вторую, брат, войну

И ранения имею,

И контузию одну.

Танкист: На, возьми, боец, трёхрядку,

Ты же, видно, гармонист.

Для начала по порядку

Кинь-ка пальцы сверху вниз!

Звучит народная музыка «По Муромской дорожке», в исполнении С. Привалова

Тёркин «играет» на гармошке. Бойцы слушают мелодию, говорят на фоне музыки.

Второй солдат: От гармошки этой старой,

Что осталась сиротой,

Как-то вдруг теплее стало

На дороге фронтовой!

Тёркин: Ах, какой вы все, ребята,

Молодой ещё народ!

Я не то еще сказал бы, -

Про себя поберегу.

Я не так ещё сыграл бы, -

Жаль, что лучше не могу.

Звучит народная музыка «Цыганочка», в исполнении С. Привалова

Тёркин «играет» на гармошке. Все бойцы: танкист, солдаты, кашевар начинают притопывать на месте, затем переходят в пляску.

По окончании пляски, звучит голос: «По машинам!»

Все участники инсценировки убегают из зала.

Воспитатель: Вот какой Василий Тёркин. Именно такие смелые, отважные бойцы и смогли приблизить День Победы! И мы, взрослые и дети, рождённые в мирное время страны, будем помнить и чтить всех воинов, что погибли в боях за наше счастье, за мир на всей земле.

Звучит запись песни «День Победы» музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова (–).

Дети встают со стульев, выстраиваются в линию и говорят слова.

Первый ребёнок: День Победы, День Победы,

Этот праздник твой и мой!

Пусть же чистым будет небо

У ребят над головой!

Второй ребёнок: Пусть гремят сегодня пушки

На парадах и в кино.

Мы за мир! Войны не нужно,

Это точно решено!

Третий ребёнок: Мы за то, чтоб в мире дети

Не играли бы в войну.

Чтобы утром на рассвете

Слышать мира тишину!

Четвёртый ребёнок: Мы за то, чтоб вся планета

Зеленела словно сад,

Чтобы нёс спокойно службу

Мирной Родины солдат!

Продолжает звучать фонограмма песни «День Победы» музыка Д. Тухманова, слова В.

Харитонова (–).

Чтецы поворачиваются друг за другом и выходят из зала.

ПЛАН - КОНСПЕКТ
«Чтобы не было войны»
(Рисование)

Молош А.А
педагог по изобразительной деятельности
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"
высшая квалификационная категория

Программное содержание

Учить детей создавать рисунки по мотивам литературных произведений, компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. Совершенствовать умение соблюдать относительную величину частей фигуры человека; продумывать и передавать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (бежит, бросает гранату и пр.). Научить рисовать некоторые виды военных машин. Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства, о подвигах наших солдат во время Великой Отечественной войны.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций в книге «Города – герои Великой Отечественной войны», чтение книги и рассматривание иллюстраций в книге Н.Федорова «Про нашу армию», экскурсионное посещение мини – музея детского сада – композиция «Города – герои», участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Материалы

Листы бумаги разного формата и разного цвета, гуашевые краски, кисти, набор иллюстраций и репродукций картин на военную тему.

Примерный план

Педагог: Что необходимо для того, чтобы люди спокойно жили, трудились, дети росли и учились, чтобы ничто не омрачало счастливой жизни?

Дети: Чтобы не было войны, был мир, чтобы люди разных стран не ссорились и дружили.

Педагог: Правильно. Наша страна дружит с разными странами, но есть у нее и враги, которые готовы нарушить мир и покой граждан России. Не раз пытались враги захватить наше государство, но их злые помыслы удалось предотвратить, потому что на защите границ нашей Родины стоит могучая и сильная армия.

В годы Великой Отечественной войны солдаты и офицеры всех родов войск храбро сражались и защищали свой народ от врагов.

Пограничник на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ.

Наземные границы охраняют пограничники, танкисты, ракетчики и пехотинцы. Танкисты несут службу на боевых железных машинах – танках. Это мощная машина, ей не страшны овраги, небольшие реки, крутые подъемы.

Грохот, выстрелы, гул разрывов, фонтаны земли – это идет артиллерийская подготовка. Десятки тысяч орудий не смолкали порой час, и два, и три часа. Так было перед каждым крупным наступлением. А потом идет в бой пехота.

Движущей силой любой армии являются солдаты – пехотинцы. Они умеют ловко обращаться с оружием и всегда готовы дать отпор врагу.

Педагог: А кто охраняет наши воздушные границы?

Дети: Летчики на военных самолетах.

Наши летчики – герои
Небо зорко стерегут,
Наши летчики – герои
Охраняют мирный труд.

Во время войны они уничтожали наземные или морские вражеские силы, забрасывали на вражескую территорию воздушный десант с парашютами.

Педагог: А кто стоит на защите наших морских границ?

Дет: Моряки на военных кораблях, подводных лодках.

Педагог: Это сторожевые корабли, авианосцы и, конечно же, корабль – невидимка – подводная лодка.

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк.
Гордо реет на линкоре
Наш родной Российский флаг.

23 февраля – День защитника Отечества. В этот день чествуют всех тех, кто защищал свою Родину в военные годы, кто сейчас стоит на страже мира и кто в будущем посвятит свою жизнь военному делу.

А солдатом чтобы стать,
Нужно многое узнать,
Быть проворным и умелым,
Очень ловким, сильным, смелым.
Вот и мы с вами сейчас потренируемся.

Физкультминутка «Солдатик»

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ну, смелее подними,
Да гляди не упади.

Руки на поясе, постоять на правой ноге.

А сейчас постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
А сейчас постой на правой,
Если ты солдатик бравый.

То же – на левой ноге.

*Поднять прямую ногу перед собой,
руки в стороны, покачаться на одной
ноге вправо, влево.*

Развитие ситуации

Педагог: Вы много знаете о подвигах наших солдат во время Великой Отечественной войны: читали книги, смотрели фильмы, рассматривали картины и иллюстрации, а сейчас я предлагаю вам нарисовать картинку о нашей армии. Предложить детям подумать, что они хотят

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

нарисовать. Помочь более полно выразить задуманное (советом, напоминанием, обращением к репродукциям и иллюстрациям военной тематики).

В заключение

После занятия дети рассматривают рисунки, делятся впечатлениями, рассказывают, кто что нарисовал. Обратит внимание детей на то, какие разные получились рисунки. Одни рассказывают нам о военных подвигах, другие – о радостном дне Победы.

Педагог: Мы можем гордиться нашей армией, сильной и непобедимой, которая и сейчас охраняет мирную жизнь нашего большого государства, делает все, чтобы дети могли спокойно спать, учиться, играть.

Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть будет небо голубым!
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Книга памяти «Я помню, я горжусь» (Пояснительная записка)

*Рубан И.В. воспитатель
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"
высшая квалификационная категория*

Цель: знакомство детей с событиями Великой Отечественной Войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне
2. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
3. Формировать у детей интерес к истории своей семьи, своего народа.
4. Воспитывать в детях бережное отношение к истории своей семьи, уважительное отношение к старшему поколению.

Осталось мало ветеранов,
Что победили в той войне.
У многих ночью ноют раны,
Им наш поклон земной вдвойне.
Еще поклон героям тыла,
Творцам оружия побед,
Таких людей земля взрастила,
Каких, наверное, уж нет.
Так каждый год и не однажды
Приходит эхо той войны.
Пусть пробудится память в каждом.
Мы нашей Родины сыны!

В. Баранова

22 июня 1941 года без объявления войны, фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Мирные жители городов и сел брали боевое оружие и становились на защиту своей Родины.

Нет ни одной семьи, в которую не постучалась бы война. С первых дней начала войны уходили на фронт и отцы, и сыновья, и дочери. Дорого досталась Победа Советскому народу. Подсчитано: если сложить по минуте молчания в память погибших, то она длилась бы свыше 38 лет.

С каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от военной поры. Но наши ветераны помнят то, что пережили в годы Великой Отечественной войны. Мы обязаны сохранить эту память времён во имя всех тех, кто подарил нам мир.

Нельзя быть патриотом своей Родины, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. С этой целью в нашем саду появилась Книга Памяти «Я помню, я горжусь». Она создана силами родителей и воспитателей детского сада. В неё вошли рассказы о прадедах воспитанников, о дедах которые воевали в годы Великой Отечественной войны и выиграла памятное сражение за свою Родину.

Есть в этой книге рассказы ветеранов о том, что им пришлось пережить в блокадном Ленинграде, как они выстояли, не смотря ни на что, и с каждым днём приближали победу. Есть рассказы ветеранов о жизни в тылу. Как много они сделали для фронта, для победы. Знакомятся дети и с тем, как жили солдаты на передовой. Таким образом, созданная книга памяти «Я помню, я горжусь» является уникальным, бесценным материалом во время бесед с детьми старшего дошкольного возраста о событиях Великой Отечественной Войны.

Торжественный парад, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии

(Старший дошкольный возраст)

*Солдатова С. В. инструктор
по физической культуре МБДОУ ЦРР
«Детский сад №4»
высшая квалификационная категория
Ранчина Е.И. музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшая квалификационная категория*

Цель: Формирование основ уважительного отношения к истории города и семьи.

Задачи:

- конкретизировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- воспитывать у дошкольников патриотизм, уважение к защитникам Родины;
- совершенствовать навыки физической культуры, развивать смелость, быстроту, выносливость.
- способствовать становлению социальных эмоций (чувство гордости, чести).

Предварительная работа:

- *беседы* «Наша Родина – Россия», «Звездный – мы тебя любим!», «Мой папа – военный»;
- *чтение художественных произведений:* А. Митяев «Почему армия родная?», Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Дозор»;
- *заучивание стихотворения* О. Высотской «Слава армии родной!»;
- *рассматривание картин и альбомов* «Из истории военной формы», «Из истории оружия», «Несокрушимая и легендарная», «Тернопольско-Берлинская ракетная дивизия»;
- *знакомство с экспозицией музея детского сада;*
- *художественно – творческая деятельность детей:*
 - аппликация «Мой папа – военный»,
 - рисование «Аты – баты шли солдаты», «Наш Звездный», «Близкий космос»;
- *экскурсии* в музей «Боевой славы» в начальной школе, на площадь «Победы» ЗАТО Звездный, возложение цветов к памятнику «Боевой славы»;
- *спортивные праздники и развлечения:* «Веселые старты», «Мы – разведчики»;
- *игровая деятельность:* сюжетно – ролевая игра «На границе», подвижная игра «Кто быстрее доставит пакет в штаб», дидактическая игра «Артиллеристы».

Работа с родителями:

- спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- встреча с ветеранами вооруженных сил;
- оформление фотоальбома «Я помню! Я горжусь»;

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

- оформление фотовыставки «Шагом марш!»

Музыкальный репертуар: песни «Аты – баты, мы солдаты!» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой, «Все мы моряки» муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского, «Наша Россия прекрасна» муз. и сл. З. Роот, «Государственный Гимн Российской Федерации» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова, «Звездный городок» муз. и сл. Е. Мельникова.

Материалы и оборудование:

- форма одежды – парадно – военная;
- обручи и флажки с символикой ЗАТО Звездный

Жюри: главный судья - подполковник В.С. Твердохлиб, военнослужащие Российской армии – родители детского сада.

Ход парада

Звучит военный марш.

Ведущий: Внимание! Шагом марш!

В зал входят «моряки», «артиллеристы», «десантники». Командиры – воспитатели. Выстраиваются на торжественную линейку.

Ведущий: Нале – направо, раз, два! Внимание! К выносу флагов Российской Федерации и детского сада «Теремок» стоять смирно! (*звучит барабанная дробь, знаменосцы вносят флаги: Российской Федерации и детского сада «Теремок»*).

Ведущий: Парад принимает подполковник Российской Армии – Твердохлиб Владимир Степанович!

Командующий: Приветствую участников торжественного парада!

Дети: Ура!

Командующий: Дорогие ребята! Уважаемые гости! Мы живем на территории военного городка. Несколько лет назад здесь располагалась ракетная часть, а сейчас служат артиллеристы.

Бойцы, в ноябре наша армия отмечает День ракетных войск и артиллерии. Наш парад посвящен этому празднику.

Парад объявляется открытым! (*Звучит Гимн Российской Федерации*)

Ведущий: Бойцы, займите свои места! Внимание! Для прохождения торжественного марша приглашаются «моряки».

(дети старшей группы строятся в три колонны)

Дети: Наш девиз:

«Мы на море, мы на флоте охраняем ваш покой.

А на рее гордо реет флаг Андреевский морской!»

(выполняют строевые упражнения и исполняют песню)

Песня «Все мы моряки»

Ведущий: Внимание! Для прохождения торжественного марша приглашаются «десантники». (*дети подготовительной группы перестраиваются, говорят свой девиз*)

Дети: Наш девиз: «Находчивым и ловким должен быть солдат,

Внимательность и точность ему не повредят!»

Упражнения с флажками

Ведущий: Внимание! Для прохождения торжественного марша приглашаются «артиллеристы». (*дети подготовительной группы перестраиваются и говорят свой девиз*)

Дети: Наш девиз: «Служат в армии солдаты – подражают им ребята.

Мы немножко подрастем тоже в армию пойдем!»

Военная пляска

(по усмотрению музыкального руководителя)

Командующий: Я рад, что в детском саду «Теремок» растет достойная смена защитников нашего Отечества, которая будет стоять на страже нашей Родины!

Торжественный парад, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии, считается закрытым!

Ведущий: Смирно! Знамя вынести! (*вынос знамен*).

Отряды, равняйся, смирно! В колонне по одному шагом марш!

(дети выходят под марш из зала)

**Экскурсия в музей военной техники под открытым небом в г. Пермь с детьми
подготовительной группы**

**Посохина М. В., воспитатель
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"
высшей квалификационной категории**

Цель: Продолжать знакомить детей с историческими местами родного края.

Задачи:

- Познакомить детей с музеем военной техники под открытым небом г. Пермь.
- Формировать чувство гордости за родной край.
- Развивать интерес к истории родного края.
- Обогащать словарь детей названиями военной техники. (Царь-пушка, гаубица, миномёты, пусковые установки, самоходки, баллистические ракеты)
- Воспитывать уважительное отношение к историческим местам родного края.

Интеграция с непосредственно-образовательными областями: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность и Здоровье».

Ход

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я предлагаю вам сегодня познакомиться с одной из главной достопримечательностью города Перми - музеем истории Мотовилихинских заводов. Вы хотели бы отправиться со мной в это увлекательное путешествие?

А как вы думаете, на чём бы мы могли его совершить?

Дети: Пешком, автобусом, машиной, самолётом.....

Воспитатель: Нам необходимо выбрать такой вид транспорта, который мог бы вместить нас всех. Что же это?

Дети: Автобус!

Воспитатель: Но перед тем как отправиться, нужно вспомнить правила безопасности во время путешествия.

(Дети называют основные правила безопасности во время путешествия)

Воспитатель: А зачем нам соблюдать эти правила?

Дети: Чтобы не пострадало наше здоровье!

Воспитатель: А чтобы нам было не скучно следовать к месту назначения, предлагаю исполнить знакомые песни.

(Дорога к городу Перми)

Воспитатель: Вот мы и прибыли. Прошу всех выйти из автобуса и следовать за мной.

Воспитатель: Свою экскурсию я бы хотела начать со слов А. Твардовского:

... Урал! Завет веков и вместе
Предвестье будущих времен,
И в наши души, словно песня,
Могучим басом входит он.
Урал! Опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы
И славы нынешней творец...

Воспитатель: Одна из главных достопримечательностей Перми – музей истории Мотовилихинских заводов. Музей состоит из двух частей: экспозиций в здании музея и экспонатов под открытым небом близ музея.

Но прежде стоит хоть немного рассказать об истории самой Мотовилихи.

Воспитатель: Мотовилихинский завод был основан в 1736 году В.Н. Татишевым – основателем Екатеринбурга, Перми и некоторых других крупных населенных пунктов. Первоначально он был медеплавильным. А позже рядом были построены пушечные заводы, которые получили название «Пермские пушечные заводы», а медеплавильный завод между тем был закрыт. Здесь была запущена первая на всем Урале мартеновская печь, заработала первая электростанция. Была изобретена электросварка.

Воспитатель: На Мотовилихинских заводах построили крупнейший в мире на тот момент 50-тонный молот. Когда он работал, по всей Мотовилихе дребезжали стекла и содрогались стены. Царь-молот исправно работал долго, а потом механизм молота разобрали. Однако на территории завода до сих пор сохранилась вкопанная в землю на 12,5 метров огромная 650-тонная наковальня.

(Обращая внимание на экспозицию, дети рассматривают)

Воспитатель: Сейчас ОАО «Мотовилихинские заводы» выпускает автомобильную и гусеничную спецтехнику, нефтепромысловое оборудование, артиллерийские установки, в том числе установки «Смерч».

Воспитатель: Послушайте, какое стихотворение сочинил ещё юный житель Перми
Нечаев Артем:

История Перми начинается с завода,
Который работает с № года.
Назывался завод медеплавильным:
Медь выплавляли для армии сильной.
Город развивается, время идет,
Строятся дома, и город растёт.
Во время войны, второй мировой,
В Перми делались каски для передовой.
Сейчас производят двигатели для полетов,
Надеюсь, конечно, для мирных самолетов.
Пермь сейчас из лучших регионов,
Красотой и историей полон каждый из районов.
Много загадок и нераскрытых тайн
Хранит этот город, весь Пермский край.
Увидев закат над Камой-рекой,
Я понял, что чудо сейчас предо мной!
Не хочу я жить в городе другом,
Жить я хочу лишь в городе родном!

Воспитатель: Музей истории Мотовилихинских заводов был открыт в 1976 году.

На открытой площадке около музея выставлено оружие, производившееся на Мотовилихинских заводах. Возраст некоторых экспонатов – полтора века. Но все же преобладают куда более современные изделия.

Воспитатель: Самый уникальный экспонат выставки – пермская 20-дюймовая Царь-пушка. Для выплавки Царь-пушки отбирали самую лучшую руду с рудников на реках Чусовая, Косьва и Вишера. Тщательно подбирали и древесный уголь (подошел с Добрянского завода). Из пушки действительно стреляли, совершенно было 314 выстрелов.

(Дети рассматривают Царь-пушку, обмениваются впечатлениями)

Воспитатель: Пушка очень велика по массе, поэтому ее не смогли широко использовать в боях, для чего ее собственно и изготовляли. Пушку просто не смогли перевезти. Обратите внимание, что, несмотря на столь долгое нахождение на открытом воздухе, пушка практически не заржавела. Это говорит о ее высоком качестве.

Воспитатель: А теперь, я хочу обратить ваше внимание на гаубицы, пушки, минометы, самоходки, пусковые установки, боевые машины, баллистическую ракету средней дальности, межконтинентальную баллистическую ракету, оборудование нефтедобывающей отрасли. Всего около 40 экспонатов.

(Дети подходят и рассматривают все экспонаты, делятся впечатлениями)

Воспитатель:

- Что нового вы узнали?
- Какую военную технику увидели?
- Что вам запомнилось больше всего?
- Что вас волнует из того, что узнали?
- А как вы думаете, чья заслуга в изобретение военной техники?
- Кто, по-вашему, над этим трудился?

- Кому, мы благодарны и за кого мы горды посетив этот музей?

Воспитатель: Во время следующего нашего путешествия мы посетим музей-здание. В стенах музея можно увидеть старинные фотографии Мотовилихи, личные архивы работников и руководителей завода, образцы продукции. Большой интерес вызывает реконструкция медной шахты. Есть здесь и реконструкция избы рабочего. Посетители музея многое узнают об истории Мотовилихинских заводов и выпускаемых здесь изделиях. Но всё это в следующее путешествие. А сейчас с новыми впечатлениями возвращаемся домой.

(Дети проходят в автобус)

Воспитатель: Я предлагаю вам зарисовать свои впечатления о поездке на бумаге, когда мы вернёмся в детский сад. Мы оформим с вами выставку военной техники и проведём экскурсию для наших ребят в детском саду.

**Экскурсия по музею ДООУ, посвящённая 65-летию победы ВОВ
«Я помню, я горжусь»**

***Рубан Ирина Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МДОУ ЦРР «Детский сад №4»***

Цель: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, знакомство с событиями Вов.

Ход экскурсии:

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах,

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

(Анна Ахматова)

Это случилось ранним воскресным утром. Было лето, стояла теплая, солнечная погода, птицы радостно щебетали. Но вдруг в мирную тишину ворвался встревоженный голос: «Германские войска напали на нашу страну. Война!» (звучит отрывок из песни «Идёт война народная»).

Люди разных национальностей поднялись на защиту нашей Родины. В первый же день войны советское правительство обратилось к народу со словами «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

Огромная армия фашистской Германии перешла границу нашей Родины. Первыми удар врага приняли на себя пограничники, которые как обычно несли военную службу в городе Брест. Предутреннюю тишину на границе нарушили гул самолётов и грохот рвущихся снарядов. Небо вокруг озарилось красными вспышками разрывов и пламенем пожаров. Очень быстро враг окружил Брестскую крепость. Силы были не равными. Но советские солдаты сражались мужественно. Им не хватало боеприпасов, а кроме этого в крепости не было воды, поэтому солдат сильно мучила жажда. Они пытались достать воду из реки, но это удавалось им очень редко, солдаты погибали под вражескими пулями. В Брестской крепости были ещё женщины и дети, они сражались наравне с солдатами. Несколько недель продолжалась осада крепости. Почти все её защитники погибли.

Так с первых же минут нападения на нашу Родину, враг понял, что сломить советский народ ему будет не просто. Мужество и героизм, которое проявили люди во время войны, не знает границ. О том, как спасали от голода целый город, я хочу сейчас рассказать.

Есть прекрасный город на Неве, называется он Санкт – Петербург. Во время войны у него было другое название, Ленинград. В самом начале войны в сентябре враг окружил город. А из окружённого города нельзя выехать ни на поезде, ни на машине. И приехать в окружённый город Ленинград, тоже никто не может. Днём и ночью враги обстреливают Ленинград. А тем временем в городе заканчиваются продукты питания. Каждый житель города получал один раз в сутки маленький кусочек хлеба, но от голода это всё равно не спасало. Как же спасти Ленинград от

голода? Дорога только одна, и она шла по воде. Пока было тепло, суда по Ладоге доставляли мешки с мукой. И вот наступила глубокая осень. Ладога покрылась льдом. Суда по озеру уже ходить не могли. Как же теперь доставлять в Ленинград хлеб? Машинами. И вот ладожское озеро покрылось льдом. И по нему пошла большая колонна машин. Дорога, по которой везли продовольствие в Ленинград, называлась Дорогой жизни. Лед под машинами трещал, и иногда они проваливались в воду. Зимой начались лютые морозы. Путь через Ладогу очень долгий, водители мёрзли в кабинах своих машинах. Тогда прямо на Ладоге солдаты соорудили домики для обогрева. В них круглые сутки топились печурки, поэтому было всегда тепло и уютно. Со всех сторон домики были обложены снежными глыбами, а крыши засыпаны снегом. Над ладожским озером летали вражеские самолёты, но обнаружить домики они не могли. Потому что сверху кажется, что это не домики, а снежные сугробы.

Так и выстоял Ленинград в суровые годы войны и, не смотря ни на что, не сдался. Находился он в блокаде больше двух лет. Весь мир увидел, что наш народ сокрушить невозможно.

В войне принимал участие весь наш советский народ. Тысячи пермяков храбро сражались на разных фронтах, сражались не только мужчины, но и женщины: так как на фронте нужны были врачи, медсёстры, телефонистки, связисты.

Победа в войне зависела не только от тех, кто воевал на фронте, но и от тех, кто работал в тылу. Для победы нужны были танки, самолёты, пушки, снаряды, каски, шинели, сапоги и многое другое. Это делали для воинов люди, оставшиеся в тылу. На Мотовилихинском заводе в Перми изготавливали пушки, на заводе имени Свердлова – моторы к самолётам, на фабриках шили советскую форму. Женщины и ребята – подростки, заменили на заводах и фабриках, ушедших на фронт мужчин.

Война велась не только на суше, но и в воздухе, и в воде. Обратите внимание на экспозицию «Морской бой».

Долгое время на территории п. Звёздный дислоцировалась ракетная дивизия. В начале войны советское правительство приняло решение о производстве реактивных снарядов М – 13, пусковых установок БМ – 13 и формировании ракетных воинских частей. Так первый залп по врагу «катюши» дали 14 июля 1941 года. Боевая эффективность оружия превзошла все ожидания. И вновь враг убедился, что советский народ не сломить.

Название Мамаев курган, как гласит легенда, связано с именем татарского военачальника Мамаю. На вершине кургана были когда-то сторожевые дозоры. На самом гребне стоял всадник, зорко всматривался, не появится ли откуда опасность. Застава была учреждена ханом Мамаем. Около сотни отборных и преданнейших воинов посылались им из своей личной охраны для несения сторожевой службы. Хан Мамай знал, что надёжный караул может контролировать Волгу и переволоку и тем самым спасет от внезапных нападений на столицу ханства Сарай-Берке.

Но славно это место не седой стариной. Мамаев курган, господствующий над основной частью Волгограда являлся главным звеном в общей системе обороны Сталинградского фронта. Именно он стал ключевой позицией в борьбе за волжские берега. Здесь в последние месяцы 1942 года проходили ожесточенные бои. Склоны кургана были перепаханы бомбами и снарядами, почва смешалась с осколками металла. Это место огромных людских потерь. Именно в районе Мамаева кургана 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва.

Идея сооружения в городе-герое величественного монумента в память о великом сражении возникла почти сразу после окончания битвы. Это памятник героям Сталинградской битвы. Посещение Мамаева кургана оставляет глубокое впечатление у любого человека.

В Москве в Александровском саду, у Кремлевской стены, расположена могила Неизвестного солдата. Прах Неизвестного воина был перенесён из братской могилы на 41-м километре шоссе Москва - Ленинград, у въезда в Зеленоград, 3 декабря 1966 года. Москва - город-герой - приняла прах Неизвестного солдата - защитника столицы.

На этой же площадке укреплен горизонтальная надпись из накладных бронзовых букв:

Имя твое неизвестно,
подвиг твой бессмертен.

Подвиг советского народа навсегда останется в нашей памяти и в наших сердцах.

Краеведческая экскурсия по музею ДОУ

«Чудеса Пермского края»

Раздел: «Человек в истории»

*Рубан Ирина Владимировна,
воспитатель МДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшей квалификационной категории*

Цель: становление основ эмоционально - ценностного отношения к своей Родине, Пермскому краю.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному краю.
2. Знакомить дошкольников с красотой и многообразием Пермского края.
3. Формировать у детей основные природоведческие представления.
4. Формировать эмоционально – положительное отношение к естественной красоте природы.

Оборудование: аудиозаписи музыкальных фрагментов, тематические альбомы «Хохловка», «Вишерский заповедник», указка, макеты музея.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, мы рады приветствовать вас в нашем музее. Хочется отметить, что все макеты, представленные в музее, сделаны руками наших педагогов. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. А чему оно будет посвящено, я думаю, вы догадаетесь, услышав эти строчки из стихотворения А. Пришелеца:

То березка, то рябина,
Куст ракиты над рекой,
Край родной,
На век любимый,
Где найдешь еще такой?

Да, речь пойдет о нашем крае. Музейная экспозиция посвящена «Чудесам Пермского края». Но не всегда наша Пермская земля не всегда была такой, какой мы знаем её сейчас. Когда-то на территории Пермского края плескалось тёплое море, этот период назывался Пермским. Здесь не ходили корабли и не пролетали птицы - их ещё не было на Земле. В этот период стали постепенно образовываться уральские горы. Многие народы считают Урал своей древней прародиной и называют его по-разному: Рифей, Камень, Каменный пояс. Когда море отступило, на Пермскую землю ступила нога древнего человека. Слышите звуки, которые доносятся к нам из глубины веков. (фонограмма барабанов)

1 ребёнок: Это было более 100 тыс. лет назад. Древнейшие жители Прикамья жили в пещерах. Они полностью зависели от природы и её изменений. Пищу добывали себе охотой и рыболовством. Древние люди старались использовать все, что могла им дать природа. Из рогов и костей они делали орудия для труда и охоты. Древние люди стали прикреплять к концу крепкой палки, острый камень получился каменный топор, также прикрепляли к палкам отбитые от камня острые осколки, получились копыя и стрелы, необычные камешки становились украшением, а из шкур можно было сделать себе одежду. Сшивали её иголкой выточенной из кости. Пещерные люди научились добывать огонь, ударяя кремнем о камень. Это были первые изобретения человека. На стенах пещеры можно было увидеть первые рисунки. Тысячелетия сменялись одно за другим и вот мы уже живём в современных уютных домах.

Воспитатель: Ребята, мы с вами узнали о далеком прошлом нашей Пермской земли. Узнали, как все начиналось, но нам пора возвращаться в настоящее. И первое удивительное место, куда мы с вами отправимся, это музей архитектуры и зодчества село Хохловка. (фонограмма русская народная музыка «Хоровод»)

2 ребёнок: Хохловка это музей архитектуры и зодчества под открытым небом. С одной стороны протекает речка Хохловка, а с другой – Кама. На территории музея есть лес, животный мир которого разнообразен – здесь можно встретить не только зайцев и белок, но и лису, рысь. И на фоне всей этой потрясающей природы расположены старинные церкви, пожарное депо, ветряная мельница, рассолоподъёмная башня, изба Кудымова и другие постройки. В нашем музее

представлено несколько построек. С помощью ветряной мельницы крестьяне зерно превращали в муку. Так как ветер часто менял свое направление, сельские мастера придумали особую конструкцию крыши. Её вместе с крыльями можно было повернуть в нужную сторону. А это рассолоподъемная башня. Отгадайте загадку «Из воды родится, а воды боится». (Соль) С помощью рассолоподъемной башни вели добычу соли. А это русская изба. Обстановка крестьянской избы предельно проста. Она включает в себя ткацкий станок, глиняную посуду, которую для прочности оплетали полосками лыка, орудия труда.

Особое значение в «Хохловке» придают народным праздникам.

Воспитатель: Ребята, кто из вас был в Кунгурской ледяной пещере? Это уникальный памятник природы. Возраст пещеры 12 тысяч лет. А как люди узнали о ней? Об этом я предлагаю послушать и перенестись в мир холодной фантастической сказки.

1 ребёнок: Ледяная пещера известна людям с давних времён. Однажды Ермак со своей дружиной шел в Сибирь. Им нужно было перейти через Уральские горы. Вместо реки Чусовой он поднялся вверх по реке Сылве. Ему пришлось зазимовать на высоком берегу возле большой пещеры. На Ледяной горе, внутри которой пещера, сохранилось Ермаково городище.

Прошло много-много лет. Царь Петр I узнал о пещере и послал ученого-географа С. У. Ремезова составить чертеж пещеры. Прошло ещё много лет. Вход в пещеру закрыли тяжёлыми чугунными дверьми и для желающих посетить её стали проводить экскурсии.

В пещере зимой и летом холодно, стены и потолки покрыты красивыми кристаллами, снежинками. С потолков спускаются ледяные сталактиты, с пола поднимаются сталагмиты. Сюда не проникают лучи солнца. Поэтому здесь даже летом минусовая температура. А капли воды, просачиваясь сквозь трещинки, образуют различные фигуры. Природа подарила нам эту пещеру, которая широко известна в стране и за рубежом, ценится за красоту и доступность. Её следует сохранять для будущих поколений. Это настоящее чудо Пермского края, а ещё её называют жемчужиной Урала.

Воспитатель: Но не меньшим чудом являются богатства, которые таят в себе горы. А какие это богатства мы узнаем, побывав в гостях у Хозяйки медной горы. (фонограмма А. Рыбников «Звёзды», из к/ф «Про Красную Шапочку»)

2 ребёнок: Это персонаж, воспетый в сказках П. Бажова. Считается, что Хозяйка медной горы является хранительницей богатств, которые таят в себе горы. Не каждому она показывается и не каждому она раскрывает свои секреты. А секретов у нее не мало. Рассмотрим экспозицию, посвященную камням. На заднем плане расположился мрамор. Как видите, он бывает разных оттенков и цветов. Это достаточно податливый камень в обработке, поэтому мастера с большой охотой любят работать с этим камнем. А это гранит, он тоже бывает разных цветов и оттенков, камень с серьезным «характером». В экспозиции также представлен вулканический кварц, сталактит.

Среди отложений древнего Пермского моря в нашей области большое место занимают гипсы – прекрасные поделочные камни. Особую прелесть имеют изделия из редкой разновидности гипса-селенита. Настоящее чудо белые и медовые селениты. Название его произошло от греческого слова «Селена» - Луна.

Сами по себе камни выглядят довольно грубо, но в руках умелых уральских мастеров, превращаются в настоящие шедевры.

Воспитатель: А наше путешествие по Пермскому краю продолжается. И сейчас мы с вами отправимся на северо – восток Пермского края. Мы побываем с вами в Вишерском заповеднике. (фонограмма (Д. Маликов «Дельфины»))

1 ребёнок: Вишерский заповедник – один из крупнейших заповедников Европы. Здесь среди горных хребтов берет своё начало река Вишера. Множество легенд и сказок окутывает эти земли. Одна из них рассказывает о друзьях-богатырях Полюде и Ветлане, которые рассорились друг с другом из-за красавицы Вишеры и окаменели в битве за неё. Бедная Вишера, ударившись о землю, обратилась в реку. А её слезы превратились в драгоценные алмазы. Но это всего лишь легенда, а вот вишерские алмазы вполне настоящие.

Интересен животный мир заповедника, здесь обитает множество редчайших животных. Это соболь, европейская норка, бурый медведь, волк, лоси, Северные олени и др. Заповедник

создан для охраны флоры и фауны Северного Урала. Многие обитатели заповедника занесены в Красную книгу Северного Урала. **Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами побывали еще в одном уникальном месте нашего Пермского края. Но что это, слышите перезвон колоколов? Это значит, что наше путешествие продолжается, и мы приближаемся с вами к Белогорскому монастырю. (фонограмма «Звонница»)

2 ребёнок: 18 июня 1893 года было освящено место для закладки храма на Белой горе. Храм строился в память чудесного спасения жизни Цесаревича Николая Александровича, Наследника Российского престола. В сентябре этого же года были освящены колокола, привезенные из Москвы, а также первые ряды срубов строящейся часовни, и два колодца «Святой ключ» и «Иордан». Посмотрите на эту уменьшенную копию, как величественно расположились золотые купола, которые сверкают на солнце. Настоящее чудо. Поражает своим величием вид, открывающийся с Белой горы. Это бескрайние просторы лесов, и ничто не может нарушить покой этого священного места. Среди леса лентой вьётся дорога, ведущая к монастырю.

Воспитатель: А сейчас мы вас приглашаем в город, стоящий на Каме, город Пермь.

Главная река нашего края – Кама. Много легенд связано с Камой. Вот одна из них. Жил-был монах-отшельник по прозвищу Пермь. Однажды, когда уже шесть часов подряд стоял он на коленях перед иконой, услышал женский голос, напевавший песню чудную. Пошел Пермь на голос дивный. Вышел он на опушку и видит девицу-красавицу. Звали ту девицу Камой. Долго Пермь стоял, не шелохнувшись, заворожённый песнею. Обернулась Кама, глаза их встретились. Как стрелой поразила любовь сердце Пермья. Не успел ещё он на неё наглядеться, как Бог прогневался на них, превратил монаха в большого бурого мохнатого медведя, а Каму в реку с водой хрустальною. Стремительно потекла река Кама, понеслась по перекатам, и побежал за ней медведь. Долго он бежал за ней, а догнать не мог. Узнали люди эту легенду о несчастных влюблённых, а позже, когда уже возник город, назвали его Пермь. Правда, красивая легенда?

Очень верно отразил роль Камы поэт Б. Ширшов: «Кама, Кама – Перми всей начало, ты её красота и душа». (фонограмма М Минков «Катерок»)

Действительно, и само возникновение города, и вся его последующая судьба тесно связаны с Камой. Исстари по реке проходили торговые пути из Перми Великой в другие страны. Через Пермь по Каме шли соль, лес, пушнина и другие богатства земли Пермской.

В районе города действуют железнодорожный и автомобильный мосты через Каму. Автомобильный мост по своей протяженности занимает II место в России.

Ребята, на этом наше путешествие по Пермскому краю подошло к концу. Мы надеемся, что сегодня вы узнали много интересного. Как вы увидели Пермский край богат и уникален. Нам есть чем гордиться.

Экскурсия по музею ДОУ, посвящённая 200-летию Отечественной войны 1812 года «Недаром помнит вся Россия...»

*Рубан Ирина Владимировна,
воспитатель МДОУ ЦРР «Детский сад №4»
высшей квалификационной категории*

Цель: Ознакомление детей с историческим прошлым нашей Родины, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. развивать у детей дошкольного возраста интерес к истории Отчизны,
2. знакомить детей с событиями войны 1812 года,
3. воспитание бережного отношения к памяти людей, защищавших свою Отчизну,
4. знакомить детей с памятными местами и событиями войны 1812 года.

Ход экскурсии:

Воспитатель. В 2012 году Россия отмечает знаменательную дату – 200 лет Отечественной войне 1812 года. В нашем музее открыта новая экспозиция, посвящённая этому событию. Она так и называется «Недаром помнит вся Россия... » А расскажут об экспонатах музея наши юные экскурсоводы.

1 ребёнок. Первая экспозиция посвящена истории военного мундира. Здесь можно проследить, как менялась одежда воинов, начиная от богатырей и заканчивая формой солдат наших дней. Можно здесь увидеть и гусара 1812 года. Подробнее о нём расскажет наш первый экскурсовод.

Русская армия в Отечественной войне 1812 года, состояла из нескольких видов вооруженных сил и родов войск. Кавалерия относилась к сухопутным войскам. Она делилась на легкую и тяжелую. К лёгкой кавалерии относились гусары и уланы, к тяжёлой – драгуны.

Гусары и уланы использовались для разведки, боевого охранения и партизанских действий. Вооружены они были саблями, пистолетами и карабинами, а уланы еще и пиками. Драгуны вели бой в конном и пешем строю. Для этого они вооружались ружьями со штыками.

Гусары отличались своей формой от других родов кавалерии. Они носили долман – короткую куртку до пояса. Грудь была расшита шнуровыми петлями. Гусарские штаны назывались чакчиры и заправлялись в узкие сапоги. На голове солдаты носили кивер. Сверху кивера помещался султан - украшение из заячьего меха. У солдат и офицеров султан был белого цвета.

Кивер был для солдата не только головным убором. В кивере кроме султана нередко хранили ложку, деньги, гребешок, щеточку для усов и многое другое, нужное в солдатском быту. Потому что в чакчирах или доломане хранить это было негде.

Воспитатель. Бородинское сражение имело большое значение для нашей России. Поскольку стало переломным моментом в Отечественной войне 1812 года. Много великих полководцев было в той войне. Это и генерал Барклай- де Толли, и Пётр Иванович Багратион. Стоит сказать, что имя Багратиона прославилось в двух войнах: в Отечественной войне 1812 года и в ВОВ 1945 года. А главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 года был Михаил Илларионович Кутузов. Послушаем рассказ о знаменательном событии близ деревни Бородино.

2 ребёнок. 200 лет назад в истории нашей Родины произошло такое важное событие, что его невозможно забыть. О нём великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов написал стихотворение «Бородино».

Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые,
Да, говорят, ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

Местом решающей битвы в той войне стало «большое поле» - возле деревни Бородино, вблизи Москвы. Здесь русские воины построили укрепления, подвезли пушки и дали клятву верности: стоять насмерть. Утром 7 сентября 1812 года грянули первые залпы. Величайшее сражение началось.

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!

3 ребёнок. Тут и артиллерия, и кавалерия, и пехота. Мужественно сражаются здесь уланы, драгуны, гусары. Тогда ни автоматов, ни самолётов, ни танков не было. Врага рубили саблями, кололи штыком, глушили прикладом, топтали конём.

Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя:
Богатыри – не вы.
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля.
Когда б на то не божья воля,
Не отдали б Москвы.

Пройдут столетия, время сотрет с лица земли бастионы, навсегда умолкнут пушки, возвестившие победу, но никогда не изгладится из памяти людей подвиг героев Отечественной войны. Благодарная Россия склоняет голову перед их мужеством и славой.

Воспитатель. Это слова Императора Александра I. Он же своим указом повелел проводить балы в честь героев Отечественной войны. О светском бале нам расскажут экскурсоводы.

4 ребёнок. Традиция проводить балы на Руси возникла во времена Петра I. Балы устраивались в случае особых торжеств и праздников. После Отечественной войны 1812 года император Александр I повелел своим указом проводить балы в честь её героев.

Для бала специально шили бальные платья, дамы украшали их бутонами живых цветов. Обязательным элементом бального платья были белые перчатки до локтя. Бальная обувь была без каблука. Важной деталью был веер. Для кавалеров были свои правила для бального костюма. Это были фраки разных цветов (белые и чёрные), военные являлись на бал в торжественном обмундировании. На руках обязательны белые перчатки. Все кавалеры должны быть в бальных башмаках, только уланам можно было являться на бал в сапогах.

5 ребёнок. Балы проходили в огромных и великолепных залах, окруженных с трех сторон колоннами. Зал освещался множеством восковых свечей в хрустальных люстрах и медных стенных подсвечниках. В середине зала непрерывно танцевали пары. В 18 веке было принято открывать бал полонезом. Все должны были принять в нём участие, это было торжественное шествие. Вторым танцем на балу был вальс. Кульминацией бала была мазурка. А завершал балы танец котильон.

Кавалеры на балах заранее записывались, приглашая дам на разные танцы. Отправляясь на бал, дама брала с собой бальную книжечку куда, напротив списка танцев, вписывала имена кавалеров, желающих танцевать с ней тот или иной танец. Иногда вместо бальной книжечки дама использовала обратную сторону веера. Бальные книжечки прикреплялись к поясу платья.

Бал для дворян был местом отдыха и общения.

Воспитатель. Мы ненадолго перенеслись в тот далёкий 1812 год. Мы гордимся историей своего народа, воинским подвигом русских солдат. Об их мужестве помнит вся Россия.

**Сценарий проведения Круглого стола
«Защитник Отечества - профессия или призвание»
(обсуждение кинофильма «Офицеры»)**

*Ларина Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Средняя общеобразовательная школа*

Цель: формирование гражданского самосознания, чувства любви к Родине, патриотизма, воспитание уважения к традициям военнослужащих, к Российской Армии; формирование положительной нравственной оценки таких качеств как порядочность, честь, благородство, верность долгу; побуждение к саморазвитию, самосовершенствованию, желанию следовать достойным примерам для подражания.

Задачи:

1. Расширить представления подростков о профессии военнослужащего.
2. Познакомить с историческими событиями времён Гражданской и Великой Отечественной войны на примере эпизодов из кинофильма «Офицеры» и по воспоминаниям современников, переживших годы Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда.
3. На примере кинофильма «Офицеры» обсудить вечные проблемы дружбы, любви, офицерской чести и благородства.
4. Углубить представление о традициях Звёздного, военного городка.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительная работа:

- просмотр кинофильма «Офицеры»;
- приглашение участников Круглого стола: ветерана Великой Отечественной войны и ветеранов РВСН, жительницы блокадного Ленинграда, депутатов Думы ЗАТО Звёздный,

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

депутатов Молодёжного парламента при Думе ЗАТО Звёздный, обучающихся старших классов МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный;

- изготовление буклетов для участников и зрителей Круглого стола;
- подготовка презентации по теме Круглого стола;
- подготовка видеоматериала (кадры из кинофильма «Офицеры»);
- приглашение телевидения с целью освещения мероприятия в «Телевестнике Звёздного»

на канале ЗАТО КТВ.

Оформление: выставка частных коллекций «Сделано в СССР».

План проведения.

1. Вступительное слово.
2. Темы для обсуждения:
 - Семейная тема: династия военнослужащих.
 - Боевые товарищи.
 - Офицерские жёны.
 - Женщины и война.
 - Защитник Отечества: верность долгу, офицерской чести.
3. Обмен мнениями.
4. Подведение итогов Круглого стола.
5. Заключительное слово.
6. Вручение сертификатов участникам Круглого стола, вручение цветов ветеранам.

Ход Круглого стола.

Ведущая:

Здравствуйте, уважаемые участники и гости Круглого стола «Защитник Отечества - профессия или призвание». Сегодня, накануне Дня защитника Отечества, мы снова возвращаемся к вопросам важным и актуальным во все времена: офицерский долг служения Отечеству, честь, благородство, уважение традиций военнослужащих.

Круглый стол приурочен к выставке частных коллекций «Сделано в СССР». Советская эпоха - это период противоречивый с точки зрения истории, потому что для одних людей - это была целая жизнь, связанная с надеждами на будущее своих детей и внуков, для других это был период трудный, когда за неверно сказанное слово можно было получить десять лет забвения по политическим соображениям. Отношение к Советской эпохе сегодня, конечно же, неоднозначное. Но для людей старшего поколения - это жизнь, перечеркнуть которую нельзя. О советской эпохе мы, молодое поколение, узнаём из книг, из воспоминаний современников и, конечно же, из фильмов. Одним из запоминающихся фильмов, отражающих жизнь людей советской эпохи, стал фильм «Офицеры», который вышел на экраны в 1971 году. Наш Круглый стол мы посвящаем этому фильму, который до сих пор не сходит с экранов нашей страны, до сих пор этот фильм пользуется большой популярностью. Тема Круглого стола «Защитник Отечества - профессия или призвание?»

И сегодня на Круглый стол мы пригласили представителей старшего и молодого поколения.

Представление участников Круглого стола:

Соловьёва Анна Григорьевна, участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Жингель Надежда Фёдоровна, житель блокадного Ленинграда

Пермяков Владимир Иванович, депутат Думы ЗАТО Звёздный, офицер запаса РВСН

Красильников Юрий Германович, офицер запаса РВСН, житель Звёздного

Знобищев Евгений, депутат МП ЗАТО Звёздный, студент

Афанасьев Валерий, депутат МП ЗАТО Звёздный, ученик 11 «А» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Изотов Кирилл, ученик 11 «Б» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Соловьёв Тимур, ученик 11 «Б» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Челпанова Александра, ученица 10 «А» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Степаненко Максим, ученик 10 «А» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Непогодин Николай, ученик 6 «А» класса МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный

Ведущая:

Действие этого фильма охватывает довольно большой период - с двадцатых по 70-е годы. В центре внимания авторов фильма жизнь всего одной семьи -Алексея Трофимова, в первых кадрах фильма юного курсанта, а в конце - убеленного сединами генерала, жены его Любаши, их сына Георгия и, наконец, внука Ивана. Но фильм нельзя назвать просто семейной хроникой. Помимо принадлежности к одной семье, у героев есть еще одна особенность, роднящая их друг с другом. Все они военнослужащие. И военнослужащие не просто по необходимости, по стечению обстоятельств, но и по призванию, которому они верны до конца и которое, как эстафету, передают своим детям и внукам.

Посмотрим эпизод из фильма: папка «Военная династия», эпизоды «Сын», «Встреча отца и сына».

Выносятся тема для обсуждения: Военная династия.

1. Почему герои фильма выбрали профессию военнослужащего?
2. Почему Вы выбрали профессию военнослужащих? (Вопрос участникам круглого стола - военнослужащим)

Сегодня у нас за круглым столом присутствуют ребята, которые решили связать свою профессию с военной службой.

3. Как вы считаете, важна ли эта профессия в наше мирное время?

Традиции - это правила, взгляды, вкусы, обычаи, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются длительное время. Военная династия- династия Трофимовых в фильме «Офицеры»- это семья, в которой чтят традиции военнослужащих.

4. Как вы относитесь к семейным традициям, хотели бы, чтобы ваши дети или внуки связали свою жизнь с профессией военнослужащих?

Просмотр эпизодов из фильма: папка «Боевые товарищи», эпизоды «Знакомство Варравы и Трофимова», «Встреча двух генералов».

Выносятся тема для обсуждения «Боевые товарищи».

Ведущая:

Боевые товарищи - это не просто друзья, таких людей можно назвать братьями. Жизнь и перекрёстные моменты судьбы двух товарищей - Алексея Трофимова и Ивана Варравы - тянутся на протяжении многих лет. В 20-е годы они вместе служили на пограничной заставе, бились с басмачами. Там они, будучи ещё молодыми, на всю жизнь запомнили наказ своего командира: «Есть такая профессия - родину защищать». Потом Испания, Великая Отечественная война и мирные дни. Давние друзья снова встречаются, уже став генералами...

1. Что такое настоящая дружба?
2. Встречаетесь ли вы со своими сослуживцами?
3. Что связывает героев фильма? Можно ли их дружбу назвать настоящей и почему?

Героев фильма связывает не только дружба, но и любовь, любовь к одной женщине Любаше Трофимовой. Только для одного героя она - жена, а для другого - жена друга.

Посмотрим эпизод фильма: папка «Офицерские жёны», эпизод «Прощание», «Быт», «Встреча в мирное время».

Выносятся тема для обсуждения «Офицерские жёны».

1. Какими качествами должна обладать жена офицера?
2. Как вы считаете, трудная ли жизнь была у героини фильма, Любы Трофимовой?
3. Смогла ли она реализовать себя как женщина?

Посмотрим эпизод из фильма: папка «Женщины и война», эпизод «Внук в младенчестве».

Многие члены съёмочной группы сами прошли через войну. В сцене, когда после возвращения Алексея из Испании жена видит у него след от ранения на спине, это ранение настоящее – Георгий Юматов был ранен во время Великой Отечественной войны.

Слово предоставляется Соловьёвой Анне Григорьевне, участнице Великой Отечественной Войны.

Выносятся для обсуждения тема «Женщины и война».

1. Как вы относитесь к поступку Маши, которая оставив сына, грудного младенца, бабушке, Любе Трофимовой, отправилась на фронт?
2. Женщины и война - эти понятия несовместимы. Вы с этим согласны?
3. Что было самым страшным для женщины на войне?

Ведущая:

История малыша, сыгравшего роль Ванечки Трофимова в младенчестве: на бессловесную, но важную роль Ванечки, внука Трофимовых, в нескольких эпизодах требовался очень юный артист - годовалый ребенок. В конце концов было решено искать его в домах малютки, где воспитывались дети-отказники. Нашли 11-месячного малыша Володю Селиванова, мальчика с судьбой, позаимствованной как будто из романа Дюма. Отец поставил вопрос ребром: или я, или ребенок, и она выбрала мужа. Это не помогло — молодая «семья» вскоре распалась. Впрочем, мать все равно не спешила за сыном в детдом, но вмешался случай. Она попала на сеанс «Офицеров» и узнала сына в юном актере. Лишь тогда сердце непутевой родительницы дрогнуло, и после полутора лет в детском доме Володя обрел настоящую семью. Вот так фильм «Офицеры» помог обрести мальчику маму.

Слово предоставляется Жингель Надежде Фёдоровне, жительнице блокадного Ленинграда.

Ведущая:

И в завершение нашей беседы хотелось провести слова Василия Ланового:

«Эта картина странной судьбы. Вначале мы относились к ней как к рядовой работе. И ошиблись. Режиссер и оператор сумели найти ассоциативный ряд, не оставляющий равнодушным ни одно поколение зрителей. Прошло 35 лет, а картина не сходит с телеэкранов, ее смотрят снова и снова, не переставая восхищаться. Я думаю, секрет в том, что каждый находит в ней что-то для себя лично. И юные, и пожилые, и романтики, и реалисты. Там какая-то загадка есть, чудо какое-то. У меня бывали гораздо более сложные роли, но они проходили, а Иван Варрава остался. В нем соединились честь, мужество, доблесть, отвага и рыцарское благородство».

Звучит песня из кинофильма «Офицеры» (видеоматериал, папка «Песня»).

Подведение итогов.

1. Чем сегодня вас затронул фильм «Офицеры»?
2. Какие ценности мы считаем вечными, независимо от того, в какое время мы живём?
3. Как вы считаете, нужно ли проводить такие встречи, как сегодня?

Ведущая:

Герои фильма «Офицеры» покорили нас своим благородством, искренностью, надёжностью. И в то же время этот фильм заставил задуматься всех присутствующих над вопросами актуальными и в наше время. Каковы истоки традиций военнослужащих? Как молодое поколение относится к профессии военнослужащих сегодня? Бывают ли в школьной жизни случаи, когда требуется проявить свою порядочность, защитить свою честь? Этот фильм учит состраданию, человечности, воспитывает дух товарищества и взаимопомощи. Мы будем чтить традиции военнослужащих, традиции военного городка Звёздный.

Вручение сертификатов участникам Круглого стола, вручение цветов ветеранам.

Мы завершаем работу Круглого стола.

Спасибо всем участникам и гостям Круглого стола!

Урок патриотического воспитания.

Я – патриот своей страны.

*Ларина Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Средняя общеобразовательная школа*

Цель: определить отношение обучающихся к позиции «быть гражданином», к святым понятиям «Родина», «Отечество»; формировать у обучающихся гражданские качества личности, любовь и уважение к своему Отечеству, положительную оценку таких нравственных качеств, как

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

самопожертвование, героизм, патриотизм, активную жизненную позицию; побуждать детей к знанию истории своей страны.

Задачи:

1. Выявить понимание понятий «гражданин», «патриот».
2. Познакомить с примерами патриотизма в годы Великой Отечественной войны и в наше время.
3. Развивать творческие способности, самостоятельность и толерантность.
4. Вызвать интерес к мероприятиям патриотической направленности, проводимым в Звёздном.

Эпиграф:

*Народ умирает, когда становится
населением. А населением он
становится тогда, когда
забывает свою историю.*

Ф. Абрамов.

Ход мероприятия.

Оформление: выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родной!», ноутбук, проектор для просмотра презентаций и видеофильмов, музыкальное сопровождение - песни о России, видеофильм о Звёздном (предоставлен ЗАТО КТВ).

Приглашённые:

Медведева Л.П., глава ЗАТО Звёздный

Коваль М.А., председатель ТИК ЗАТО Звёздный

Дружинина М.А., заведующий отделом по связям с общественностью и информатизации администрации ЗАТО Звёздный

Кузнецова К.М., председатель Молодёжного парламента при Думе ЗАТО Звёздный

Соловьёва Анна Григорьевна, ветеран Великой Отечественной войны

Жингель Надежда Фёдоровна, житель Блокадного Ленинграда.

Участники: учащиеся 5- классов, 10 «А» класса.

Ведущая: Ларина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ ЗАТО Звёздный.

Ведущая:

Здравствуйте, уважаемые гости!

Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале.

Россия, Родина, родимый край, родная сторона, отчий дом - самые дорогие слова для русского человека. Непознанная, загадочная могущественная страна со своими обычаями, со своими поражениями и победами. Наша Родина имеет богатую историю, каждая страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Откуда произрастает это чувство, какой скрытый смысл несёт в себе?

Просмотр видеофильм «Городок Звёздный» (См. фильм о Звёздном).

Обмен мнениями по вопросам.

Как вы думаете, кто такой гражданин?

(Ответы учащихся)

Послушаем определение из толкового словаря: «Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей». С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.

А теперь попытаемся понять, в чём духовно-нравственный смысл понятия «гражданин»?

Возможные ответы учащихся:

«Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа, это человек, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями. Для россиянина понятие гражданственности тесно связано с понятием патриотизма, любви к Родине, ответственностью, неравнодушным отношением к судьбе Отчизны.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

На протяжении тысячелетней истории нашей страны большинство людей, проживающих в ней, гордились своей принадлежностью к России и к её истокам, корням, отдавали свои жизни за Родину. Может быть, поэтому так трудно понять иностранцам «загадочную русскую душу».

Какие понятия включает в себя слово «гражданин»?

Возможные ответы учащихся:

Патриотизм

Боль за родную природу

Высокая нравственность

Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Но что такое Родина?

Стихотворения о Родине (читают учащиеся 5 классов).

Россия...

Как из песни слово,
Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа-
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом РУСЬ.

Русь моя, любимая Русь!
Смотрю на тебя, безбрежную,
То лиственную, то снежную,
Смотрю и не насмотрюсь.

Величаю тебя опять,
Дорогая земля былинная,-
Славлю каждую высь и пядь,
Любуюсь полями, долинами.

Славлю каждую тропку твою.
Славлю раннюю зорьку каждую,
С неустанной душевной жаждой
Светлый стих из ромашек вью.

В ноябре в Звёздном проводился конкурс творческих работ «Завтра начинается сегодня!» в рамках III Краевого Молодёжного фестиваля «Мы выбираем будущее!». Победителями этого конкурса на муниципальном этапе стали Бабушкина Анжела - сочинение «Россия моей мечты», Приходько Катя – сочинение «Городок моей мечты».

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки у дороги,
По которой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём...
Обучающиеся зачитывают выдержки из сочинений.

Награждение победителей конкурса (Коваль Марина Александровна, председатель ТИК ЗАТО Звёздный, председатель оргкомитета)

Номинация «Лучший методический материал по патриотическому воспитанию»

Ведущая: На протяжении всего исторического пути, который был пройден Россией, русские люди не раз доказывали, что их жизнь неразрывно связана с благополучием их Отчизны. Самым ярким выражением патриотичной любви к своей стране стала Победа в Великой Отечественной войне. Не было ни одного человека, которому была безразлична судьба России. Ни ради славы, а по велению сердца, по долгу за народное счастье воины при выполнении боевого задания шли на риск, совершали бессмертный подвиг и становились героями. Каждый человек, кто шел под пули, снаряды и бомбы, кто каждую минуту смотрел смерти в глаза, шел с одной мыслью - отдать все свое мастерство, а если потребуется, и жизнь во имя того, чтобы жила и процветала любимая Родина, был свободен и счастлив русский народ. Своей храбростью, мужеством и героизмом воины изумляли мир. Преодолевая огромные трудности и лишения, люди отдавали все для защиты Отечества.

Живём мы посреди большой России.
Средь городов, лесов, озёр, полей,
И есть у нас, когда бы ни спросили,
Меч для врагов, объятья для друзей!

Нам Родину Завещано любить
И сердцем отовсюду к ней тянуться,
Не перервать связующую нить.
И нам порой так нужно оглянуться...

Ведущая: Сегодня у нас в гостях Соловьёва Анна Григорьевна, участник Великой Отечественной войны и Жингель Надежда Фёдоровна, житель блокадного Ленинграда.

Слово предоставляется Соловьёвой Анне Григорьевне: Анна Григорьевна рассказала о трудностях военного времени, как тяжело было терять боевых товарищей, как тяжело было выжить в этой страшной войне. Было и предательство, была и любовь, была и поддержка со стороны командиров и однополчан. Война - это боль, война – это горе. Самым страшным на войне было попасть в плен. А самой дорогой наградой жизнь.

Слово предоставляется Жингель Надежде Фёдоровне: Надежда Фёдоровна рассказала о тяжёлом времени Блокады, в которой потеряла отца, всех своих родственников и выжила с братом только благодаря маме. Что такое цена хлеба, наверное, сейчас не понять молодым людям. Как тяжело видеть смерть, не только родных и близких. Надежда Фёдоровна с достоинством в память о том тяжёлом для всей страны времени носит дорогую награду «Житель Блокадного Ленинграда». А Звёздный ей стал таким же родным и близким, как и Ленинград, где прошло её трудное детство.

Вручение цветов.

Ведущая: На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживающих в этой стране, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней.

Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин. Для россиянина понятие гражданственности тесно связано с понятием патриотизма, любви к Родине, ответственностью, равнодушным отношением к судьбе Отчизны. Наша Родина имеет богатую историю, каждая страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Все мы – дети Великой России!

Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.

Выступление подготовленных обучающихся.

(Рассказ об академике Андрее Дмитриевиче Сахарове и Докторе Леониде Рошале, Никитин Роман, Гафаров Ильдар, учащиеся 10 класса). (Приложение 3,4- презентации).

Рассказ о докторе Леониде Рошале: «Врач Леонид Рошаль побывал не в одной «горячей точке» и спас сотни детских жизней. Доктор рассказал журналистам: « Бандиты разговаривали

жестоко, очень жестоко. У человека перитониальные боли в животе – надо делать операцию, иначе умрёт. « Ну, и что, - говорит один.- Я его сам пристрелю, чтобы быстрее умер». И что это так, это показала жизнь».

Душное помещение, всё время горит свет. Люди прикованы к своим креслам. Нельзя вставать, передвигаться, спорить. На них нацелены автоматы, и женщины-террористки в любую секунду готовы нажать на кнопку. Вот то, что увидел Леонид Рошаль, когда вошёл в здание. Неизбежный расстрел заложников террористы репетировали при нём.

Но заложники держались мужественно.

«Я вообще ничего не боюсь», - повторяет Леонид Рошаль. Не боялся, когда шесть часов не выпускали из здания, когда после этого пришлось оперировать раненного в кисть боевика.

«Когда они не отдавали наших детей и мы стали говорить об отношении к детям, я сказал, что имею право говорить об этом. Я лечил всяких детей, в том числе и чеченских».- «Как чеченских?»- «Вот так, во время первой чеченской войны. В Ачхой- Мартане, в Гудермесе. Если не верите, позвоните по телефону и спросите, кто такой Рошаль и что он делал у вас».

Вместе с доктором Рошалем фактически под дулом автоматов оказывали помощь заложникам врачи М.А. Школьников, Ф. Шахова, А.Панов, В. Пономарёв и погибший после штурма О. Магерламов. Их доктор Рошаль назвал настоящими героями. А о себе профессор, доктор медицинских наук, хирург и педиатр с мировым именем сказал так: «Я не герой, таких как я, сотни» (По материал агентства Mednovosti. ru).

Ведущая: Да, таких людей сотни и они живут рядом с нами!

Рассказ об академике Андрее Дмитриевиче Сахарове: Разговор о настоящем гражданине, патриоте своей страны можно продолжить рассказом об одном из самых замечательных людей XX века - об академике **Андрее Дмитриевиче Сахарове**. Он родился в 1921 году, а умер 14 декабря 1989 года.

Сейчас Сахарова знают во всём мире и называют Великим Гражданином, Совестью народа. Ничего почётнее человек заслужить не может. Но так было не всегда. Жизнь Сахарова была очень нелёгкою.

Он был крупнейшим учёным современности, автором выдающихся работ по физике элементарных частиц и космологии, «отцом» советской водородной бомбы. Он изобрёл её, считая, что тем самым укрепит могущество своей Родины, и никто никогда не посмеет напасть на нас. Он удостоился большого количества наград от Правительства СССР, а звание Героя Социалистического Труда ему было присвоено трижды.

Однако свою почётную награду, пожалуй, самую почётную в мире - Нобелевскую премию мира, он получил не за научные достижения, а за общественную гражданскую деятельность, как выдающийся защитник прав и свобод человека. Именно в связи с этой деятельностью его ожидали самые тяжёлые испытания, а имя его стало бессмертным.

Главной чертой личности А. Д. Сахарова была любовь к людям, понимание ценности жизни каждого человека. Он умел поставить себя на место другого человека, понять боль другого человека, сочувствовать, сострадать и быть милосердным, так как он был гуманистом. И в этом, наверное, следует искать разгадку тайны личности академика А.Д. Сахарова, ответ на вопрос, почему выдающийся физик стал выдающимся правозащитником.

Он был патриотом, испытывал глубокую боль за Отечество, не мыслил себя без него, всегда стремился к его возвышению, к тому, чтобы граждане страны жили свободно и достойно.

Он находил ответы на самые сложные вопросы. Все его работы, выступления подсказывают, как следует поступать, чтобы выжить и жить, чтобы жизнь была достойной, свободной, справедливой. «Главное,- утверждал Сахаров,- это человек: надо защитить человека, надо первой заботой государства и общества сделать интересы человека».

Но, призывая бороться против несправедливости, Сахаров никогда не звал к насилию - экстремизм был ему глубоко чужд. Он говорил, что нужно не сокрушать, а созидать, действовать «не дубинкой, а разумом». Нам нужны реформы, а не революция - вот его основная конструктивная, созидательная идея. Нужно спокойно работать, трудиться и спокойно создавать лучшее, более доброе, демократическое общество.

Великий гражданин не испугался, когда его преследовали, лишили заслуженных наград, оскорбляли, угрожали. Мужество было чертой его личности.

Беседа:

Вопросы учащимся:

1. Школьник - это гражданин?
2. В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?
3. Скажите, пожалуйста, а как вы понимаете слово «патриот»?

(Патриот – человек, который любит свою родину, уважает свою историю, человек, который не только пользуется благами своей страны, но и что-то отдаёт взамен, что-то созидает на благо своей Родины).

Посмотрим видеосюжет «Патриотизм в понимании старшеклассников»

4. В каких мероприятиях выражается патриотическое воспитание в нашей школе?
5. Скажите, а кто из вас может со стопроцентной уверенностью сказать: «Я - патриот»?
6. Сейчас чувство патриотизма у современной молодежи отличается от того, каким оно было в XX веке. У молодых людей другие ценностные ориентиры. Что же нужно делать? Как воспитать чувство патриотизма у современной молодежи?

Учащиеся зачитывают выдержки из сочинений.

См. Приложение5. Сочинения старшеклассников «Будущее в руках молодых».

7. Какие чувства вызвало у вас изучение темы «Я - патриот»? (Учащиеся делают самостоятельно выводы).

Предложение: обсудить, какой социально-значимый проект можно реализовать самостоятельно или совместно со взрослыми.

Высказывание мнения учениками о возможных социально-значимых проектах:

1. «Чистота Звёздного», «Сделай Звёздный чистым» (организация субботника).
2. Оборудование детских и спортивных площадок.
3. Помощь в уборке территории храма во время строительства.
4. «Сделай место, где ты живёшь, красивым!»
5. Создание патриотического клуба.

Заключительное слово.

Ребята, я не хочу подводить каких-то окончательных и бесповоротных итогов. Я не буду говорить вам, что такая точка зрения – хорошо, а такая – плохо. Главное, что я хочу сказать: ТОТ, кем вы станете в будущем: успешным человеком с большой буквы, тем, кем будут гордиться родители, друзья, любимый человек или же будете просто плыть по течению, прожигая свою жизнь – зависит в первую очередь от... ВАС самих.

Кем вы станете – учителем врачом, спортсменом, в конце концов, достойным гражданином своей страны – это ваш личный выбор! Гражданские поступки могут совершать и не в чрезвычайных обстоятельствах. Всё зависит от самого человека, его гражданской позиции, стремления направить свои способности, чувства не только на собственное благо, но и на благо других людей.

Ваше будущее в ваших руках, и вам решать каким оно будет. И в заключение я хочу прочитать слова А.С. Пушкина, которые он писал П.А. Чаадаеву: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя,...но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам бог её дал. Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости...Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие... Дикость, подлость и невежество не уважают прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим». Мне кажется, что эти слова поэта звучат сейчас очень современно.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами родине,
его человеческое достоинство - силою его патриотизма.

Чернышевский Н. Г.

3. Номинация «Лучший проект по патриотическому воспитанию»:

В данной номинации критериями оценки выступили:
актуальность представленного проекта (необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития системы патриотического воспитания);
новизна (оригинальность) проектной идеи для ЗАТО Звёздный;
масштабность проекта;
эффективность проекта (улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей ситуации);
транслируемость проектной идеи;
реалистичность проекта.

Проект «Улицы Звёздного»

***Васенина Евгения Александровна,
педагог 1 квалификационной категории
МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»***

Участники проекта: педагоги и дети подготовительной группы МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга» п. Звёздный, их родители.

Актуальность проекта: Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе Российской Федерации «Об образовании». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Сегодня о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Цель проекта: формирование познавательного интереса к истории и культуре родного посёлка, местным достопримечательностям, и людям, живущим в Звёздном. Воспитание чувства гордости, уважения и любви к родному поселку.

Задачи:

- Расширять представления детей об истории родного поселка.
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Формировать нравственные качества личности ребенка, самостоятельность, патриотизм, коммуникативные качества.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном поселке.

Ресурсы:

- В группе создан патриотический уголок, в котором представлены: план-схема п. Звёздный, герб, флаг Звёздного, фотоальбом с видами и достопримечательностями Звёздного, аудиозапись гимна Звёздного, альбом рисунков «Здесь мы живем», подборка стихов о своей малой Родине учащихся школы п. Звёздный.
- Созданы дидактические игры, которые позволяют решать ряд познавательных задач;
- Книги, буклеты о Звёздном и фотографии с видами Звёздного.

Взаимодействие участников проекта с организациями:

- МБУК «Городская библиотека ЗАТО Звёздный»
- краеведческий музей МБОУ НОШ п. Звёздный

Время реализации проекта: Октябрь 2012 года – апрель 2013 года.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Вид проекта: творческий, долгосрочный, семейно – групповой.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; инициативность, активность, самостоятельность; познавательный интерес к истории малой Родины; самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение новых методов и форм в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

Этапы, мероприятия, цели, сроки:

1 этап – подготовительный

- Цели:
- Вызвать у родителей интерес к проекту «Улицы нашего поселка»;
 - Побудить у мам и пап желание участвовать в создании альбома «Мой Звёздный»;
 - Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.

Мероприятия	Сроки проведения
Родительское собрание «Воспитание гражданственности через знакомство с историей родного поселка».	октябрь - ноябрь
Опрос, анкеты, беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей об истории своей улицы, достопримечательностей, расположенных на ней, истории названия улицы, на которой они живут.	
Круглый стол для родителей по результатам анкетирования, диагностики, бесед по проблеме.	
Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта.	
Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта.	

2 этап – основной

Мероприятия	Сроки проведения
Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами Звёздного. Цель: побудить детей собрать о своем городе как можно больше информации через фотографии города, книги, разучивание стихов.	декабрь - март
Экскурсия по близлежащим улицам. Цель: закрепить знания детей о составных частях улицы, местоположении улицы, о ее названии.	
Дидактические игры: «Экскурсия по Звёздному» (на материале фотовыставки). «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города). Цель: закреплять навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов.	
Посещение краеведческого музея. Цель: вовлечение детей в активную познавательную деятельность; развитие умения слушать и запоминать информацию.	
Игра «Путешествие по Звёздному». Цель: закрепить знания детей по теме «Улицы Звёздного»; вызвать у детей интерес путешествия по карте.	
Занятие – путешествие «Что было раньше, что сейчас». Цель: используя фотографии, показать разницу, как выглядел поселок раньше и как выглядит сейчас;	
Рисование «Улицы нашего Звёздного». Цель: формировать способность детей отражать личные впечатления в продуктивной деятельности, прививать любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за свой поселок.	
Музыкальное занятие «Экскурсия по Звёздному» Цель: развивать интерес к родному поселку через разучивание песен.	

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

3 этап – итоговый

Мероприятия	Сроки проведения
Презентация семейных проектов Цель: обобщить материалы, собранные в процессе реализации проекта, побудить детей и их родителей принять участие в оформлении уголка «Улицы Звёздного», воспитывать интерес к истории своего поселка.	апрель
Создание фотоальбома «Мой Звёздный». Цель: трансляция и использование собранной информации в детском саду	
Выставки рисунков «Улица, где я живу». Цель: формировать способность детей отражать личные впечатления в продуктивной деятельности, прививать любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за свой поселок.	

Результат проекта:

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего поселка и страны. Родители вместе с детьми представили очень интересные проекты по теме «Улицы Звёздного». Интересно вели рассказ, сопровождая показом фотографий. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Перспектива развития проекта

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по этой теме и создать рукописную книгу «Я расскажу вам про Звёздный» с целью трансляции собранной информации в социуме посёлка, края, России.

**ПРОЕКТ
«КАКОГО ЦВЕТА РОДИНА
или**

**Разработка педагогических условий воспитания патриотизма и гражданственности детей на
основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный»**

***Авторы-разработчики:
педагоги МБДОУ ЦРР детский сад «Радуга»***

Концепция проекта:

Обеспечение здоровья детей и развитие гражданственности заявлено в качестве одного из приоритетов государственной образовательной политики.

Личностные свойства формируются на этапе дошкольного детства в условиях семейного и общественного воспитания.

Требования социума ЗАТО Звёздный связано с задачей воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, однако единичные мероприятия, не могут решить эту задачу. Необходима систематичная и последовательная работа, включающая создание ряда педагогических условий.

Любовь к Отчизне начинается с любви и заботы к своей малой Родине. В этой связи нам представляется необходимость ознакомления детей дошкольного возраста и их родителей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим, физкультурно-оздоровительным своеобразием родного края, и на основе воспитания ребенка - жителя ЗАТО Звёздный, с опорой на общечеловеческие ценности: любви к родителям, семье, месту, где он родился и вырос, к Родине.

Суть проекта–технологии состоит в конструировании образовательного процесса ДОУ на основе интеграции всех видов детской деятельности – познания, общения, игры и труда.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Мы решили сформировать эколого-туристические маршруты и обозначить их разным цветом. Так, у нас образовалось 4 маршрута (4 цветных линии):

1) **Синяя линия** - Звёздный на страже Родины (символы Звёздного, военный городок, ветераны...).

2) **Красная линия** - Мой родной город (достопримечательности, улицы, предприятия, культурные традиции).

3) **Зелёная линия** - природа Звёздного (природа, экология).

4) **Жёлтая линия** - Звёздный спортивный.

В результате реализации проекта сформированы 4 цветных маршрута или линии, «прошагав» по которым дошкольники приобретут новые знания по истории городка, его памятникам, достижениям работающих на его территории жителей, научиться ценить и беречь свою малую Родину.

Наполнение каждого маршрута дифференцируется по объёму и содержанию для разных возрастов детей дошкольного возраста, т.е чем старше становится ребёнок, тем более шире и глубже становится содержание маршрута.

Цель: теоретическое обоснование и разработка педагогических условий воспитания патриотизма и гражданственности в процессе эколого-туристической деятельности.

Задачи:

1. Изучить возможности создания педагогических условий воспитания патриотизма и гражданственности в процессе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный.

2. Апробировать и внедрить программы и проекты воспитания патриотизма и гражданственности дошкольников средствами эколого-туристической деятельности, коммуникативную педагогическую технологию патриотического воспитания и физкультурного образования детей дошкольного возраста и методические рекомендации к их использованию в условиях социума ЗАТО Звёздный.

3. Разработать пакет диагностических заданий, позволяющих оценить эффективность разработанных условий воспитания патриотизма и гражданственности в процессе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный.

4. Разработать ресурсное обеспечение реализации условий воспитания патриотизма и гражданственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный.

5. Систематизировать и дополнить в соответствии с ФГТ перечень необходимых средств, оборудования и пособий, используемых в организации эколого-туристической деятельности детей дошкольного возраста, разработать рекомендации к их использованию.

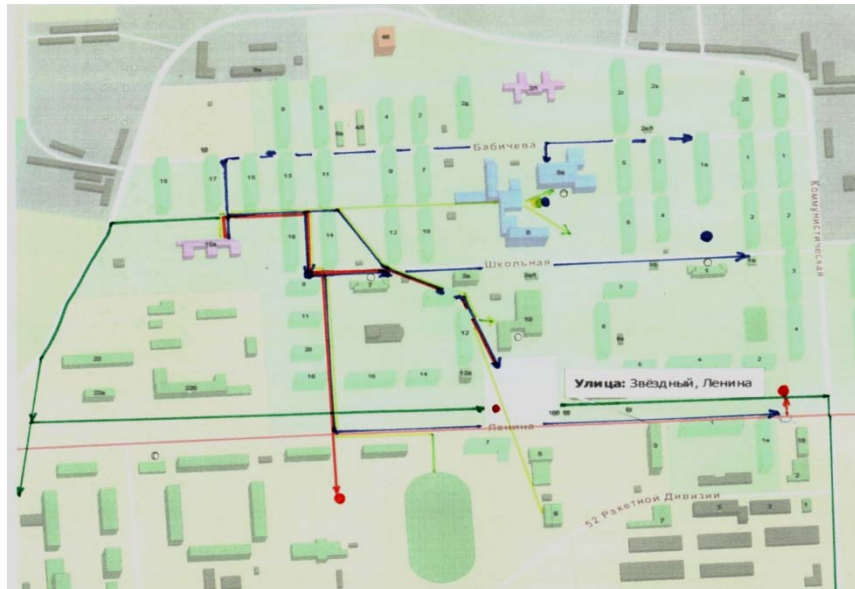
6. Составить и опубликовать авторскую книгу для детей и родителей «Приключения Радужки...»

7. Представить авторскую книгу на Российский конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие для детей России по патриотическому воспитанию».

Ожидаемые результаты:

1. педагогические условия воспитания патриотизма и гражданственности детей на основе эколого-туристической деятельности в социуме ЗАТО Звёздный;

2. развитие у детей любви к родному краю, родному дому, семье, интерес к его истории, культуре, природе;



3. умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности;

4. развитие у детей таких интегративных качеств как: здоровый, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

5. внедрение инновационных образовательных проектов в условиях социума ЗАТО Звёздный;

6. методическое обеспечение всех перечисленных образовательных проектов, программ - планирование учебного процесса, методические рекомендации, содержание мониторинга результативности их реализации.

Основания для организации эколого-туристической деятельности.

Уникальные природные ландшафты окрестностей Звёздного, лес и естественные водоёмы привлекают людей своим эстетическим и оздоровительным воздействием. Созерцание природы, восстановление здоровья на природе в туристских походах стало насущной необходимостью для современных жителей. Но зачастую получается так, что отдыхающие не задумываются о том, что завтра на их место отдыха придут другие люди, и оставляют после себя горы мусора.

Возникает вопрос: неужели приятно видеть такую удручающую картину? Неужели нравится отдыхать на свалке, а не на чистой зелёной поляне у чистого озера или пруда, где плавают вместо уток пластиковые бутылки?

Необходимо научить людей отдыхать правильно, не нанося вреда природе. Наиболее важным является бережное отношение к нашей Земле каждого человека, воспитание экологической культуры и любви к своей Родине. Увидеть своими глазами нетронутые человеческой деятельностью островки природы, пройти по заповедным тропам, не нарушая их – научит экологический туризм.

Экологический туризм позволяет показать всё на практике. Люди постепенно вытягиваются в экологические «правила игры». Они не просто ходят в экологические туры, а потом рассказывают, что они экологические туристы, они несут новое восприятие природы, новое, совсем не потребительское отношение к ней.

Параллельно с созерцанием красоты окружающей природы детям предоставляется возможность узнать достопримечательности своей малой родины, городка где ты родился и живёшь.

Экологический туризм для детей и их родителей организуется поэтапно:

1 этап: Подготовка к эколого-туристическим походам:

- Проведение консультации для родителей: «Здоровье детей в наших руках»
- Составление проектов, конспектов, сценариев, маршрутов туристических походов с учетом интересов и потребностей детей.

- Рассказ-беседа об организации походов: кто может ходить в походы, куда можно организовать поход, как к нему подготовиться, как надо себя вести и почему, какую одежду надеть, какие предметы взять и т.д.

- Совместно с детьми подготовить: - аптечку первой помощи, нарисовать схему маршрута, собрать рюкзак.

На подготовительном этапе организации походов используются:

- защита проектов воспитателей, детей и родителей по разным направлениям эколого-туристической деятельности (знакомство с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим, физкультурно-оздоровительным своеобразием родного края),

- проведение образовательной деятельности с детьми и их родителями,

- организация семейных спортивных мероприятий.

2. На втором этапе (основном):

- непосредственное проведение эколого-туристических походов, организация телестудии, публикации в СМИ, оформление методических рекомендаций по маршрутам.

3. На третьем этапе предполагается обобщение опыта и подведение итогов:

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Оформление газеты «Эколог-патриот!?!»; создание сказочного театра «Экологического туризма»; выставки рисунков и поделок детей и родителей; размещение на сайте лучших проектов; создание книги о Звёздном – «Эколого-туристические маршруты...»; отчеты родителей (фоторепортажи) «Наши путешествия»; поощрение родителей, участвовавших в походах, в совместных физ.занятиях; проведение акции для социума ЗАТО Звёздный «Растим патриотов!»; оборудование спортивной площадки ДООУ тренажерами.

Где, как не на природе, не в походе по родному городку, можно познакомить детей с историей своей малой Родины, показать красоту природы, ранимость, а порой просто беззащитность перед натиском человека, убедить в том, что природа, по выражению Е. Евтушенко, сама «просит нашей помощи, защиты и любви». А защитить её может лишь истинный патриот своей Родины.

**Проект
«Недаром помнит вся Россия...»**

Проект разработан творческой группой в составе:

*Рубан Ирина Владимировна
Попова Татьяна Ивановна
Маршина Наталья Владимировна
воспитатели высшей
квалификационной категории
МДОУ ЦРР «Детский сад №4»,*

Характеристика проекта:

По деятельности: познавательный, творчески – игровой.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: в течение учебного года.

Ожидаемый результат: появление устойчивого интереса к историческому прошлому нашей Родины

Цель: Ознакомление детей с историческим прошлым нашей Родины, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. развивать у детей дошкольного возраста интерес к истории Отчизны,
2. знакомить детей с событиями войны 1812 года,
3. воспитание бережного отношения к памяти людей, защищавших свою Отчизну,
4. знакомить детей с памятными местами и событиями войны 1812 года.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

- изучить литературу, связанную с событиями 1812г.,
- провести анкетирование родителей, обсудить цели и задачи проекта,
- создать условия для реализации проекта,

II этап – основной.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

III этап – итоговый.

Включает в себя обработку практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.

I этап. Подготовительный

1 Изучение литературы.

Подбор необходимой литературы по данной теме: Л. Раковский «Кутузов», А Ишимова «История России в рассказах для детей», Л. Зайченко «Москва в войне 1812года», Ю. Лубченков «Война 1812года»,

2. Круглый стол с участием родителей.

Обсудить цели и задачи проекта, сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

3. Оформление родительского уголка.

Размещение статей, консультации («Как знакомить детей с событиями 1812 года», «Что читать детям», «Как сделать бальный костюм», «Этикет XIX века»), рекомендации по теме проекта, просвещение родителей.

4. Подбор наглядно – дидактических пособий.

Подобрать демонстрационный материал (создание тематических альбомов по теме проекта «Их помнит вся Россия», «Москва»; макетов для мини-музея)

II этап. Основной

п/п	Мероприятия	Цели
1	Экскурсия в ДДТ ЗАТО Звёздный Центр патриотического воспитания	Знакомство с экспозицией «Бородино».
2	Экскурсия в мини-музей МБДОУ «Детский сад №4».	Знакомство с экспозицией «История военного мундира».
3	Цикл бесед, посвященный героям войны 1812 года (Г. Багратион, Л. Коренной, М. Кутузов, Н. Дурова)	Знакомство с героями войны 1812 года, их боевыми заслугами.
4	Цикл бесед по стихотворению М. Лермонтова «Бородино».	Знакомство с творчеством М. Ю. Лермонтова
5	Просмотр диафильма «Бородино» в исполнении М. Казакова.	История бородинского сражения
6	Беседа об ордене М. Кутузова	Знакомство детей с орденом Кутузова как с высшей наградой того времени
7	Сказки тех времён.	Знакомство детей с литературой
8	Музыкальные гостиные: «Марш великопленных побед», «Ах, какая барышня! Ей кричат во след»	Уточнять и расширять знания детей о музыкальных произведениях времён XIX века
9	Беседа с детьми дошкольного возраста «Вы поедете на бал?»	Познакомить детей с танцами, исполняемых на балу, просмотреть видеозаписи танцев.
10	Цикл занятий по разучиванию бальных танцев «Раз, два, три...»	Разучивание основных бальных танцев
11	Музыкально-литературная гостиная «Недаром помнит вся Россия»	Исполнение песен и танцев времён 1812 года.
12	Ознакомительные беседы: памятники в честь победы 1812 года	Знакомство детей с Триумфальной аркой, Храмом Христа Спасителя
13	Военно-спортивная игра «Взятие снежного городка»	Воспитание командного духа, уверенности к победе, развитие физических навыков.
14	Краевая конференция	Познакомить участников конференции с возможностями образовательной области «Чтение художественной литературы».

III этап. Итоговый

Результаты проекта:

1. В ходе проекта были созданы необходимые условия для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Активное участие родителей в реализации проекта.

Литература

1. Н.Надеждина «Недаром помнит Вся Россия», изд. «Малыш», г.Москва, 1986г.
2. М.Лободин, М.Бойцов «Мужество», изд. «Малыш», г.Москва, 1986г.
3. О.Тихомиров, «Солдатом быть -Родине служить», изд. «Малыш», г.Москва, 1989г.
4. И.Стрелкова, «Во славу отечеству», изд. «Малыш» г.Москва, 1986г.
5. Н.Н.Головин, «Моя первая русская история», изд. «Терра», г.Москва, 1995 г.

**ПРОЕКТ
«Солдатские пляски для дошкольников»**

Тохтуева С.Я.
*музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"*

Актуальность

Одним из богатейших средств эстетического воспитания детей является музыка. Она обладает большой силой эмоционального воздействия. Важно научить каждого ребёнка не только понимать музыкальный язык, но и пользоваться им для самовыражения. Старшие дошкольники имеют багаж танцевальных движений, необходимых для разучивания номеров. В данном возрасте дети интересуются историческими событиями страны. Пробуждая у детей познавательный интерес к истории родного народа, мы решаем одну из значимых задач на сегодняшний день – воспитание маленького гражданина своей страны.

Концепция или проектная идея

В основе проекта «Солдатские пляски для дошкольников» лежит идея разучивания с детьми танцевальных номеров военной тематики. Данный проект представляет собой беседу о деятельности артистов во время Великой Отечественной войны на фронтах страны, с последующим разучиванием солдатских плясок, что воспитывает у старших дошкольников чувство национальной гордости за свою страну и народ. Разученные танцевальные номера дошкольники могут исполнять как в учреждении, так и на фестивалях детского творчества.

Цель проекта: воспитание нравственно – патриотических чувств к Родине посредством хореографии.

Задачи:

1. Познакомить детей с гастрольной деятельностью артистов во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

2. Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине посредством солдатских плясок.

3. Развивать у детей умения эмоционально выражать свои чувства в исполнении танцевальных номеров.

Рабочий план:

Название мероприятий	Сроки
Подготовительный	
- подготовка зала к занятиям, - проверка необходимой аппаратуры; - подготовка музыкального материала, видеоматериала, иллюстраций, необходимых для занятий; - разработка танцевальных движений, рисунков и лексики танцев для концертных номеров.	Февраль
Основной	
- беседа с дошкольниками о творчестве артистов во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; - разучивание танцевальных номеров	Февраль - апрель
Заключительный	
- детский концерт; - участие в фестивале детского творчества.	Май

Ожидаемые результаты:



Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

В ходе реализации проекта у детей воспитается чувство патриотизма, любви к Родине, что благоприятно отразится на эмоциональном исполнении танцевальных номеров военной тематики. Дошкольники способны исполнять танцевальные номера эмоционально, осмысленно.

Перспектива развития проекта:

Проект реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, направлен на развитие творческих способностей дошкольников. Данный проект может быть реализован ежегодно, так как дети являются активными участниками праздников, проводимых в учреждении и на муниципальном уровне (День защитника Отечества, День Победы, фестивали художественного творчества).

Приложение к проекту «Солдатские пляски для дошкольников»

Для реализации проекта необходимы: просторный музыкальный зал, зеркало, стульчики по количеству детей, телевизор, видеомаягнитофон, DVD- плеер, музыкальный центр, DVD-диск с записью хореографической картины «Партизаны» в исполнении Государственного академического ансамбля народного танца им. Игоря Моисеева, CD-диски с записью народной, современной музыки, костюмы разных родов войск.

Методический материал

Беседа с дошкольниками о творчестве артистов во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Дети входят в зал, приваживаются на стулья.

Здравствуйге, дорогие друзья! Мы с вами живём в большой и мирной стране – Россия. Наша страна – самая большая в мире и самая могучая, потому что народ нашей страны победил в Великой Отечественной войне. Вы слышали что-нибудь о войне? (*Ответы детей*).

Великая Отечественная война длилась долгие 4 года. На фронт уходили отцы, сыновья, братья. Им было не легко. Ведь враг использовал очень сильное оружие. Но только сплотившись, всем вместе можно победить самого сурового врага. Как вы думаете, что помогло нашему народу прийти к победе? (*Сплочённость, героизм, смелость, решительность, любовь близких*).

Чтобы воевать, бойцам необходим отдых. Солдаты отдыхали между боями: сидели у костра, пели песни, слушали гармонь. Особым событием для бойцов был приезд известных артистов, которые давали концерты. (*Показ иллюстраций*).

Огромную роль сыграли и многочисленные выступления в госпиталях — прифронтовых и тыловых, в санитарных поездах и батальонах. Артисты выступали не только в специальных помещениях, но и непосредственно у постелей в палатах для тяжело раненых, охотно выполняя их просьбы, исполняя их любимые произведения.

Многие работники искусств добровольно уходили в ряды армии и флота, им пришлось принимать участие в войне, сражаясь оружием. Тысячи драматических актёров, певцов, танцоров, музыкантов, акробатов, чтецов, композиторов, художников, поэтов находились во время войны в рядах Красной Армии в ансамблях песни и пляски, в военных клубах, во фронтовых домах Красной Армии.

Я хочу рассказать вам об одном ансамбле, который особенно любили на фронте. Это ансамбль народного танца Игоря Моисеева. Артисты побывали на всех континентах, кроме Антарктиды. Ансамбль исполнял танцы разных народов, он пользовался большой известностью. Когда началась война, ансамбль был на гастролях у Чёрного моря. На 2 года домом для артистов стали три железнодорожных вагона, артисты жили в постоянных разъездах вместе с костюмами, музыкальными инструментами, реквизитом. У каждого коллектива есть номера, особо любимые публикой – у ансамбля Моисеева это были «Яблочко» и «Партизаны», каждый раз срывавшие гром аплодисментов.

Сейчас мы посмотрим картину «Партизаны».

Просмотр видеозаписи хореографической картины «Партизаны» в исполнении

Государственного академического ансамбля народного танца им. Игоря Моисеева

Скажите, пожалуйста, вам понравился номер? Чем понравился?

В 1945 году ансамбль выступал с концертами на площадях в немецких городах – Дрездене, Потсдаме и Берлине.

Зачем же артисты выступали перед бойцами? (*Ответы детей*).

Повседневные выступления работников искусств на фронте воодушевляли советских бойцов и офицеров. Артисты поднимали боевой дух солдат, поддерживали стремление к победе.

В следующий раз мы встретимся с вами, чтобы разучить интересные танцы. До новых встреч!

Дети выходят из зала.



**ПРОЕКТ
"Навстречу Дню Победы"**

*Казаковцева Т. И.
воспитатель по истории и культуре,
высшая квалификационная категория
МБДОУ ЦРР "Детский сад №4"*

Актуальность

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Мы все хотим видеть своих детей не только грамотными и всесторонне развитыми, но и горячо любящими свою Родину.

История — одно из мощных средств воспитания патриота. История учит нас справедливости, помогает по-новому взглянуть на окружающий мир и ведет нас по нему. Это дорога во времени, которая уходит вглубь веков, в седую древность, а выводит нас в современный мир.

Ежегодно 9 мая мы отмечаем великую дату - День Победы в Великой Отечественной войне.

Старший дошкольный возраст — самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного разговора. Поэтому слушателями и участниками мероприятий проекта "Навстречу Дню Победы" являются дети подготовительной группы. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. И тогда наши дети, узнав о героическом периоде нашей Родины - Великой Отечественной войне, узнав о том, какой ценой завоевана победа, станут уважать ветеранов и гордиться своей страной.

Проектная идея

В основе проекта «Навстречу Дню победы» лежит идея создания цикла тематических бесед — рассказов для детей старшего дошкольного возраста, посвященных героической поре времен Великой Отечественной войны, которые будут способствовать воспитанию в детях любви к своей Родине и уважения к ветеранам.

Использование произведений художественной литературы, репродукций картин о войне, документальных фотографий, музыкальных произведений позволят пробудить в детях познавательный интерес к героическому прошлому нашей страны, будет способствовать их успешному развитию. Кроме занятий, составленных на основе бесед, необходимо проведение дополнительной работы, в которую можно включить заучивание стихотворений, песен о войне, проведение экскурсии по мини-музею детского сада.

Проект позволит организовать информационно-просветительскую деятельность и среди родителей воспитанников.

Цель проекта: Воспитание у детей патриотизма на основе героического прошлого нашей страны — периоде Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Формировать обобщенное представление об основных исторических событиях Великой Отечественной войны, о празднике Победы.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к героическому прошлому нашей страны.
3. Способствовать воспитанию в детях любви и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и к современным российским воинам.
4. Способствовать проявлению у детей чувства гордости за свою страну.
5. Способствовать появлению у детей желания, став взрослыми, встать на защиту своей страны.

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

6. Активизировать словарь детей, обогащать его путем уточнений понятий: Отечество, отчизна, защищать, обороняться, гордиться, сражаться, священная, народная, героическая война, блокада, военачальники, захватчики.

Рабочий план:

Название мероприятий	Сроки
Подготовительный	
- сбор исторической информации о Великой Отечественной войне; - подбор иллюстративного и музыкального материала, художественной литературы; - изготовление педагогами детского сада макетов к экспозиции мини – музея: «Брестская крепость», «Могила неизвестного солдата», «Дорога жизни», «Мамаев курган»; - чтение художественной литературы детям; - разработка конспектов – бесед; - разучивание с детьми стихов о Родине, о войне; - анкетирование родителей.	Март – апрель
Основной	
<i>Беседы:</i> «С чего начинается Родина» «Начало войны» «Ленинград» «Оборона Москвы» «Сталинградская битва» «Письма с фронта» «Победа» <i>Музыкально – литературная гостиная</i> «Навстречу Дню победы»	Апрель Май
Заключительный	
Экскурсия на площадь Победы, возложение детьми цветов к монументу.	Май

Ожидаемые результаты:

Дети узнают о героическом периоде нашей Родины - Великой Отечественной войне, узнают о том, какой ценой завоевана победа, у них возникнет чувство уважения к ветеранам и гордости за свою страну. Дети уяснят для себя что такое подвиг, героический поступок. Они узнают о защитниках Москвы, Брестской крепости, Сталинграда, о тяжком испытании, выпавшем на долю ленинградцев, о судьбе детей военного времени. На примере города Перми узнают о подвигах тружеников тыла.

Перспектива развития проекта:

Проект «Навстречу Дню Победы» открыт для внесения изменений в любой этап деятельности, как со стороны обучающихся, так и всех участников проекта. Объединение усилий педагогов детского сада и родителей воспитанников позволит реализовывать проект ежегодно. В перспективе планируется размещение материалов проекта на сайте учреждения.

Приложение № 1

Для реализации проекта необходимо:

1. Репродукции картин о Великой Отечественной войне;
2. Иллюстрации с изображением боя, военной техники;
3. Документальные фотографии времен войны;
4. Фотографии с изображением памятных мест, обелисков, Мемориальных комплексов и памятников Великой Отечественной войны в России и других государствах;
5. Плакаты времён Великой Отечественной войны;
6. Портрет Г. К. Жукова;
7. Портрет Тани Савичевой;
8. Подборка фонограмм песен о Великой Отечественной войне и времён войны;
9. Подборка стихов о войне, о тружениках тыла, о Москве, о России;
10. Подборка солдатских писем времён Великой Отечественной войны;

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

11. Макеты экспозиции мини - музея детского сада "Я помню! Я горжусь!": "Брестская крепость", "Дорога жизни", "Мамаев курган", "Могила неизвестного солдата"

12. Иллюстрации и фотографии с изображением достопримечательностей Москвы и Санкт - Петербурга;

13. Георгиевская ленточка;

14. Карта России, указка;

15. Магнитофон;

16. Стулья по количеству детей.

Список фонограмм

1. "С чего начинается Родина" М. Матусовский, В. Блантер

2. "Я люблю тебя, Россия" М. Ножкин, Д. Тухманов

3. "Священная война" А. Александров, В. Лебедев - Кумач

4. "Песня о Москве" М. Хренников, В. Гусев, песня из к/ф "Свинарка и пастух"

5. "Москва" О. Газманов

6. "Мальчишки Ленинграда" И. Шварц, В. Коростылев

7. "Журавли" Я. Френкель, Р. Гамзатов

8. "Письмо отца" А. Дементьев, Е. Мартынов

9. "Главный праздник" Д. Никулов, Н. Мухамеджанова

10. "В лесу прифронтовом" М. Блантер, М. Исаковский

11. "Горячий снег" А. Пахмутова, М. Львов

12. "На Мамаевом кургане тишина" А. Пахмутова, В. Боков

13. Симфония №7 Д. Шостаковича

14. "Русь" А. Рыбников

Приложение 2

Конспект

«С чего начинается Родина»

Оборудование: магнитофон, карта России, указка, таблички со словами "Родина - матушка", "Отечество", "Россия", фонограмма песни "С чего начинается Родина".

Ход

Дети рассаживаются на стульчики. Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина». Педагог читает стихотворение «Русь» И. Никитина

Под большим шатром

Голубых небес –

Вижу – даль степей зеленеется.

И на гранях их,

Выше темных туч,

Цепи гор стоят великанами.

По степям в моря реки катятся,

И лежат пути во все стороны...

Это ты, моя Русь державная,

Моя родина православная.

Широка ты, Русь,

По лицу земли

В красе царственной развернулася!

У тебя ли нет поля чистого,

Где б разгул нашла

Воля смелая?

У тебя ли нет

Про запас казны,

Для друзей стола,

Меча недругу?

У тебя ли нет богатырских сил,

Старины святой,

Громких подвигов?

Перед кем себя ты унизила?

Кому в черный день низко кланялась?

И во всех концах света белого

Про тебя идет слава громкая.

Уж и есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью,

Стать за честь твою против недруга,

За тебя в нужде

Сложить голову!

Педагог демонстрирует плакаты со словами «Отечество», «Родина – матушка», «Россия».

Педагог: Ребята, давайте вместе прочитаем, что написано на этих плакатах.

«Наше Отечество», наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке, и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов...

«Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина», вот как писал известный русский писатель К. Д. Ушинский.

Давайте посмотрим на карту. Это наша страна – Россия. Она большая и прекрасная. «С чего начинается Родина», – пелось в песне. Для каждого человека она начинается у порога родительского дома. В каком бы уголке ее ты ни родился, ты имеешь право с гордостью сказать – это моя Родина. В каком городе вы родились, ребята?

Наша Россия очень богатая страна. Она богата полноводными красивыми реками – Волга, Енисей, Дон, Нева. На какой большой и красивой реке стоит город Пермь? Кама – трудолюбивая, щедрая река. По ней до сих пор ходят многочисленные суда, которые перевозят разные грузы. На Каме не только трудятся, но и отдыхают.

Наша страна богата красивыми, маленькими и большими, шумными и тихими, старыми и новыми городами. Это: Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Саратов, Тула, Пермь.

Наша страна богата полезными ископаемыми – в ее недрах хранится золото, серебро, драгоценные камни, нефть, газ. Она богата так же бескрайними полями, лесами, лугами. Но самое главное ее богатство – люди, наши с вами соотечественники. Каждый из них любит свою Родину и по-своему воспевает ее. Строители строят прекрасные дома, ученые совершают открытия в науке, композиторы посвящают ей свои песни, а поэты пишут о ней свои лучшие стихи.

Давайте послушаем некоторые из них.

Дети читают стихи о Родине.

Педагог: Ребята, как называется наша Родина? – Россия.

Чем богата наша страна?

Какая она – наша страна? – Большая, могучая, красивая, дружелюбная.

Ребята, а какие люди живут в нашей стране? – Щедрые, добрые, мудрые, гостеприимные, любящие свою Родину и свой народ.

Наш народ сложил о Родине много пословиц и поговорок. Вот послушайте и постарайтесь запомнить.

«Небо везде голубое, а дома – оно родное»

«Нет краше Родины нашей»

«Человек без Родины – соловей без песни»

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»

«Береги землю родимую, как мать любимую»

Край родной: твои дубравы,

Нивы, села, города –

Память подвигов и славы

Войн, молитв, любви, труда.

Сколько бед прошло над Русью,

Подсчитать я не берусь.

Только низко поклонюсь я

И промолвлю: «Здравствуй, Русь!»

Много раз нашей стране пришлось отражать нападение врагов: это и татары – монголы, и крестоносцы, и французы. Но, пожалуй, самой кровопролитной стала война, начавшаяся 22 июня 1941 – война с фашистской Германией. Эта война продолжалась долгих пять лет и получила название Великой Отечественной. На защиту своей Родины поднялся весь народ. Это: папы и мамы, братья и сестры. А когда на защиту своей Родины поднимается весь народ – тогда война народная. И никакие враги нас не одолеют. Ни за что!

Каждый год наша страна отмечает очередную годовщину Великой Победы в этой войне. Каждый год мы чествуем ветеранов и чтим память погибших в этой войне, но принесших нам мир и свободу.

Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина».

**Конспект
«Начало войны»**

Оборудование: магнитофон, фонограмма песни М. Ножкина и Д. Тухманова «Я люблю тебя, Россия», фонограмма песни А. Александрова и В. Лебедева – Кумача «Священная война», репродукция картины П. А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости», фотографии Главного Монумента музейного комплекса Брестской крепости, плакат «Родина – мать зовет!» И. М. Тоидзе, репродукция картины К. Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве 1941 года», фотографии военных лет.

Ход

Дети рассказывают на стульчики. Звучит фонограмма «Я люблю тебя, Россия».

Педагог: В этом году наша страна отмечает 65 годовщину Великой Победы над фашистской Германией в войне, которая получила название Великой Отечественной. Великой Отечественной ее назвали, потому, что весь советский народ поднялся против фашистов на защиту своей Родины, своего Отечества.

Перед тем, как напасть на нашу страну в 1941 году, фашистская Германия захватила много других стран: Польшу, Чехословакию, Францию, Австрию, Болгарию, Югославию. Армия фашистов была очень сильная, ведь промышленность, заводы захваченных государств работали на нее. Главой Германии был Адольф Гитлер, мечтавший поработить весь мир.

22 июня 1941 года

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь,
 к цветку приник,
И пограничник протянул
 к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить,
 в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром
 и войной

Всего каких-то пять минут осталось!..

«В ранний предрассветный час 22 июня 1941 года дозоры пограничников заметили странное небесное явление: далеко на западном крае неба появились новые, невиданные звезды. Яркие, то красные, то зеленые, как огни фейерверка. Они усеяли весь горизонт и приближались. Донесся рокот множества моторов. Он быстро нарастал.

Сотни германских самолетов с зажженными бортовыми огнями вторглись в наше воздушное пространство. Прежде чем пограничники успели понять смысл происходящего, забушевали яростные вспышки взрывов, вздымающие к небу черные столбы земли. Все потонуло в тяжелом оглушительном грохоте.

Открыли огонь и тысячи германских орудий и минометов. Пограничная полоса превратилась в ревущую огненную линию фронта.

Так началось предательское нападение гитлеровской Германии на нашу страну...» Так началась Великая Отечественная война.

Первым вступили в неравный бой с врагами защитники Брестской крепости.

Пограничники держались стойко и мужественно. Истекая кровью, они дрались до последнего патрона. *Педагог предлагает рассмотреть репродукцию картины П. А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости».*

Защита Брестской крепости стала первым подвигом советских бойцов в Великой Отечественной войне. Позднее. Уже в мирное время Брестская крепость получит звание «Крепости – Героя», будет награждена медалью и орденом. А на месте боев будет выстроен музейный комплекс.

Педагог демонстрирует фотографии Главного Монуумента музейного комплекса Брестской крепости.

Война – это трагедия, всенародное горе, бедствие, многочисленные жертвы, разрушения, это и героическая пора, когда во всей полноте проявилось величие духа защитников Родины и тружеников тыла.

«Родина – мать зовет!» – так назвал свой плакат Ираклий Моисеевич Тоидзе.

Педагог демонстрирует плакат «Родина – мать зовет!»

Куда же звала Родина – мать наш народ? На защиту Отечества.

Что еще вы видите на плакате? Почему за женщиной так много оружия?

Эта женщина – мать зовет всех своих сыновей и дочерей вступать в ряды армии, быть честными, храбрыми, дисциплинированными бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу. Она призывает всех защищать Родину от врагов – мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей крови и жизни.

Звучит фонограмма песни А. Александрова, В. Лебедева – Кумача «Священная война»

Педагог: Прозвучала одна из самых главных песен времен войны. Родилась она в самые первые дни войны. Авторы: Александр Владимирович Александров и Василий Иванович Лебедев – Кумач. Мощь, сила, энергия превращают эту песню в величественную песню – гимн. Она звучит как призыв, как мольба.

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой.
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой...
И ритм этой песни, как ритм сердца.
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна!
Идет война народная,
Священная война.

В дни войны эта песня стала оружием против фашистов, она объединила людей, подняла их на защиту Родины и свободы. С этой песней отправлялись эшелоны на фронт. *Педагог демонстрирует репродукцию картины К. Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве 1941 года», фотографии военных лет.*

Звучит фонограмма песни «Священная война».

Педагог: Тогда еще никто не знал, как долго продлится эта война, сколько героических подвигов предстоит совершить героям, сколько городов будет разрушено, сколько деревень будет сожжено, сколько матерей не дожидется своих сыновей, сколько погибнет людей...

Конспект «Ленинград»

Оборудование: магнитофон, фонограмма песни "Мальчишки Ленинграда", фотографии достопримечательностей Санкт - Петербурга, карточка со словом "БЛОКАДА", кусочек хлеба весом 125 г на блюде, фотографии военных лет, георгиевская ленточка, портрет Т. Савичевой, фотография дневника Т. Савичевой, фотографии Монуументов "Разорванное кольцо", "Дневник Т. Савичевой", макет экспозиции мини - музея "Дорога жизни".

Ход

Оформлена выставка фотографий Санкт – Петербурга.

Педагог: Давным-давно, царь Петр I заложил на пустынных берегах Невы город. Назвал он его своим именем. Так появился Петербург. Город рос, расцветал. Строились роскошные дворцы, музеи, ажурные мосты через Неву, разбивались парки, сады.

Город за свою историю несколько раз менял название: Петроград, Ленинград. Именно это имя – Ленинград навсегда останется в памяти людей как символ мужества и патриотизма во время Великой Отечественной войны.

Именно этот город первым не сдался без боя гитлеровской армии, остался непокоренным и неприступным на протяжении всей Великой Отечественной войны.

Немецкая армия прошагала по Европе, не встречая на своем пути сопротивления. Многие города, такие как Париж, сдавались без боя. Гитлер был уверен, что и Ленинград после нескольких

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

дней осады упадет к его ногам. Но он просчитался. Немцы не смогли взять его штурмом. Началась блокада.

Кто из вас, ребята, слышал такое слово - «блокада»? Как выдумаете, что оно означает?

Немцы окружили непокорный город, лишив Ленинград возможности общения с внешним миром. Именно это и называется блокадой. Немцы лишили ленинградцев пропитания, вели постоянные обстрелы, которые иногда длились более суток. Ленинград лишился всего – отопления, воды, электричества, продуктов. Но жители не хотели сдаваться врагу, каждый день вели схватку со смертью, сражаясь за собственную жизнь. В эту борьбу включились и дети.

Звучит фонограмма «Мальчишки Ленинграда»

Наступала зима – в этот год неожиданно суровая и морозная. Пытаясь согреться, люди затапливали в своих квартирах «буржуйки» - небольшие, нещадно дымящие печки. В них жгли все, что могло гореть: оставшуюся мебель и даже книги. Но тепла все равно не хватало. Стены комнат покрывались инеем, а в разбитые бомбежкой окна задувал холодный, колющий ветер.

Блокада

Белый крест на окне.

Дом напротив разрушен вчера
при бомбежке.

Стужа злая.

и кажется, воздух морозом на части
расколот.

Пыль в углу

так кощунственно, страшно
похоже на крошки.

В постели ребенок.

Глаза – как две боли,
два горя огромные.
голод.

Мама скоро придет,

принесет, что ценней всех сокровищ
и кладов, -

Хлеб блокадный.

В нем четверть муки и три четверти –
муки.

Слез не хватит

у всех матерей, чтобы выплакать скорбь
Ленинграда.

Через время

к живущим сегодня протянуты
детские руки...

Ради тех, кто познал, что такое

блокада,

Мир хранить и планету беречь

надо!

Но все-таки главным врагом Ленинграда был голод. В блокадном городе катастрофически не хватало хлеба. Каждому жителю Ленинграда выдавались специальные карточки. По ним можно было получить свою норму хлеба – 125 граммов. *Педагог демонстрирует детям кусочек хлеба весом 125 гр.* Маленький кусочек хлеба! Он был на вес золота. Хлеб, в котором было намешено много опилок, сорной травы.

Вся страна сочувствовала и сопереживала ленинградцам. Со всех концов огромной России люди посылали в Ленинград подарки – продукты, теплую одежду. Да только не было возможности доставить все это. Немцы не давали приблизиться к городу. Единственной дорогой, связывающей Ленинград со всей страной, стала дорога по Ладожскому озеру. Зима в том году выдалась суровая. Морозы ударили с середины ноября и крепчали день ото дня. словно сама природа торопилась помочь попавшим в беду ленинградцам. Озеро покрылось льдом. Сначала на лед вышла разведывательная группа. Самые опытные бойцы метр за метром исследовали будущую

дорогу. И вот ледовая дорога была открыта. Тяжелой и опасной она была. Немецкие самолеты и артиллерия постоянно обстреливали и бомбили ледовую дорогу. Многие снаряды достигали цели. Грузовики вспыхивали, проваливались под лед. Движение по дороге временно прекращалось. *Педагог демонстрирует фотографию военных лет.*

Так велико было значение этого пути, что прозвали ленинградцы его «дорогой жизни».

Педагог приглашает детей подойти с экспозиции «Дорога жизни» в мини-музей детского сада.

Работать в те дни на ледовой трассе могли только люди, превыше всего ставившие свой долг перед Отечеством. О шоферах рождались легенды, которые часто оказывались правдой. Расскажу вам об одном шофере, которого в пути на Ладожском озере застигла пурга. Казалось, все ветры мира решили дуть ему в лицо, и все вражеские войска открыли огонь по его грузовику. Но он упорно продолжал вести машину сквозь метель, думая о голодных детях и о том, сколько людей может спасти тонна черного хлеба, которую он вез. Наконец, мотор грузовика заглох. Напрасно пытался завести его водитель – мотор не хотел оживать. Тогда шофер скинул свою меховую рукавицу и, облив ее бензином, поджег ее. Огонь лизал его пальцы, но он не бросил пылающую, словно факел рукавицу. Мотор, в конце концов, завелся. Водитель локтями сжимал руль, ведь его пальцы обгорели. Так доставил он тонну хлеба в город.

Но хлеба все равно было мало. Люди ослабевали. Одни умирали от голода, другие замерзали на улице, потому что не хватало сил добраться до дому. *Дети возвращаются в зал.*

Уже после войны весь мир узнал о дневнике двенадцатилетней девочки Тани Савичевой. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупое. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия - трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь. Вот они 9 страниц дневника Тани. *Педагог демонстрирует фотографию с изображением портрета Тани Савичевой и девяти страниц ее дневника, читает:*

«Женя умерла 28 декабря в 12.00 утра 1941г.»

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.»

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.»

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа. Ночь. 1942 г.»

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 г.»

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942г.»

«Савичевы умерли все». «Осталась одна Таня».

Она была дочерью пекаря и белошвейки, младшей в семье, всеми любимой. Большие серые глаза под русой челкой, чистый, звонкий «ангельский» голос, обещавший певческое будущее.

С детских лет Таня вышивала - все цветы, цветы...

Во время блокады Таня вместе с другими ребятами помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи. Голод и холод делали свое дело. Таня слабела. Потерявшую сознание, Таню обнаружили санитарная команда, обходившая ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в этом теле. Вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми девочку эвакуировали в Горьковскую область. Многие из тех детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. 2 года врачи сражались за жизнь юной ленинградки. У Тани тряслись руки и ноги, ее мучили страшные головные боли. В 1944 году Таня скончалась.

Страницы Таниного дневника вырезаны на сером камне на монументах памяти в городе Санкт – Петербурге. Люди приносят цветы к подножию монументов, вспоминают всех тех, кто не дожил до того дня, когда наша армия сумела разорвать блокадное кольцо. *Педагог демонстрирует фотографии Монументов, посвященных памяти погибших в дни блокады: «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо».*

Два с половиной года - 900 дней и ночей продолжалась блокада. 900 страшных дней и ночей не сдавался врагам город. 19 января 1944 года наши войска под командованием генерала Говорова перешли в наступление, в ожесточенном бою победили гитлеровских солдат и погнали их прочь от города. Когда наши солдаты входили в город, на глазах у них наворачивались слезы. В городе не осталось ничего живого: вековые деревья лежали, словно мертвые великаны, горело все, что могло гореть, разрушены уникальные памятники, скульптуры, разорваны знаменитые картины...

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Но осталось главное – свобода!

Вечером над городом вспыхнул салют. Люди выходили на улицы, обнимали друг друга, плакали и смеялись, и не могли поверить, что действительно смогли дожить до этого прекрасного дня.

Ленинграду было присвоено звание Города – героя.

**Конспект
«Оборона Москвы»**

Оборудование: магнитофон, фонограммы песен "О Москве" М. Хренникова, В. Гусева, "Москва" О. Газманова, репродукции картин К. Ф. «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», А. Дейнека "Окраина Москвы. Ноябрь 1941 г.", портрет Г. К. Жукова, фотографии достопримечательностей Москвы, фотография памятника 28 панфиловцам.

Ход

Оформлена фотовыставка о Москве.

Звучит фонограмма «Песня о Москве».

Педагог: Ребята, какой город является столицей нашей Родины?

Правильно, Москва.

Многие из вас бывали в Москве и любовались красотами этого большого города. В нем множество парков, фонтанов, широких проспектов. Посмотрите фотографии города.

Москва – главный город нашей Родины. Там находится наше правительство, президент. Этот город близок и дорог сердцу каждого россиянина. В нем живут и трудятся миллионы людей. Москве посвящали свои стихи многие поэты нашего Отечества: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. В. Исаковский. Послушайте, как они писали о ней. *Дети читают стихи о Москве.*

Москва... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нем отозвалось! *А. Пушкин*

Москва, Москва!. люблю тебя как сын,

Как русский, - сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин

И этот Кремль зубчатый, безмятежный. *М. Лермонтов*

Москва окрыляет любого из нас

И учит работать и жить.

И тот, кто в Москве побывал хоть раз,

Не может ее позабыть. *М. Исаковский*

Все россияне не только любят свою столицу, но испытывают за нее особенную гордость. Ведь Москва – сердце России. В 1941 году над Москвой нависла смертельная опасность. Фашисты решили поразить нашу Родину в самое сердце. С самого начала войны фашисты захватывали города и села, подбирались к Москве все ближе и ближе. До границы Москвы осталось 30 км. Фашистские генералы уже рассматривали Москву через бинокль. С этого расстояния фашистская дальнобойная артиллерия могла беспрепятственно стрелять по городу. Немцы даже планировали провести 7 ноября на Красной площади свой парад победы. Они были уверены в этой победе, они привезли красный гранит для памятника Гитлеру, чтобы установить его на Красной площади.

Но все москвичи как один встали на защиту своего города. Мужчины записывались на фронт. Женщины и дети заменили мужчин на заводах. Днем и ночью они делали снаряды и оружие для фронта. «Велика Россия, а отступать некуда», - говорили они. Посмотрите, как они готовились оборонять город.

Педагог демонстрирует репродукцию картины А. Дейнека.

Что вы видите на картине?

Москвичи копали противотанковые рвы, траншеи, сооружали заграждения, чтобы не допустить врага в Москву.

Ребята, посмотрите на картину. Для чего поставлены заградительные укрепления – врытые в землю рельсы и «ежи»? Для того, чтобы не пропустить немецкие танки. Ведь фашисты направили на Москву мощные танковые соединения.

Руководством нашей страны было принято решение подготовить и провести военный парад на Красной площади. В ночь на 7 ноября были расчехлены Кремлевские звезды. И они

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

загорелись рубиновым огнем. Парад состоялся. *Педагог демонстрирует репродукцию картины «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года».*

Часть войск прямо с парада отправилась на фронт на защиту Москвы.

«Мы не дрогнем, мы не отступим, будем стоять до последнего патрона!» «Остановить врага любой ценой!» «Ни шагу назад! Победа будет за нами!» - звучало в каждом сердце.

Стойко сражались защитники Москвы. Имена многих героев, оборонявших город, помнит вся страна. Это 28 героев – панфиловцев, ценой своей жизни остановивших колонну немецких танков. Это летчик Виктор Талалихин. Его самолет был подбит. Но раненый летчик направил свой самолет на вражеский бомбардировщик. Это был первый воздушный ночной таран.

Сотни героев лежат под Москвой. Здесь, защищая Родину, они совершили свой великий подвиг.

Обороной Москвы руководил талантливый главнокомандующий - Георгий Константинович Жуков. Через многие годы маршал писал: «И когда меня спрашивают, что больше всего мне запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю – битва за Москву». Под руководством Жукова и других генералов наши войска отстояли Москву и в ожесточенных сражениях разбили фашистов.

Москве было присвоено звание города – героя.

Звучит фонограмма песни О. Газманова «Москва»

Все мы гордимся нашей Москвой,
Наша столица – город-герой,
Красные звезды горят над тобой,
Город родной, город-герой.

Конспект

«Сталинградская битва»

Оборудование: магнитофон, фонограммы песен А. Пахмутовой «Горячий снег», «На Мамаевом кургане тишина», модели военной техники (танк Т – 34, «Катюша»), фотографии военных лет: «Переправа через Волгу в Сталинград», «Уличные бои. Сталинград», «Освобожденный Сталинград», «Будем стоять насмерть»,

Фотография с изображением Мемориального комплекса «Мамаев курган», макет экспозиции мини – музея «Мамаев курган».

Ход

Оформлена выставка иллюстрационного материала: фотографии иллюстрации о войне.

Звучит фонограмма песни А. Пахмутовой «Горячий снег».

Педагог: Ребята, как вы понимаете значение слов: подвиг, героический поступок?

Это поступок во имя других. Совершая подвиги, люди не думают о себе, не жалеют своей жизни.

Во время Великой Отечественной войны русские солдаты проявляли чудеса героизма. Они не хотели, чтобы страна, в которой они родились, где жили их родные и близкие, где росли их дети – их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков. Они видели разрушенные города и деревни, тысячи расстрелянных детей и женщин. Со всей ненавистью и яростью бросались русские воины в суровый бой с фашистской армией. Кидались в одиночку против танков, зная наверняка, что не вернутся из этого боя. *Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации о войне.*

Педагог: Кого вы видите на этих иллюстрациях? Как вы думаете, куда они идут?

Какой им предстоит бой? Какие лица у солдат? Боялись ли эти солдаты смерти, готовы ли они пожертвовать своей жизнью? Почему они это делали?

Русские солдаты – обычные люди со своими переживаниями. И конечно. Им тоже бывает страшно. Страшно идти в бой, зная, что в этом бою ты погибнешь. Но в подобные минуты слабости, собрав волю в кулак, бойцы продолжали наступление.

Смертельно раненые солдаты, падали на белый снег, который становился красным и горячим от их крови.

Клубились яростно метели
По Сталинградской, по земле.
Дымились потные шинели ,

И шли солдаты по золе.
И танк в сугробе как в болоте,
И бьют снаряды по броне.
Снежинки таяли в полете,
Как ветки с листьями в огне.
И падал в битве человек,
В горячий снег, кровавый снег.
Смертельной битвы этой ветер,
Как бы расплавленный металл,
И жег, и плавил все на свете,
Что даже снег горячим стал.
И за чертой – последней, страшной –
Случалось, танк и человек
Встречались в схватке рукопашной,
И превращался в пепел снег.
Хватал руками человек
Горячий снег, кровавый снег... *М. Львов*

Так поэт описал битву под Сталинградом. Почему поэт назвал Сталинградскую битву смертельной?

Все понимали, что в Сталинграде решалась судьба России. Если бы фашисты выиграли эту битву, то могли бы победить в войне. Поэтому солдаты ожесточено бились за каждый дом, за каждый этаж, за каждый метр. Бои шли на улицах Сталинграда. Сражались все вместе – русские, украинцы, белорусы, молдаване, таджики, татары...Немецкие войска бомбили город с самолетов, расстреливали танками и пушками.

Командованием наших войск был разработан план – окружить фашистов в районе Сталинграда в огромное кольцо и уничтожить. Артиллерия обстреливала вражеские позиции. Били минометы и знаменитые «Катюши». Шли в наступление танки.

Фашистские войска понесли большие потери. Оставшиеся в живых гитлеровцы после грандиозного сражения сдались в плен.

Сегодня почти в каждом городе нашей Родины есть место, где в честь героического подвига русского народа установлен памятник или обелиск.

Так и в Сталинграде на Мамаевом кургане установлен мемориальный комплекс, посвященный защитникам этого героического города. *Звучит фонограмма песни «На Мамаевом кургане тишина».*

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии мемориального комплекса «Мамаев курган».

Сегодня город Сталинград называется Волгоград – город на Волге. Этому городу присвоено звание города – героя.

Звучит фонограмма песни «Горячий снег».

Конспект «Письма с фронта»

Оборудование: магнитофон, фонограммы песен «В лесу прифронтовом», «Письмо отца», фотографии военных лет, солдатские письма времен войны, репродукция картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта», заготовленные заранее «солдатские письма», сложенные треугольником с текстом, выбранным из настоящих писем (4шт.)

Ход

Звучит фонограмма песни «В лесу прифронтовом».

Писем белые стаи
Прилетали на Русь.
Их с волнением читали
Знали их наизусть
Эти письма, поныне
Не теряют, не жгут
Как большую святыню

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Сыновьям берегут.

Педагог выставляет фотографии «Солдатские письма», «Солдаты пишут письма с фронта»

Педагог: Небольшие треугольники, весточки без конверта, на казенной бумаге...

Педагог берет заранее заготовленные бумажные треугольники с напечатанными на них выдержками из фронтовых писем, читает:

Ноябрь, 1942г.

«...Напротив нас, за речкой на пригорке, засел враг. Вот, чтобы он нас не увидел, мы выкопали себе в земле ямки, покрыли их бревнышками и сверху заложили травкой. Так нас врагу не заметно. Но оружие свое держим наготове. Как только враг высунет голову, мы – ба-бах! – его миной, он и покатится кувырком в речку. А если он в нас начнет стрелять, мы сразу прыг в ямки и спрячемся.

Так вот и живем, так и воюем. Кто кого скорее перестреляет, тот и победит. А победить обязательно должны мы, потому, что враг хочет отнять нашу землю и его надо прогнать. Это, дружок, трудно, так что скоро ты меня не жди. Нам еще долго воевать...»

Февраль, 1943г.

«Добрый день, родная, милая моя Ленушка...

На нашем фронте враг держится упорно, цепляется за каждый населенный пункт, совсем скоро мы будем ходить по его земле. Твердая уверенность в нашей скорой и окончательной победе не оставляет нас ни на минуту. Дух наш бодр, победа будет за нами! Очень рад, что мои любимые дочурки учатся хорошо. Передай им привет и поцелуй за папку. Здоровья тебе, моя дорогая и любимая подруга жизни!

Целую всех вас, ваш папка».

Июль, 1943г.

«Мама, я жду в бою письма, как воды в жаркий день, даже прихожу в расстройство. А ты знаешь, как поднимается настроение, когда в бою получишь письмо? Мама, я тебе для писем посылаю 4 листка бумаги, она трофейная, а ты только чаще пиши и благословляй на новые решающие битвы. Я нахожусь в очень сильных боях с 6 июля, а сегодня 19 июля, пока еще жив. Мама, я был очень рад, когда получил два письма от тебя и от Дуси. Ты представляешь, получить в бою сразу два письма, и как они поднимают дух! Пока, до свидания, родная, пиши чаще, я все пуще ожидаю писем от тебя».

Педагог:

В минуту затишья, сидя в окопах, положив листок на ложе автомата, или в землянках при свете коптилок, писали бойцы письма с фронта домой. Отправляя солдатский треугольник, каждый понимал, что строки эти могут стать последними в его жизни. И потому люди торопились сказать о самом важном и дорогом.

Звучит фонограмма песни «Письмо отца» - А. Дементьев, Е. Мартынов.

Не было на фронте человека, который бы не скучал по родному дому. Неслучайно почти все письма начинаются с обращения к родным и близким: «милая мама», «мои родные», «дорогие мои дети», «любимая Маша» и т.д. В письмах бойцов встречаются короткие рассказы о войне. Они отправляли родным стихи, фотографии, вырезки из газет-листочков. Ведь письма писали прямо с поля боя, «с переднего края». Фронтовики по мере того, как шла война, все чаще указывали места, где шел бой. Обычно всего одной строкой: «пишу из Пруссии», «отстояли Одер», «привет из Беларуси». *Педагог демонстрирует фотографии.*

Фронтовые письма... Их ждали, их учили наизусть, над ними плакали от радости и горя.

«Пишите письма», ради всего святого!

Пишите письма, хотя бы два слова!

Осенью, летом, в снегопад, в зной,

Пишите мамам: «Я – живой!»

Самое главное: «Я – живой!»

Самое важное: «Я – живой!»

Педагог берет еще один треугольник с письмом и читает:

«...Сообщаю некоторые данные о гибели Марии Николаевны. Последнее время, т.е. в 1943 году до декабря месяца, служила она в чине старшего лейтенанта медицинской службы. 4 декабря она производила очередную операцию тяжело раненому бойцу. В это время началась бомбежка.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Один осколок от взрыва бомбы попал в санитарную палатку и прямо ей в грудь. Истекая кровью, Мария Николаевна скончалась у операционного стола».

Письма, в которых сообщалось о смерти, назывались «похоронки». Очень боялись женщины получать их. Ведь это означало, что муж, сын, брат уже никогда не вернутся в родной дом, так как погибли, защищая свою Родину.

Один человек, будучи еще ребенком во время войны, вспоминал: «От отца с фронта вот уже месяц не приходили письма – это было свое горе. Жили в страшном ожидании похоронки с фронта. Потом пришло папино треугольное письмо. В нем такие слова: «Писать было некогда, гнали фрицев от Москвы». Мама прижимала письмо к груди и плакала, а мы прыгали и кричали «Ура!»» *Педагог демонстрирует репродукцию картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта»*

Мальчик сел на свою табуретку и начал выводить карандашом:

« Дорогой папа! Я очень хочу попросить тебя, чтобы ты громил фашистов что есть мочи и поскорее возвращался домой живым, а то мама часто плачет. Мы с ней очень соскучились. А я всегда думаю о тебе. Я горжусь, что ты – солдат, и что у тебя есть орден и медали, и что ты защищаешь всех нас от проклятых фашистов! Твой сын Женя».

Письмам приходилось преодолевать большие препятствия на войне. Ребята, кто доставлял письма на фронт? Военные почтальоны. Очень непросто им приходилось. Ведь военные части постоянно меняли место своего расположения.

Небольшие треугольники, весточки без конверта, на казенной бумаге, помогали людям в жизни, потому что в каждом из них были вера, надежда, любовь. Именно вера в победу, надежда на то, что враг будет разбит, любовь к родным и близким, к родному дому помогли приблизить долгожданный день Победы, а многим — просто выжить в невероятно трудных условиях.

**Конспект
«Победа»**

Оборудование: магнитофон, фонограммы песен "Журавли", "Главный праздник", фотографии с изображением памятных мест, обелисков, Мемориальных комплексов и памятников Великой Отечественной войны в России и других государствах, иллюстрации с изображением Салюта Победы, макет экспозиции мини - музея "Могила неизвестного солдата", фотография "Знамя Победы над рейхстагом, 1945 г.", фотографии военного парада, посвященного Дню Победы".

Ход

Звучит фонограмма песни «Журавли». Педагог выставляет фотографии

- памятников, посвященных Великой Отечественной войне: памятник на Пискаревском кладбище в Петербурге, могила Неизвестного солдата

- мемориальных комплексов «Мамаев курган», «Разорванное кольцо», «Дневник Тани Савичевой», «Брестская крепость».

Педагог:

Вы,
Живые,
Знайте,
Что с этой земли
Мы уйти не хотели
И не ушли,
Мы стояли насмерть
У темной Невы.
Мы погибли,
Чтоб жили вы.

На полях сражений во время Великой Отечественной войны погибло очень много русских солдат и офицеров. Имена многих из них до сих пор не известны. Наш народ чтит память героев, погибших в боях против фашистов. Почти в каждом городе нашей бескрайней Родины есть место, где в честь героического подвига русского народа установлен памятник или обелиск.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

В Москве у самых стен Кремля есть Могила Неизвестного солдата. *Педагог демонстрирует фотографию.* Имя этого солдата никому не известно, но он пожертвовал своей жизнью ради победы.

Имя твоё неизвестно, герой.

В жестоком бою не покинул ты строй.

И память о подвиге люди хранят,

Ты в наших сердцах, неизвестный солдат!

Пусть вечный огонь освещает гранит:

«Ничто не забыто, никто не забыт!»

В Сталинграде на Мамаевом кургане установлен мемориальный комплекс, посвященный защитникам этого героического города. *Педагог демонстрирует фотографию.* Люди до сих пор находят в том месте мелкие осколки – напоминание о тех временах, когда за этот клочок земли шла схватка не на жизнь, а на смерть.

В Петербурге Пискаревское кладбище стало памятником тем, кто переживал блокаду вместе с городом Ленинградом. *Педагог демонстрирует фотографию.*

Символ того, что мы помним подвиг людей, спасших Россию от немецкого рабства, чтим эту память и безмерно благодарны им, – горящий у каждого памятника огонь. Его называют «вечным», потому что он не гаснет ни днем, ни ночью, ни в проливной дождь, ни в самую лютую метель. Так не должна угасать и наша память о тех страшных великих годах.

Памятники героям Великой Отечественной войны можно встретить не только в городах России, но и в других государствах: в Болгарии, в Германии и др.

Ребята, а как вы понимаете, кто такие герои? Что такое героический поступок, подвиг?

Героический поступок – это поступок во имя других. Совершая подвиги, героические поступки солдаты и офицеры не думали о себе. Они не хотели, чтобы страна, в которой они родились, где живут их родные и близкие, где растут их дети – их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков. Они видели разрушенные города и деревни, тысячи расстрелянных женщин и детей. Со всей яростью бросались русские воины в суровый бой. Кидались в одиночку против танков, зная наверняка, что не вернутся из этого боя. Летчики совершали тараны – обрушивали свои самолеты на вражеские самолеты и технику, погибая во имя мирного будущего.

Уже позднее, посмертно эти смелые люди получили высокое звание Героя Советского Союза: летчик Виктор Талалыхин, маршал авиации Иван Кожедуб, летчик Алексей Маресьев, стрелок Александр Матросов, генерал Иван Панфилов, летчик Николай Гастелло, партизанка Зоя Космодемьянская. Звания героя были удостоены даже дети: Марат Казей, Леня Голиков, Зина Портнова и др.

Такого же звания удостоились и города, которым пришлось отражать вероломное нападение гитлеровских захватчиков. Города, жителям и защитникам которых пришлось проявить выдающуюся доблесть, массовый героизм и мужество в исключительно тяжелых условиях в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами. Это города – герои: Брест, Керчь, Киев, Ленинград, Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Сталинград, Тула.

Давайте, ребята, почтим память погибших на этой войне героев минутой молчания.

Педагог: Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года полной победой над фашистской Германией. Сколько лет прошло с того радостного дня, когда мы победили в той страшной войне?

9 мая – это всенародный праздник. Ведь не только солдаты на фронте, но и женщины, старики и даже дети делали все для Победы. Трудились на заводах, собирали танки, самолеты, оружие. Они выращивали хлеб, шили для воинов теплую одежду.

Наш город Пермь не является городом – героем. Мы были далеко от линии фронта. Но жители нашего города сделали для победы немало. На заводах города Перми выпускались пушки, изготавливались гранаты, боеприпасы для артиллерии, боеголовки к авиабомбам, мины, солдатские котелки, на фабриках шилось обмундирование на армию: гимнастерки, брюки, плащ – палатки.

Всю жизнь тыла определял короткий, но емкий лозунг: «Все для фронта, все для победы!» Он звучал как приказ.

Трудными дорогами шел наш народ к победе, добывая ее совместными усилиями фронта и тыла.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Победа! 9 мая 1945 года в честь победителей в Москве был устроен парад. Воины принесли на Красную площадь свои знамена. А немецкие с черными крестами были брошены к стенам Мавзолея и втопты в грязь в знак победы над фашизмом. *Педагог демонстрирует фотографию Парада Победы 1945 года.*

И вспыхнул в небе праздничный салют. *Педагог демонстрирует иллюстрации и фотографии.*

Алые букеты
В небе расцветают,
Искорками света
Лепестки сверкают.
Вспыхивают астрами
Голубыми, красными,
Синими, лиловыми –
Каждый раз все новыми!
А потом рекою
Золотой текут.
Что это такое?
- Праздничный салют!

Дети читают стихи:

Для ветеранов, как букет,
Салюты яркие сверкают.
Солдаты давних грозных лет
Войну, победу вспоминают.

Когда солдат к Берлину шел,
Еще в боях гремели пушки,
Но на оттаявшей опушке
Подснежник маленький зацвел.

Как все устали от войны!
Врагов – фашистов разгромили.

Как все хотели тишины,
Чтоб жить, любить в свободном мире!

И вот пришел победный день,
Улыбки, слезы – все смешалось.
Защитники родной земли,
Как птицы к дому возвращались.

О них мы память сохраним,
Ведь годы подвиг не состарят.
Салюта яркие огни
Солдат Победы нынче слава!

Педагог: Ребята, кто такие ветераны? Как мы можем отблагодарить их за ту Победу, что они добыли для нас?

Скоро вы вырастаете, станете взрослыми, и каждый из вас сможет встать на защиту своего Отечества. Что значит защищать Родину? Охранять, беречь.

А сегодня давайте порадуемся светлому празднику и поздравим всех с Победой.

Звучит фонограмма песни «Главный праздник».

Музыкально – литературная гостиная

«Навстречу дню Победы»

Проводится для родителей и детей

Оборудование: магнитофон, фонограммы «Русь» А. Рыбникова, «Священная война» А. Александрова, « День победы» Д. Тухманова, фонограмма к театрализации «Василий Теркин», фонограмма к танцевальной композиции, плакат с названиями городов – героев.

Ход

Дети и родители рассказываются в музыкальном зале. Звучит фонограмма "Русь" А. Рыбникова.

Педагог:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь,
к цветку приник,

И пограничник протянул
 к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить,
 в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром
 и войной
Всего каких-то пять минут осталось!..

Звучит фонограмма "Священная война"

22 июня 1941 года началась жесточайшая война. Много раз нашей стране приходилось отражать нападение врагов. Но, пожалуй, самой кровопролитной стала война с фашистской Германией. Она продолжалась долгих пять лет и получила название Великой Отечественной. А еще эту войну называли народной. Ведь на защиту своей Родины поднялся весь народ: отцы и деды, братья и сестры. Не хотели они, чтобы страна, в которой они родились, где жили их родные и близкие, где росли их дети – их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков.

Война – это трагедия, всенародное горе, многочисленные жертвы, разрушения. Это и героическая пора, когда во всей полноте проявилось величие духа защитников Родины, когда солдаты проявляли чудеса героизма, показывая нам великий пример стойкости и мужества. Они видели разрушенные города и деревни, тысячи расстрелянных детей и женщин. Со всей ненавистью и яростью бросались они в суровый бой с фашистской армией. Кидались в одиночку против танков, зная наверняка, что не вернутся из этого боя.

Боевые качества воинов высоко оценили советские полководцы. Свыше 11 тыс. человек были удостоены звания Героя Советского Союза. (Часть посмертно). Такого же звания удостоились и города, жителям и защитникам которых пришлось проявить массовый героизм и мужество в исключительно тяжелых условиях в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами. Это города – герои:

Брест, Керчь, Киев, Ленинград, Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Сталинград, Тула.

Город Пермь был далеко от линии фронта. Но жители нашего города и края сделали для победы немало.

Днем и ночью, без сна и отдыха женщины и старики трудились на заводах, где выпускались самые лучшие в мире пушки, изготавливались гранаты, боеприпасы для артиллерии, боеголовки к авиабомбам, мины, солдатские котелки. На фабриках шили теплую одежду для воинов, гимнастерки, брюки, плащ – палатки. На полях выращивали хлеб.

На заводах и фабриках рядом со взрослыми трудились дети. Какая тяжелая доля выпала на их военное детство!

Ребенок

"БАЛЛАДА О БАНКЕ ВАРЕНЬЯ"

Зачем ты, война,
 у мальчишек их детство украла -
И синее небо, и запах простого цветка?
Пришли на заводы
 работать
 мальчишки Урала,
Подставили ящики, чтобы достать до станка.
И вот неподкупной зимою военного года,
Когда занимался над Камой холодный рассвет,
Собрал самых лучших рабочих
 директор завода,
А было рабочим -
 всего по четырнадцать лет.
В усталые лица глядело суровое время,
Но каждый в себе

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

 довоенное детство нашел,
Как только рабочую премию -
 банку варенья -
Пред ними , мальчишками,
 кто-то поставил на стол.
И вот над заводом,
 над лесом, в снегу задремавшим,
Среди подступившей внезапно к сердцам
 тишины,
Повеяло чем-то давно позабытым,
 домашним,
Как будто бы не было больше на свете войны.
...Ах, банка варенья,
 простое и верное средство
Напомнить о том,
 что, как жизнь у людей ни горька,
Но будет еще у мальчишек
 и солнце, и детство,
И синее небо, и запах простого цветка!
В. Радкевич

Великая Отечественная война - это далекая история, о которой мы узнаем из рассказов ветеранов, из книг и кинофильмов.

В прошлом году мы проводили в детском саду опрос родителей о том, какие книги о войне они читали и какие книги могут порекомендовать для чтения детям. Одной из самых популярных стала книга А. Твардовского "Василий Теркин". И мы решили не оставлять это произведение без внимания и познакомить мальчишек и девчонок вашей группы с главным героем - смелым, веселым советским солдатом - Васей Теркиным. Вот что у нас получилось.

Театрализация "Василий Теркин" в исполнении детей подготовительной группы.

5 тяжелейших лет длилась Великая Отечественная война. 9 мая 1945 года люди узнали о Победе. Цвели сады, по ночам летали майские жуки. Возвращалась мирная жизнь. Но не для всех. 27 миллионов человек так и не дожили до этого весеннего дня. Они были убиты, замучены, расстреляны, пропали без вести... 27 миллионов человеческих жизней - цена Победы. 27 миллионов - такое число очень трудно себе представить. И все-таки мы победили!

Звучит ФНГ песни "День Победы".

Вечером над городом вспыхнул салют. Люди выходили на улицы, обнимали друг друга, плакали и смеялись, и не могли поверить, что действительно смогли дожить до этого прекрасного дня.

Солдаты и офицеры, прошедшие войну, дали нам великий пример мужества, стойкости и любви к Родине.

Вырастут наши мальчишки. На их плечи ляжет большая ответственность и забота по защите своего Отечества. Станут мальчишки солдатами и моряками, и с честью будут охранять они мирное небо над нашими головами.

Танцевальная композиция.

С праздником вас! С Днем Победы!

Приложение 3

Анкета

для родителей

1. Какие памятники Великой Отечественной войны вы знаете? _____
2. Какие улицы в Перми названы в честь героев Великой Отечественной войны? _____
3. Есть ли в вашей семье участники Великой Отечественной войны? Где они воевали или трудились? Какие героические поступки совершили? _____
4. Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете? _____
5. Какие города – герои вы знаете? _____
6. Какие книги о войне вы читали? Какие книги можете порекомендовать для чтения детям? _____
7. Какие фильмы о войне вас взволновали? _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Используемая литература

1. Алексеев С. П. Ради жизни на земле. – М. «Педагогика»
2. Ерофеев И. Великая Победа /Дошкольное воспитание/ №5, 1995
3. Худолеев Б. Письма с фронта /Дошкольное воспитание/ №5, 1995
4. Окунев И. Никто не забыт, ничто не забыто. Знать и помнить /Дошкольное воспитание/ №5, 1995
5. Победители – потомкам /Прикамье в годы Великой Отечественной войны/ ред. В. М. Астафьев – Пермь, 2000
6. «Вечный песенный огонь» А. Савина /Музыкальный руководитель/ №2, 2005
7. «Стихи и рассказы о войне», сост. П. К Федоренко, - М. 2009
8. Юрмин Г. Служу Советскому Союзу! – Пермское книжное издательство, 1990
9. Ушакова О. Д. "Стихи, пословицы и поговорки о Родине"/справочник школьника - С-Петербург, 2009
10. Новокрещенов И. В. "Страницы великой победы"/ учебное пособие для учащихся 2-4 классов - М. "Ювента", 2010

проект «Память сердец»

*...Будущее принадлежит тем, кто помнит прошлое.
(из книги «Надёжный щит Отчизны. РВСН на Пермской земле»)*

**разработчики проекта: учащиеся 2 Г класса
МБОУ Начальная общеобразовательная школа
Руководитель проекта: Грабко О.А.**

Анализ социальной ситуации.

Звёздный, изначально образованный как военная территория, поддерживает и сохраняет воинские традиции. Облик улиц и площадей нашего городка подчёркивает статус военного городка, где чтут историю и с трепетом относятся к своему духовному наследию.

Мы помним подвиги защитников нашего Отечества. И в Звёздном немало памятных мест. Но памятники ставят не только героям войны. Есть памятники, которые увековечивают важные события в истории нашего городка.

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

Но, как показало анкетирование учащихся начальной школы, не все ребята нашей школы знают, какие памятники есть на территории нашего городка, в честь кого или какого события они поставлены, то есть не знают историю нашего Звёздного.

Анкета для опроса учащихся:

- ☐ Какие памятники Звёздного вы знаете? Перечислите, какие вы знаете.
- ☐ Знаете ли вы артефакт «Солдатские сапоги»? (Да или нет)
- ☐ Когда был установлен артефакт «Солдатские сапоги»? (Запишите дату, если вам известно)
- ☐ Известна ли вам история артефакта? (Да или нет)
- ☐ Интересно ли вам было узнать историю этого артефакта? (Да или нет)

Для справки: артефакт - это искусственно сделанный предмет или какое - либо явление, не существующее в природе в самородном виде. Либо это предмет который создан руками человека.

По результатам анкетирования мы поняли, что среди опрошенных есть дети, которые не знают ни одного памятного места Звёздного.

Особенно нас заинтересовал вопрос, что знают учащиеся об артефакте «Солдатские сапоги». Узнали, что большинству детей интересно было бы узнать историю создания и открытия артефакта «Солдатские сапоги».

Выводы:

- ☐ учащиеся начальных классов знают не все памятные места Звёздного;
- ☐ ребятам неизвестна история возникновения артефакта «Солдатские сапоги»

Так, **проблемой нашего социального проекта** мы обозначили:

учащиеся начальной школы плохо знают достопримечательности Звёздного, историю их возникновения, в том числе историю создания артефакта «Солдатские сапоги».

Цель проекта:

Узнать самим и познакомить учащихся нашей школы с памятниками нашего городка и историей создания артефакта «Солдатские сапоги».

Задачи проекта:

1. изучить историю возникновения артефакта «Солдатские сапоги»;
2. Создать макет артефакта:
 - разработать дизайн макета;
 - найти необходимый материал для макета;
 - разработать правила безопасной работы над макетом;
 - повторить правила совместной работы;
3. найти необходимую информацию об истории создания артефакта;
4. провести в школьном музее экскурсию для учащихся 2-х классов;
5. предложить дизайн аллеи Славы.
6. создать фильм «Памятные места Звёздного» принять участие в телемосте «Пермь – Москва».



Свою работу мы выстроили в соответствии с разработанным планом.

План реализации проекта:

Исследовательский этап:

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1. Составить вопросы для анкет учащихся 2-х классов и опроса населения городка.	октябрь	Рубан Анна Казаковцева Екатерина
2. Провести анкетирование учащихся и опрос населения городка.	октябрь- ноябрь	Усачёва Елена Казаковцева Екатерина Рубан Анна Пухова Елизавета
3. Обработать результаты анкет и опроса, данные довести до участников проекта.	ноябрь	Стойко Глеб Стегура Даниил
4. Посетить артефакт «Солдатские сапоги»	ноябрь	весь класс

**Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию
работы по патриотическому воспитанию**

5. Разработать и утвердить правила безопасной работы по изготовлению макета.	ноябрь	Рудометова Кристина Хачиров Илья
6. Повторить правила совместной работы.	ноябрь	Безбог Дмитрий
7. Составить бюджет изготовления макета	ноябрь	Тайсина Валерия
8. Организовать экскурсию в администрацию ЗАТО Звёздный	ноябрь	Курганова Ангелина Курганова Софья
9. Собрать информацию об истории артефакта	ноябрь - декабрь	Волков Артём Якутов Никита Теличкина Анна
10. Подготовить экскурсию «Память сердец»	ноябрь - декабрь	Волков Артём Теличкина Анна Пантелеева Татьяна Затворницкий Лев Якутов Никита Абламский Артём

Технологический этап:

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
11. Найти и собрать необходимый материал для создания макета	ноябрь	Караев Махмадшариф Борисов Лев Хрусталёв Павел Дрокин Павел
12. Договориться с родителями об оказании помощи	октябрь - ноябрь	Рубан Анна Казаковцева Екатерина
13. Создать дизайн макета;	октябрь - ноябрь	Рубан Анна Казаковцева Екатерина
14. Изготовить макет	ноябрь	Весь класс
15. Провести экскурсию для учащихся 2-х классов.	декабрь	Волков Артём Теличкина Анна Пантелеева Татьяна Затворницкий Лев Якутов Никита Абламский Артём
16. Подготовить фотосъёмку	октябрь - декабрь	Затворницкий Лев Волкоа Артём Казаковцева Екатерина
17. Разработать дизайн аллеи Славы.	декабрь - январь	Весь класс

Заключительный этап:

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
18. Провести повторное анкетирование учащихся 2-х классов;	декабрь - январь	Антонова Анна Ознобихин Данила Ознобихина Мария
19. Обработать результаты анкет и опроса, данные довести до участников проекта.	январь	Рудометова Кристина
20. Внести свои предложения в Администрацию ЗАТО Звёздный по дизайну аллеи Славы.	январь	Затворницкий Лев Волков Артём Якутов Никита
21. Подвести итоги по реализации соц. проекта	январь	Весь класс

Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

22. Поздравить ракетчиков-жителей городка с Днём ракетных войск.	17 декабря	Тайсина Валерия Абламский Артём
23. Создать фильм о памятных местах Звёздного	январь- март	Волков Артём Якутов Никита Затворницкий Лев Пантелеева Татьяна Казаковцева Екатерина Рубан Анна
24.Провести презентацию проекта	конец марта	Волков Артём Казаковцева Екатерина Рубан Анна Васенин Александр Усачёва Елена Якутов Никита

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- изготовим макет;
- возрастёт интерес учащихся к историческому и культурному наследию нашего городка;
- узнаем больше нового и поделимся информацией с ребятами московской школы через телемост «Пермь - Москва»
- создадим фильм .

Чтобы узнать историю создания артефакта «Солдатские сапоги» мы обратились в администрацию ЗАТО Звёздный. Нам удалось встретиться непосредственно с авторами идеи – Ириной Владимировной Чикиновой и Мариной Анатольевной Дружининой. И выяснили, что идея именно такой скульптуры родилась не случайно.

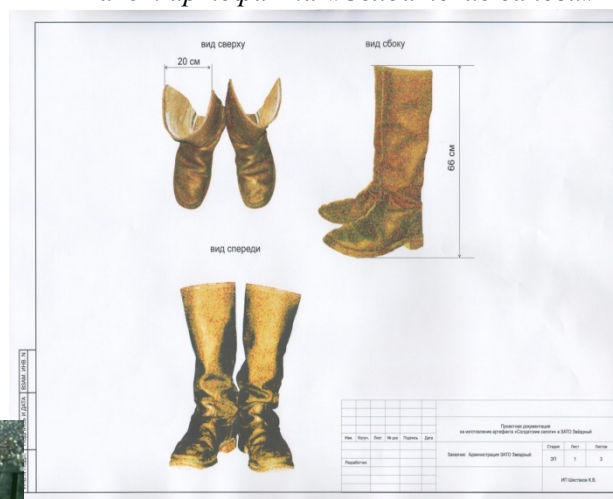
Именно солдатские сапоги, как решили авторы проекта, лучшего всего символизируют повседневную воинскую службу - и к тому же объединяют разные поколения солдат.

На протяжении многих лет кирзовые сапоги оставались самой популярной и востребованной обувью в Звёздном. Для нашего городка сапоги – не просто часть военной формы, это часть нашей истории, символ преемственности воинских традиций из поколения в поколение.

Макет артефакта «Солдатские сапоги»

Артефакт «Солдатские сапоги» создавался по внешнему виду реальных кирзовых сапог, в которых когда-то заступал на боевое дежурство один из ракетчиков Звёздного. Сапоги подбирали долго, ведь очень важно было отразить в скульптуре их реальность, «живость».

Уникальные кадры с производства



Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Скульптурную композицию разработал московский скульптор Дмитрий Байков, которым создана статуэтка «Золотая Ника» для награждения лауреатов ежегодной национальной премии "Лидеры экономики России".



Торжественная церемония открытия Солдатских сапог состоялась в день 50-летия РВСН 17 декабря 2009 года.

Солдатские сапоги установлены в комплексе со стелой Славы доблестных ракетчиков 52 ракетной дивизии, рядом с которой на стендах вы можете увидеть весь боевой путь дивизии, её командование, награды.

Артефакт «Солдатские сапоги» признан одним из самых уникальных и необычных памятников Пермского края и России. Об этом свидетельствует прошедший недавно конкурс «Самый необычный памятник Прикамья», где наши «Сапоги» оказались в числе лидеров.

Узнав столько новой и интересной информации, мы сами посетили этот уникальнейший артефакт Звёздного. А уникальность его состоит в том, что каждый может их примерить благодаря специальным выемкам.

В рамках реализации нашего социального проекта нами запланировано изготовление макета «Солдатских сапог».

Однако, для этого нам было необходимо создать проект данного макета. По разработанному проекту мы изготовили макет артефакта «Солдатские сапоги», который мы дарим музею начальной школы.

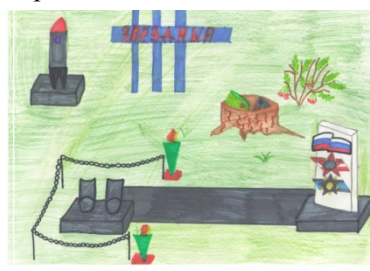
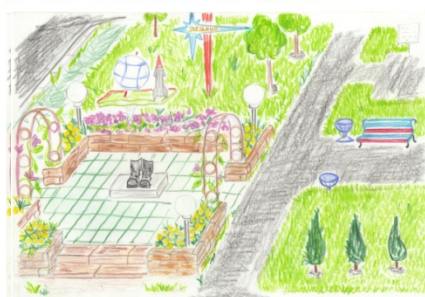


Общий бюджет проекта - 81руб.	Бумага писчая – 20 руб. Бумага альбомная – 7 руб. Гуашь (белая, чёрная) – 30 руб. Клей ПВА – 24 руб. Бросовый материал
Запрашиваемая сумма - 81руб.	
Имеющаяся сумма (руб.) – 81 руб.	

В рамках проекта мы провели экскурсию для учащихся 2-х классов «Память сердец».



Одной из задач нашего проекта мы определили разработку вариантов дизайна аллеи Славы, которые представим в администрацию ЗАТО Звёздный.



Конкурс среди учреждений и предприятий ЗАТО Звёздный на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

Проведя большую исследовательскую работу, экскурсии для ребят, мы организовали и провели повторный опрос учащихся. Повторное анкетирование дало свои результаты и показало, что из 77 опрошенных детей 75 знают о «Солдатских сапогах», увеличилось количество детей, которые знают памятник Ленину и мемориальный комплекс Защитникам отечества. Нет ни одного учащегося, кто бы не знал ни одного памятника. История создания «Солдатских сапог» стала известна теперь 63 ученикам 2-х классов.

Благодаря проделанной нами работе, учащиеся начальной школы узнали уникальную информацию об истории создания и открытия артефакта «Солдатские сапоги», тем самым приобщаясь к истории своей малой Родины – Звёздного.

А мы, реализовав свой социальный проект, внесли маленькую частичку в историко-культурное наследие нашего городка. Ведь будущее принадлежит тем, кто помнит прошлое.

Наша работа над проектом на этом не закончилась. Мы работали над созданием фильма «Память сердец». В него вошли материалы о достопримечательностях

Состоялся телемост «Пермь - Москва».

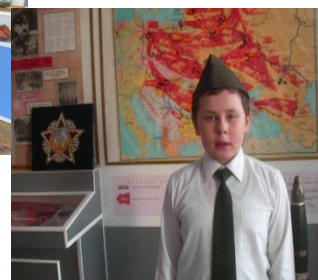
Результаты проекта:

Приобщение учащихся начальной школы к историко-культурному наследию Звёздного.

- ▣ Макет артефакта «Солдатские сапоги».
- ▣ Портфель экскурсии «Память сердец».
- ▣ Построение дружественных отношений с московскими школьниками через Телемост «Пермь - Москва».
- ▣ Фильм «Память сердец».
- ▣ Альбом «Память сердец» с возможностью пополнения информации (в перспективе).
- ▣ Приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности.



Звёздного.



Проект «Помним и гордимся»

*Грабко О.А., учитель
МБОУ Начальная общеобразовательная школа*

Анализ социальной ситуации

Мы, учащиеся 4 "Г" класса Начальной общеобразовательной школы живём и учимся в прекрасном и уютном городке под названием Звёздный. Кто бывал у нас в гостях, видел, с какой любовью жители относятся к своей малой Родине.

В нашем городке много замечательных улиц. Наша школа стоит на одной из самых молодых и красивых улиц городка. Мы задумались, почему эта улица носит имя Виктора Бабичева? Кто этот человек, чьё имя носит улица?

Мы решили выяснить с помощью анкетирования, что знают учащиеся нашей школы и жители Звёздного об этом. Анкетирование показало, что лишь 4% учеников из опрошенных нами знают, почему улица имеет такое название.

Кто же такой Виктор Бабичев? Чтобы узнать побольше об этом человеке, мы решили провести поисковую работу.

Постановка проблемы:

Почему улица носит имя Виктора Бабичева? К большому сожалению, жители Звёздного почти ничего не знают об этом герое.

Как показал социологический опрос населения, жители городка хотят знать своих героев. Как помочь им в этом?

Гипотеза:

Если мы проведём поисковую работу, то люди будут лучше знать историю своей малой родины и будут чтить память её героев, и наш мир будет добрее.

Цель проекта:

Найти информацию о Викторе Бабичеве и поделиться ей с учащимися начальной школы и жителями нашего городка.

Мы сформулировали для себя задачи, исходя из поставленной цели. Задачи проекта вы видите на слайде

1. провести социологическое исследование - анкетирование учащихся и соцопрос населения городка;
2. провести поисковую работу о солдате В. Бабичеве;
3. найти сослуживцев В. Бабичева и встретиться с ними;
4. провести исследовательскую работу по имеющейся информации в Администрации Звёздного, музее ракетных войск;
5. разработать и провести экскурсии в школьном музее для учащихся начальной школы;
6. подготовить и провести радиопередачу для учащихся начальной школы
7. подготовить видеосюжет «Помним и гордимся» для телеканала ЗАТО КТВ.
8. разработать дизайн клумбы и посадить цветы возле мемориальной доски В. Бабичеву;
9. напечатать статью в местную газету «Вестник Звёздного»;
10. взять интервью у одного из разработчиков экскурсионного маршрута «Синяя линия» Волковой М.А.;

11. оформить материалы проекта

Мы разработали план работы над проектом

Начав работу над проектом мы столкнулись с тем, что информации о Бабичеве нет в открытых источниках. Для ее получения мы обратились за помощью в администрацию и к главе ЗАТО Звёздный. В настоящее время администрацией ЗАТО Звёздный отправлен запрос в филиал военного архива Ракетных и космических войск в Свердловскую область о предоставлении информации о Викторе Бабичеве. Работники администрации передали нам копию решения исполнительного комитета поселкового совета народных депутатов о переименовании ул. Мира в ул. Бабичева. Таким образом мы узнали точную дату этого события – 8 августа 1979 года.

Так же мы обратились за помощью в поиске необходимой информации к ветеранам – ракетчикам. И их общественная организация нам помогла. Пусть немного, но получилось найти сведений о годах службы Бабичева, о его сослуживцах.

Имеющуюся информацию мы оформили в виде статьи и опубликовали в информационном бюллетене «Вестник Звёздного».

В своей школе мы подготовили и провели радиопередачу «Помним и гордимся». Теперь все учащиеся школы знают о Бабичеве.

Нам удалось найти одного из сослуживцев Польшу Павла Сергеевича, младшего сержанта Бабичева. Мы побеседовали с ним и провели экскурсию по нашему школьному музею. Запланирована вторая встреча с ним с привлечением телевидения ЗАТО КТВ.

В рамках празднования 20-летия ЗАТО Звёздный и в рамках муниципальной программы по патриотическому воспитанию реализован муниципальный проект «Виктору Бабичеву посвящается...», в рамках которого установлена мемориальная доска Виктору Бабичеву на его улице. Чтобы облагородить территорию у дома, где размещена мемориальная доска, мы вырастили рассаду цветов и высадили ее на место около мемориальной доски.

Улица имени Виктора Бабичева включена в экскурсионный маршрут «Синяя линия», который начинается в городе Пермь и продолжается в нашем Звёздном. Мы хотим дополнить этот маршрут информацией, которую нам удалось найти. Чтобы о героическом подвиге военнослужащего, который проходил военную службы в нашем городке, знали не только жители Звёздного, но и его гости.

Мы гордимся тем, что школа, в которой мы учимся, расположена на улице с такой героической историей.



МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ.

Я люблю Звездный и делаю все,
чтобы его любили другие.

My Perm Region.

I love Zvyozdny and do my best
it to be loved.

Звездный 2012

Zvyozdny 2012

ЗВЕЗДНЫЙ
МЫ
ТЕБЯ ЛЮБИМ!

Под общей редакцией И.Н. Борисовой.

Составители текста: М.И. Самоукова, Д.П. Борисова

Фото: М.И. Самоукова, Д.П. Борисова

В тексте использованы: стихи К.Зубаревой и Б.Ширшова из книги «Маленький пермяк» Н.А. Князевой «Книжный мир», Пермь, 2005; выдержки из книги «Надежный щит Отчизны. РВСН на Пермской земле» под общей редакцией А.С. Королева, М.А. Дружининой «Маматов», 2009.

Составители благодарят Волкову М.А. за оказание помощи в работе по составлению текста.

Вы держите в руках своеобразное приглашение на интереснейшую экскурсию по Звездному. Надеемся, что прочитав брошюру о достопримечательностях нашего городка, вы захотите увидеть все своими глазами, прикоснуться собственной рукой к нашей истории.

Брошюра составлена для российских и иностранных туристов.

Велика Россия. Богаты ее земли. Красивы ее реки и леса.
Мы гордимся нашей прекрасной страной. Но ближе, роднее нам
Уральское Прикамье.

Поют берёзовые шири,
Звонят мелодии весны,
И нет прекрасней в целом мире
Прикамской нашей стороны.

К. Зубарева

Это наша малая родина – место, где мы родились. Малая
родина – милая родина.

Родина для всех - одна,
Но поспрашивай в народе,
И откроется она
Сразу тысячами родин.
Тех, что с буквы прописной
Высоко не величаем,
А «сторонкою родной»,
«Отчим краем» называем.

Б. Ширшов

Ну, а если вы родились в Звёздном — частичке Пермского края, это и есть ваша малая родина. О ней и пойдет речь.

Не так давно здесь родилась идея создания уникальной туристической экскурсии «Прикамье: надежный щит Отчизны». Благодаря ей Вам представляется неповторимая возможность прикоснуться к военной истории Пермского края. Ее страницы долгие годы были под грифом «Совершенно секретно». Ядерный щит, который был создан и не имел аналога в мире, располагался здесь, в тридцати километрах от Перми.

Мы создали своеобразное приглашение на эту интереснейшую экскурсию для российских, а также иностранных туристов.

Добро пожаловать в Звездный.

Основан Звездный в 1961 году. Прежнее его название – Пермь -76. Облик улиц и площадей Звёздного подчёркивает статус военного городка – места, где чтут традиции дедов и отцов.



Это очень хорошо видно на **площади Победы**. Свое название площадь получила в 2000 году, в честь 55 годовщины победы в Великой Отечественной войне. Здесь расположен **мемориальный комплекс «Защитникам Отечества»** - символ памяти и славы всех известных и безымянных героев.



В центре комплекса возвышается **Стела**, воздвигнутая в честь героев, павших в годы Великой Отечественной войны.

Рядом – **Мемориальный камень** – памятник защитникам страны, которые ушли на фронт из Бершетских военных лагерей.

Еще один элемент композиции – **Памятная плита** с изображением **Георгия Победоносца** – покровителя всех родов войск. **Пушки**, установленные по бокам – подарок **Мотовилихинских заводов**.



Невозможно не упомянуть такое украшение площади, как **арт-объект «Нулевой километр семейного счастья»**. Эта композиция с элементами художественнойковки была открыта в 2011 году в честь **Всероссийского дня семьи, любви и**



верности. Также композиция является символом крепких и дружных семей военнослужащих, ведь для любого военного очень важно иметь за спиной надежный тыл в лице верной спутницы. **«Нулевой километр семейного счастья»** – начало отсчета счастливой семейной жизни молодоженов. Подарок молодоженам – свадебный торт, выполненный в 3D формате художником **А. Жуневым**. На фото молодожены необычайным

образом становятся фигурками на торте.

Уникальная достопримечательность **Звёздного стрит-арт объекта «Книга под открытым небом»**. В 2009 году администрацией **ЗАТО Звездный** была издана книга **«Надежный щит Отчизны. РВСН на Пермской земле»**. Свое продолжение книга получила **«под открытым небом»**.



Благодаря дружбе и тесному сотрудничеству Звёздного с пермским художником А. Жуневым, фотографии из книги были перенесены на торцы жилых домов в стиле монументального граффити.

Первая страница «книги под открытым небом» (ул. Коммунистическая, д. 5) - «Слава ракетчикам Звёздного» с изображением БЖРК.

Вторая страница (ул. Ленина д.6) – «Цветочная артиллерия». Здесь изображены самоходные артиллерийские установки с названиями цветов «Акация», «Астра», «Гиацинт», «Гладиолус». В левом нижнем углу - живые цветы. Художник попытался показать гармонию мощного оружия с красивыми цветочными названиями, защищающего мир, и прекрасных цветов, созданных природой под голубым небом.



Аллея Славы в Звёздном была заложена 9 мая 2010 года, в день празднования 65 годовщины победы в Великой Отечественной войне. Традицию высаживания деревьев поддерживают ветераны, школьники и бывшие ракетчики. На аллее мы можем видеть сибирские кедры и высокогорную сосну. Каждое деревце огорожено и подписано теми, кто его посадил. Деревья берегут и заботятся о них.

В глубине аллеи **Стела Славы доблестных ракетчиков 52 ракетной дивизии**. Она была отреставрирована и подарена ракетчикам – основателям нашего военного городка, в 2009 году, в день празднования 50-летия ракетных войск стратегического назначения. Бывшие военнослужащие доблестной 52 ракетной дивизии, которая уже расформирована, в день РВСН назначают встречу здесь, у стелы, чтобы вспомнить свое боевое прошлое и возложить цветы. Рядом со Стелой расположены **стенды**. Здесь можно познакомиться с боевым путем дивизии, ее командованием и наградами. Сюда приходят школьники и изучают ракетное прошлое своей малой родины.



Также в честь празднования 50-летия РВСН был открыт **артефакт «Солдатские сапоги»**. На протяжении многих лет сапоги оставались самой популярной и востребованной обувью в Звездном. Это не просто часть военной формы, это часть истории, символ преемственности воинских традиций. В 2002 году этот памятник участвовал в конкурсе на самый необычный артефакт Пермского края и занял второе место.



Несмотря на то, что в 2007 году РВСН закончили свой ратный труд на территории Пермского края, Звёздный был и остается центром воинской культуры, хранителем традиций ракетчиков Прикамья. Уникальным объектом для туристов является **Музей 52 ракетной дивизии**. Он вас удивит и оставит

неизгладимое впечатление. Его вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения бесценен.

Строящийся храм — самая молодая достопримечательность Звездного. Это воинский храм в честь святителя Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского, апостола Сибири и Америки.



Сейчас идут строительные работы. Однако в июне 2011 года в храме уже прошел первый молебен, который проводил Митрополит Пермский и Соликамский Мефодий во время своего визита в Звёздный.

В честь 50-летия ракетной дивизии и 70-летия артбригады в качестве подарка от жителей написана икона Святой великомученицы Варвары, покровительницы ракетных войск и артиллерии. Данная икона займет одно из центральных мест в храме.

Храм строится «всем миром». Жители городка и гости жертвуют на его строительство. Также оказывают благотворительную помощь бизнесмены и предприниматели Звездного и Перми. Открыть храм для прихожан планируется в 2013 году.

Итак, еще раз: «Добро пожаловать в Звёздный!» Посмотрите все своими глазами, прикоснитесь собственной рукой к нашей истории.

Russia is great. Its grounds are rich. Its rivers and forests are beautiful. We are proud of our perfect country. But Ural and Kama is closer, dearer to us.

It is our small native land – the place, where we were born. A small native land is a lovely native land.

Well, and if you were born in Zvyozdny, a part of Perm region, it is your small native land. So there will be a narration about it.

Not long ago, there was appeared the idea of creating a unique tourist tour "Perm: a reliable shield of the Fatherland". Thanks to it, you are presented a unique opportunity to touch the military history of Perm region. For a very long time its pages had been classified as "Top Secret". Nuclear shield which was created and had no analogue in the world was located here, about thirty kilometers from Perm.

We have created a kind of invitation to this interesting tour for Russian and foreign tourists.

Welcome to Zvyozdny.

It was founded in 1961 and its former name was Perm -76. The appearance of the streets and squares of Zvyozdny emphasizes the status of a military town - a place where the traditions of fathers and grandfathers are followed.



It is clearly seen especially in the **Victory Square**. It got its name in 2000 in honor of the 55th anniversary of the victory in the Great Patriotic War. There is a **memorial complex "To Defenders of our Fatherland"** there, the symbol of memory and honour of all the known and unknown heroes. In the center of the complex stands **Stele** erected in honour of the heroes who died in the Great Patriotic War.



Next **A Memorial Stone** comes. It is a monument to defenders of the country, who went to the front from Bershet military camps.

Another element of the composition is **AMemorable plate** with the image of St. George, the patron of all the armed forces. Guns mounted on the sides are a gift of Motovilikha plants.



It is impossible not to mention such ornament of the square as an art object **“Zero kilometer of family happiness”**. This composition with elements of artistic forging was opened in 2011 in



honor of the All-Russia Day of Family, Love and Fidelity. Also, the composition is a symbol of strong and supportive military families, as for any military man it is very important to have a reliable back behind in a face of a faithful companion. **“Zero kilometer of family happiness”** is a start of the countdown of a happy family life for newlyweds.

in an extraordinarily way.

The wedding cake, made in 3D by the artist A. Zhunev is a gift to newlyweds. In a photo a young couple become figures on the cake

The unique attraction of Zvyozdny is a **street art object “The open-air Book”**. In 2009, the Administrations of Zvyozdny published the book “A reliable shield of the Fatherland. The SMF are on Perm land”. The book got its continuation in open air. Thanks to friendship



and close cooperation with the Perm artist A. Zhunev, photos from the book were transferred on the end faces of apartment houses in a monumental graffiti style.

The first page of “**The open-air Book**” (5Communist St.) is “Glory to Missile Men of Zvyozdny”. We can see a train with the missiles on its board.

The second page (6 Lenin St.) is “A Flower artillery”. It shows the self-propelled guns with the names of the flowers “Acacia”, “Astra”, “Hyacinth” and “Gladiolus”. In the lower left corner there are fresh flowers. The artist tried to show the harmony of powerful weapons with beautiful flower names, protecting the world, and beautiful flowers created by nature under the blue sky.



The Walk of Glory in Zvyozdny was founded in May 9, 2010, to celebrate the 65th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War. The tradition of planting trees is followed by veterans, students and former missile men. We can see the Siberian cedar pine

and alpine one there. Each tree is fenced and signed by those who had planted it. The trees are protected and taken care of them.

If we follow **the Walk of Glory** we reach **the Stele of Glory** erected in honour of courageous missile men of the 52nd missile division. It was restored and given the founders of our military town as a present in 2009, to celebrate the 50th anniversary of the Strategic Missile Forces. Former soldiers and officers of the 52nd missile division, which has disbanded, meet right there, at the Stele, on the day of the Strategic Missile Forces to commemorate their military past and lay flowers. The Stele is located next to **the stands**. They acquaint visitors with the battle way of the division, its command and awards. Students come here and learn missile past of their native place.



Also in honour of celebration of the 50th anniversary of the Strategic Missile Forces **the artifact “Soldier’s Boots”** was opened. For many years the boots had been the most popular and demanded ones in Zvyozdny. They are not just a part of a military uniform; they are a part of history, a symbol of the continuity of military traditions. In 2002, the monument was involved in the competition for the most unusual artifact of Perm region and it won the second prize.



Despite the fact that in 2007, the Strategic Missile Forces completed their military way in Perm region, Zvyozdny was and remains a center of the military culture and a keeper of Perm missile men’s traditions.

The Museum of the 52nd missile division is a unique place for tourists. It will surprise you and leave a lasting impression. Its contribution to the military-patriotic education of young people is priceless.

The unfinished Church is the youngest attraction of Zvyozdny. It is a **military church in honour of St. Innocent Metropolitan of Moscow and Kolomna, the Apostle of Siberia and America.**



The church is in the process of building. However, in June 2011, in the church the first prayer has already passed. It was conducted by the Metropolitan Methodios of Perm and Solikamsk during his visit to Zvyozdny.

In honour of the 50th anniversary of the Missile Division and the 70th anniversary of artillery brigade as a gift from the people the icon of Saint Barbara, the patroness of artillery and missile forces was painted. This icon will take a central place in the

church.

The church is being built by “the whole world”. Town inhabitants and guests donate to its construction. The both businessmen of Zvyozdny and Perm also render the charitable help. In 2013 the church is planned to open for parishioners.

So, once again: “Welcome to Zvyozdny!” Look at it and its sights with your own eyes and touch our history with your own hands.

Содержание.

От составителей	2
Добро пожаловать в Звездный	4

Contents.

From the authors	9
Welcome to Zvyozdny	10

